

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа город Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н.Михайлова»
(на период с 2016 по 2020 гг.)**

Разработчик программы:
кандидат пед. наук, доцент,
Отличник общего образования



Содержание Программы

№	Раздел	страницы
1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	6
3	Информационная справка об образовательном учреждении	7
4	Общая характеристика состояния учреждения, основные проблемы	8
5	Концептуальный подход программы развития ОУ	22
6	Основные направления и особенности реализации Программы развития	25
7	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ	34
8	Объемы и источники финансирования Программы	35
9	Возможные риски Программы	35
10	Система организации контроля над выполнением Программы	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ГО г. Королев Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н.Михайлова»
Назначение программы	Программа развития является регламентирующим документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива ОУ в период с 2016 по 2020 годы по созданию условий способствующих развитию образовательного пространства школы, достижению ОУ качественно нового уровня.
Основание для разработки Программы	Участие в конкурсных процедурах на замещение вакантной должности директора МБОУ СОШ № 2 им. В.Н.Михайлова
Исполнители программы	Трудовой коллектив МБОУ СОШ № 2 им. В.Н.Михайлова.
Участники Программы	1. Администрация образовательного учреждения (ОУ) 2. Педагогический и трудовой коллектив ОУ 3. Обучающиеся и их родители 4. Общественные организации, органы государственного управления
Нормативно-правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; • Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений в РФ» • Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг» • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г №295 • Концепция ФЦП развития образования на 2016-2020 гг утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р • Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020гг» (проект общественного обсуждения) • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Минобрнауки России от 17.12.2009 №1897 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 • Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие

	<p>образования на 2013-2020 годы"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года • Закон Московской области №94/2013-ОЗ «Об образовании» • Муниципальная программа города Королев Московской области на 2015-2019 годы «Образование города Королев» • Муниципальная программа горда Королев Московской области на 2014-2018 годы «Физическая культура и спорт города Королева» утвержденная Постановлением Администрации ГО г.Королев МО от 30.09.2015 № 1024-ПА • Муниципальная программа горда Королев Московской области на 2014-2018 годы «Культура города Королева» утвержденная Постановлением Администрации ГО г.Королев МО от 04.04.2015 № 249-ПА • Устав МБОУ СОШ № 2 ГО г. Королев Мос.области • Локальные акты ОУ, Публичный доклад за 2015-2016 уч.год.
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; 2. Сохранение фундаментальности и практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций школы. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; 2. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 65-75% в начальной школе, до 50-65% на средней и старшей ступени); 3. Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; 4. Овладение педагогами школы современными технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; 5. Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; 6. Обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации с организациями социальной сферы; 7. Развитие государственно-общественного управления образовательной организацией; 8. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Сроки и этапы реализации Программы	<p>2016- 2020 годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2016-2017 год: утверждение Программы развития, разработка и корректировка локальных актов ОУ, нормативной базы, планов работы по направлениям (УВР, НМР, ИТ, ВР и тд.) в соответствии с поставленными целями и задачами Программы, 2. 2017-2019 годы: реализация программных установок, реорганизация учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ №2 в соответствии с требованиями ФГОС, корректировка первоначальных задач, текущий и систематический контроль деятельности ОУ. 3. 2020 год: оценка результатов реализации Программы развития. Постановка целей и определение задач дальнейшего развития ОУ.
Объемы и источники финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное задание на оказание образовательных услуг ПФХД; 2. Организация ПДОУ в ОУ; 3. Привлечение грантов на развитие ОУ; 4. Привлечение внебюджетных источников финансирования, благотворительная помощь от спонсорских и «шефских» организации, общественных объединений и НБФ; 5. Федеральный, Областной и Муниципальный бюджеты в рамках перспективных программ развития общеобразовательных учреждений ГО г.Королев (как вариант «Программа создания Школьных стадионов и универсальных спортивных площадок шаговой доступности в рамках реализации ВФСК «ГТО»)
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ФГОС на всех уровнях обучения. 2. Повышение качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда. 3. Удовлетворение потребностей участников образовательного процесса. Улучшение инфраструктуры, МТБ, экономия энергоресурсов ОУ за счет энергоэффективности. 4. Наличие активной образовательной среды школы. 5. Повышение конкурентоспособности школы в образовательном пространстве города и области, повышение рейтинга образовательного учреждения. 6. Эффективной системы самоуправления ОУ. 7. Широкий спектр ПДОУ, развитое социальное партнерство. 8. Устойчивая система профессионального развития и самосовершенствования педагогических работников школы, участие в профессиональных конкурсах, разработка НМП, НМР, участие в грантах.
Система организации контроля над выполнением Программы	<p>Процесс управления, контроля и корректировки выполнения положений Программы развития осуществляют: директор МБОУ СОШ № 2, трудовой и педагогический коллектив, Управляющий совет школы, родительская общественность и вышестоящие организации.</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние системы общего образования в РФ является отражением социально-экономических явлений, в свою очередь определяющих развитие приоритетов национально-стратегических ресурсов государства. Вектор промышленно-экономического и научно-производственного сектора выдвигает новые ценностные ориентации и перспективы развития российского общества, что в свою очередь влечет за собой корректировку целей и задач, стоящих перед учреждениями общего и среднего образования.

Одновременно с тем, что в условиях модернизации российского образования происходит переориентация школы как системы с режима функционирования на механизм непрерывного развития образовательной среды. Условием развития образовательного учреждения выступает перспективное планирование, которое предполагает комплексный подход к совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Программа развития, долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, в стандартах образования, программа становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами. Одна из целевых установок современного общества в соответствии с образовательной национальной инициативой «Наша новая школа» и государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы» - это переход на обновленное содержание образования на основе стандартов нового поколения.

Общий обзор состояния показателей эффективности по МБОУ Школа № 2, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентирована Программа развития школы, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

При разработке программы автор опирался на регламентирующие принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотнося их с приоритетами и задачами, поставленными в документах федерального и регионального уровня.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1. Общая характеристика ОУ

<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Королев Московской области «Средняя общеобразовательная школа №2 имени В. Н. Михайлова
<i>Юридический адрес</i>	141080, Московская область, городской округ Королев, улица Стадионная, дом 4А
<i>Фактический адрес</i>	141080, Московская область, городской округ Королев, улица Стадионная, дом 4А
<i>Телефон</i>	8 (495) 519.44.65
<i>Факс</i>	8 (495) 519.44.65
<i>Адрес электронной почты</i>	korolev_school_2@mail.ru
<i>Адрес школьного сайта</i>	korolev-school-2.narod.ru
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	регистрационный номер 75044 от 09.12.2015 г., серия РО №0006924
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	регистрационный номер 2984 от 22. 12.2014 года, серия 50А01 № 0000435
<i>Устав общеобразовательной организации</i>	дата регистрации: Постановление Администрации ГО г.Королев Московской области №857-ПА от 22.09.2015г.
<i>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе</i>	ИНН 5018044777 КПП 501801001, от 22.02.1996г.

3.2. Администрация ОУ

Директор школы:

Иванова Марина Юрьевна - «Почётный работник общего образования»

Заместители директора школы:

1. Перфилова Елена Викторовна – «Почётный работник общего образования» заместитель директора по учебной работе;
2. Тарасова Светлана Владимировна «Почётный работник общего образования» заместитель директора по учебной работе;
3. Козлова Елена Васильевна заместитель директора по учебной работе;
4. Тинякова Оксана Викторовна заместитель директора по учебной работе;
5. Аракелян Светлана Спиридоновна заместитель директора по воспитательной работе;
6. Иванов Сергей Васильевич заместитель директора по административно-хозяйственной части;
7. Киндт Эдуард Викторович заместитель директора по безопасности;

Председатель Управляющего совета: Быкова Юлия Владимировна

Территориальная принадлежность

МБОУ СОШ №2 им. В.Н. Михайлова расположена в старейшем районе города Королев, который носит название «Костино». Рядом находится градообразующее предприятие «Корпорация «Тактическое Ракетное Вооружение», которое является социальным партнером школы в осуществлении образовательного процесса.

Набор учащихся в образовательное учреждение производится по микрорайону, а при наличии мест и из других районов города. Территории городского округа «Королёв Московской области», закрепленные за образовательным учреждением: проспект Космонавтов (дома №№ 22/10, 24,26,28,29,29/12,30,32,34,36,38,40,42,44); улица Горького (дома №№4,4Б,4В,4Г,6,6А,6Б,6В); улица Сталинградской битвы (дом №8); улица Стадионная, СНТ «Дружба», ул. академика Легостаева, д.4 к.1,2,3.

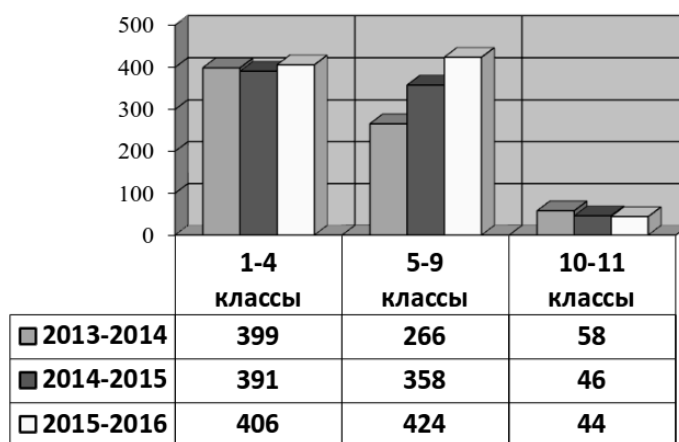
В 2006 году Муниципальному образовательному учреждению средней школе №2 присвоено имя Владимира Николаевича Михайлова – ветерана Великой Отечественной войны, педагога, общественного деятеля. 1 сентября 2016 года МБОУ СОШ №2 им. В.Н. Михайлова отметила свой 38 день рождения.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

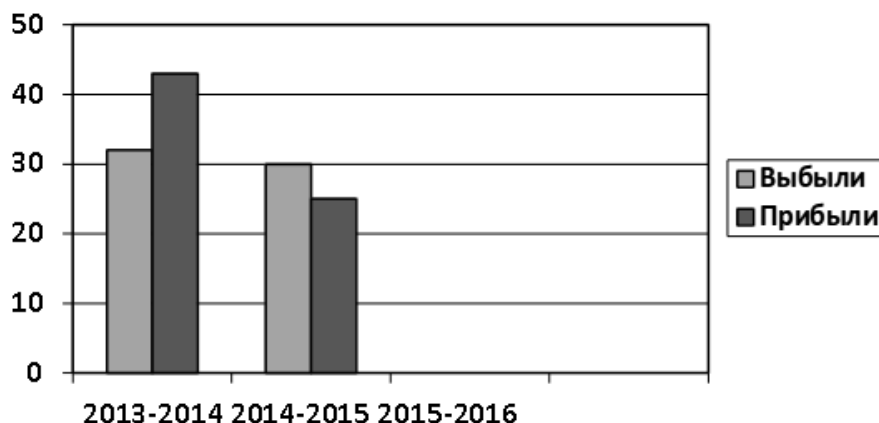
4.1. Контингент обучающихся и их численность

Максимальная наполняемость	1984-1985 учебный год	1300 учащихся
Минимальная наполняемость	2009-2010 учебный год	585 учащихся
Наполняемость на окончание	2015 -2016 учебного года	874 учащихся

Динамика наполняемости классов 2013-2016 гг.



Движение учащихся в течение 2013-2016 гг.



Социальный статус учащихся

Семьи полные	599
Семьи неполные	216
Семьи многодетные	44
Дети из многодетных семей	68
Опекаемые учащиеся	12
Дети из малообеспеченных семей	102
Семьи, находящиеся в трудном социальном положении	13 (26 учащихся)

Численный состав по состоянию на 2015-2016 гг:

Количество учащихся – 884

Количество классов – 30

Начальная школа – 13

Классы основной школы – 15

Классы старшей школы – 2

Все учащиеся обучаются в одну смену

Иностранный язык – английский, преподается со 2-го класса

Количество сотрудников школы – 57

Педагогических работников – 45

Учителей высшей категории – 17

Учителей I категории – 10

4.2. Общие показатели:

Характеристика педагогического состава на 2015-2016 учебный год

Кадровый состав учителей:

Всего – 45 чел.

из них:

учителей начальных классов – 15

учителей предметников - 30

Квалификационные категории имеют:

высшая – 17

первая – 10

В педагогическом коллективе школы работают четыре педагога, имеющие звание "Почётный работник общего образования РФ":

Иванова Марина Юрьевна – директор школы,

Денисюк Вера Михайловна – учитель русского языка и литературы;

Тарасова Светлана Владимировна – заместитель директора по УВР;

Перфилова Елена Викторовна – заместитель директора по УВР.

Один педагог имеет звание «Отличник народного просвещения»:

Олесова Галина Евгеньевна - учитель технологии, имеет звание

"Почетный работник среднего – профессионального образования"

Характеристика ученического коллектива

На 01.09.2015г. в школе обучалось 884 ученика;

30 классов-комплектов

В 1-х классах обучается 132 ученика.

Всего в начальной школе 13 классов, в них обучается 412 учеников.

В 5-9 классах – 427 учеников

В 10-11 классах – 45 учеников

Переход на новые образовательные стандарты

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» образовательным учреждением достигнуты положительные результаты по различным направлениям работы. Так с 01.09.2010 года в начальных классах школы осуществлён переход на новые образовательные стандарты. В соответствии с оптимизационной моделью организации внеурочной деятельности для учащихся 1-х классов организована работа по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, художественно-эстетическое. В целях эффективного введения вышеуказанных стандартов в 2011 году в образовательное учреждение приобретено учебно-лабораторное оборудование для 1-х классов. Для учащихся 1-х классов набора 2012-2013 учебного года лабораторные комплексы приобретены в феврале 2013 года. С 1 сентября 2013-2014 учебного года школа вступила в эксперимент по введению ФГОС основного общего образования в 5-х классах. Выделено более 4 млн. рублей на приобретение лабораторных комплексов для 5-х классов. С 1.09.2015г. 5, 6, 7 классы обучаются в опережающем режиме по ФГОС ООО.

Развитие системы поддержки талантливых детей

В рамках развития системы поддержки талантливых детей в школе разработана и реализуется целевая Программа по работе с одарёнными детьми, создано и успешно работает Научное общество учащихся «Единомысленники». Участниками Научного общества создаются научные проекты по различным направлениям, которые представляются на муниципальных и зональных научно-практических конференциях: «Что мы знаем о Луне», «300-летию М.В. Ломоносова посвящается» и др. Учащиеся принимают активное участие в научно-технических выставках, Международной космической олимпиаде, во Всероссийской олимпиаде «Созвездие». Ежегодно увеличивается число школьников-победителей олимпиад и конкурсов различных уровней. За последние три года более 30 человек стали победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, 2 человека стали дипломантами Международной космической олимпиады школьников, более 60 человек – лауреатами и призерами муниципальных конкурсов и викторин, таких как «Живая классика», «Полёт времен», «Космос человечеству. Человечество космосу» и др.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Укрепление физического здоровья школьников происходит через организацию физкультурно-оздоровительной работы, включающей мероприятия в режиме учебного дня, а также внеклассную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу. В школе созданы все необходимые условия для занятий спортом: спортивный зал, обеспеченный спортивным инвентарем, спортплощадка с беговой дорожкой с препятствиями и лыжной трассой. В целях повышения двигательной активности учащихся образовательного учреждения в учебный план школы включен 3-й час физической культуры. В системе работы школы - проведение различных спортивных мероприятий, информационно-просветительской работы среди учащихся и их родителей, пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам. Учитывая тот факт, что рациональное питание детей и подростков является необходимым условием обеспечения их здоровья, в школе разработан комплекс мероприятий, направленных на модернизацию системы питания школьников, на формирование грамотности и компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах здорового питания; в соответствии с требованиями организовано горячее питание учащихся (начальная школа-100%. 5-9 классы – 76 %. 10-11 классы – 54%), в 2011 г. произведён ремонт пищеблока и обеденного зала столовой, заменено технологическое оборудование. Результатом данной работы за последние три года является снижение уровня заболеваемости среди учащихся школ на 7%, увеличение доли учащихся, отнесённых к основной группе здоровья на 6 %, увеличение охвата учащихся горячим питанием на 9 %.

Школьная инфраструктура

В образовательном учреждении осуществляется планомерная работа по созданию современной школьной инфраструктуры: совместно с ГОУ НПО ПУ№89, ПУ№72, ПУ Лицей №26, ГОУ СПО КККМТ, Корпорацией «Тактическое ракетное вооружение» проводится профориентация учащихся. С 2010-2011 учебного года школа взаимодействует с Королевским Институтом Управления Экономики и Социологии по проекту «Непрерывное образование школа - вуз - предприятие» в рамках города Королева. Исходя из того, что формирование современной школьной инфраструктуры должно быть направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию деятельностно-компетентностного подхода, в школе создаются условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей.

Расширение самостоятельности школы

В рамках расширения самостоятельности образовательного учреждения в школе осуществляется финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС; в 2011 году произведён переход на новый вид (тип) учреждения – бюджетный; созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы: нормативные затраты на оказание муниципальных услуг, в т.ч. региональный подушевой норматив финансового обеспечения, учитывается при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг, при составлении бюджетной сметы учреждения, а также для определения объема субсидий на выполнение муниципального задания. Школа самостоятельно, за счет выделяемых бюджетных средств, обеспечивает оснащение образовательного процесса. Размер средней заработной платы педагогических работников МБОУ СОШ № 2 им. В.Н. Михайлова составил в марте 2013 года 30157 рублей.

Состояние материально-технической базы и финансовая обеспеченность образовательного процесса

МБОУ СОШ № 2 им. В.Н. Михайлова финансируется из средств муниципального бюджета. Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе. Школа имеет 36 кабинетов, из них : русского языка и литературы – 5; математики - 4; иностранного языка – 4; информатики и вычислительной техники – 2; ИЗО и черчения – 1; биологии – 1; химии – 1; физики – 1; географии – 1; истории – 2; ОБЖ – 1; музыки – 1; начальных классов – 10. Имеются столярная, слесарная, швейная мастерские. Кроме того, в школе действуют: библиотека; актовый зал на 120 мест; столовая на 150 посадочных мест; кабинет психологов и социальных педагогов; 2 спортивных зала; спортивные площадки; медицинский кабинет. Все кабинеты оснащены необходимыми ТСО, мебелью, хозяйственным инвентарём. Оборудование кабинетов технического и обслуживающего труда позволяет осваивать учебные программы по технологии. Фонд библиотеки насчитывает более 16000 экземпляров, учебных пособий - 5500 экземпляров, художественной литературы - 11000 экземпляров. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарём.

4.3. Специфика учебного плана МБОУ Школа № 2 им.В.Н.Михалова

Учебный план начального общего образования в МБОУ СОШ № 2 на 2015-2016

учебный год соблюдена максимально предельно допустимая учебная нагрузка в соответствии с СанПиНами 2.4.2.2821-10, п.10.5 «Требования к режиму образовательного процесса и приложения № 3 «Гигиенические требования к расписанию уроков».

В 1-х классах продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели. Режим работы 1-х классов по 5-дневной учебной неделе.

В соответствие с СанПиНами 2.4.2.2821-10 п. 10-10 осуществляется «ступенчатый» режим наращивания учебной нагрузки:

сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут каждый;

ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 мин каждый;

январь – май – 4 урока по 45 минут каждый.

Во 2 – 4 классах 34 учебные недели. Режим работы 2 – 4 классов по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока 45 минут.

В учебном процессе начальной школы предусмотрено наличие динамической паузы после 2 и 4 уроков по 20 минут каждая, на которых проводятся подвижные и спортивные игры в проветриваемых помещениях. Обучение в 1 классе проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.10).

В соответствии с Законом об образовании ст.58, Уставом МБОУ СОШ №2 промежуточная аттестация учащихся осуществляется через различные формы контроля: административные контрольные работы, тематические срезы, диагностические работы, комплексные работы, тесты, защиту проектов.

В 2015-2016 учебном году в МБОУ СОШ № 2 начальные классы (1- 4 классы) работают по ФГОС НОО.

В 2015-2016 учебном году МБОУ СОШ № 2 им В.Н.Михайлова принимает за основу Базисный учебный план начального общего образования в рамках ФГОС НОО для 1-4-х классов (вариант 1).

В 1-4 классах **учебный план** представлен следующими *предметными областями*:

- филология;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- искусство;
- технология;
- физическая культура;
- основы религиозных культур и светской этики.

Учащиеся 3а, б, 4а, б классов обучались по УМК «Перспектива», учащиеся 1а,1б,1в, 2а,2б,2в, 3в, 4в классов - по УМК «Школа России».

Предметная область **«Филология»** представлена учебными предметами **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»**, **«Иностранный язык»**.

Курс **«Русский язык»** ориентирован на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников с русским (родным) языком обучения. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Начальным этапом в первом классе является курс «Обучение грамоте». Цель курса: обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Продолжительность курса «Обучение грамоте» - 23 учебные недели – 207 часов, 9 часов в неделю, из них 8 часов обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Систематический курс «Русский язык» – 10 учебных недель – 50 часов, 5 часов в неделю, из них 4 часа обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Продолжительность реализации курса «Русский язык»: в течение учебного года занятие во 2, 3,4 классах - 5 часов в неделю (170 часов за год), из них 4 часа обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс **«Литературное чтение»** ориентирован на обучение в школе с русским (родным) языком обучения. Главная задача обучения в первом классе – формирование мотива и совершенствование начальных умений и навыков чтения. Продолжительность реализации курса «Литературное чтение» в первом классе составляет 10 недель, 4 часа в неделю, 40 часов за учебный год. Во 2,3,4 классах программа предусматривает дальнейшее накопление читательского опыта и совершенствование техники чтения на основе смысловой работы с текстом. Продолжительность реализации курса во втором и третьем классе – в течение

учебного года занятие 4 часа в неделю, 136 часов за год. В 4 классах на учебный предмет «Литературное чтение» отводится 3 часа в неделю, 102 часа за год.

Курс **«Иностранный язык»** вводится со второго класса. Интегрированной целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций. Иностранным языком обучения в 2-4 классах является английский язык. Продолжительность реализации курса – в течение учебного года 2 часа в неделю – 68 часов за год.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**. Предмет ориентирован на развитие у обучающихся познавательных действий, математическое развитие, освоение начальных математических знаний, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Продолжительность реализации курса в 1, 2, 3,4 классах - в течение учебного года занятие 4 часа в неделю: 132 часа за год в 1 классе, 136 часов за год во 2, 3,4 классах.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**. Предмет ориентирован на расширение природоведческой составляющей. В рамках предмета «Окружающий мир» изучается учебный модуль «ОБЖ».

Цель изучения курса – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека; духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Формирование основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения. Продолжительность реализации курса в первом классе - в течение учебного года занятие 2 часа в неделю, 66 часов за год, во 2,3,4 классах – в течение учебного года занятие 2 часа в неделю, 68 часов за год.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**. Учебный предмет **«Музыка»** предусматривает формирование основ музыкальной культуры учащихся и приобретение первоначального опыта музыкально - творческой деятельности.

Продолжительность реализации курса в первом классе – в течение учебного года занятие один раз в неделю, 33 часа за год, 2, 3, 4 классах – в течение учебного года 1 час в неделю, 34 часа за год. Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** обеспечивает достаточную подготовку школьников для продолжения образования на следующих ступенях системы непрерывного образования. Продолжительность реализации курса в первом классе – в течение учебного года занятие один раз в неделю, 33 часа за год, 2,3, 4 классах – в течение учебного года 1 час в неделю, 34 часа за год.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»**. Содержание учебного предмета предусматривает:

- развитие общекультурных и обще трудовых компетенций, основ культуры труда, самообслуживания;
- знакомство с технологией ручной обработки материалов (природных, пластических, бумаги, текстильных); конструирование и моделирование. Продолжительность реализации курса в первом классе – в течение учебного года занятие один раз в неделю, 33 часа за год, во 2, 3, 4 классах – в течение учебного года 1 час в неделю, 34 часа за год.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**, который ориентирован на овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность. Продолжительность реализации курса в 1,2,3, 4 классах – в течение учебного года занятие 3 раза в неделю: в первом классе - 99 часов за год, во втором классе - 102 часа за год.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»**. В

рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах, по выбору родителей обучающихся изучают модуль «Основы светской этики», который направлен на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали. Учебный план школы реализуется в полном объёме.

Реализация учебного плана по ФГОС НОО обеспечена необходимым количеством педагогических кадров. В школе по ФГОС НОО работает 13 преподавателей, из них 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 3- первую квалификационную категорию, 1- вторую квалификационную категорию, 4- по стажу. Имеют высшее профессиональное образование 9 педагогов.

- Организация учебного процесса осуществляется в полном соответствии с рабочими программами по общеобразовательным предметам,
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год,
- дидактическими материалами по базовому и школьному компонентам,
- методическими рекомендациями для изучения учебных предметов.

Учебный план основного общего образования

В 2015-2016 учебном году МБОУ СОШ № 2 имени В.Н. Михайлова работает по ФГОС основного общего образования в плановом режиме 5 классы, в опережающем режиме – 6- 7 классы. В 2015/2016 учебном году МБОУ СОШ № 2 им В.Н.Михайлова принимает за основу примерный учебный план основного общего образования в рамках ФГОС ООО для 5 -7 классов по первому варианту. На 2015-2016 учебный год соблюдена максимально предельно допустимая учебная нагрузка в соответствии с СанПиНами 2.4.2.2821-10, п.10.5 «Требования к режиму образовательного процесса и приложения № 3 «Гигиенические требования к расписанию уроков». В 5-7 классах продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель. Режим работы 5-7 классов по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока - 45 мин. При 5-дневной учебной недели максимальное количество часов в неделю в 5,6,7 классах составляет 29,30,32 часа соответственно; Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5-х классах – 2 часа, 6-7 классах – 2,5 ч, (Сан ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).В соответствии с Законом об образовании ст. 58, Уставом МБОУ СОШ №2 промежуточная аттестация учащихся осуществляется через различные формы контроля: административные контрольные работы, тематические срезы, диагностические работы, комплексные работы, тесты, защита проектов.Иностранным языком обучения в 5-7 классах является английский язык.

В 5-7 классах **учебный план (ФГОС ООО)** представлен следующими *предметными областями*:

Предметная область	Учебные предметы
Филология	Русский язык, Литература, Иностранный язык
Математика и информатика	5-6 классы - Математика 7 класс - Алгебра, Геометрия, Информатика
Общественно-научные предметы	«История» - « Обществознание», « География».
Искусство	Музыка, Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений выделены:
в 5-х классах - 3 часа для реализации **третьего часа** по учебному предмету «**Физическая культура**», так как при 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет **2 часа**;

для изучения учебного предмета «**Обществознание**» - **1 час** (введение учебного предмета, обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений).

для изучения учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» - **1 час**, который позволит обучающимся освоить умение действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать средства и коллективной индивидуальной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. В рабочую программу курса

«**Основы безопасности жизнедеятельности**» включён материал по изучению правил дорожного движения с целью профилактики детского дорожно- транспортного травматизма.

в 6-х классах - 2 часа

для реализации **третьего часа** по учебному предмету «**Физическая культура**», так как при 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет **2 часа**;

для изучения учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» - **1 час**, который позволит обучающимся освоить умение действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать средства и коллективной индивидуальной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. В рабочую программу курса «**Основы безопасности жизнедеятельности**» включён материал по изучению правил дорожного движения с целью профилактики детского дорожно- транспортного травматизма.

в 7-х классах - 3 часа

для реализации **третьего часа** по учебному предмету «**Физическая культура**», так как при 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет **2 часа**; для изучения учебного предмета «**Русский язык** » - **1 час** (для развития содержания учебного предмета на базовом уровне). для изучения учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» - **1 час**, который позволит обучающимся освоить умение действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать средства и коллективной индивидуальной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. В рабочую программу курса « **Основы безопасности жизнедеятельности**» включён материал по изучению правил дорожного движения с целью профилактики детского дорожно- транспортного травматизма. Учебный план ФГОС ООО школы реализуется в полном объёме. Учебный план имеет стандартное государственное финансирование в соответствие со статусом школы.

В 2015/2016 учебном году МБОУ СОШ № 2 им В.Н.Михайлова принимает за основу примерный учебный план основного общего образования в рамках **ФКГОС** для **8-9 классов**.

Продолжительность учебного года составляет:

- для 8-х классов 35 учебных недель.
- для 9-х классов -34 учебных недели

Режим работы 8-9 классов по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока - 45 мин. поэтому в учебном плане нагрузка школьников соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной недели. При 5-дневной учебной недели максимальное количество часов в неделю в 8,9 классах составляет 33 часа соответственно;

Иностраным языком обучения в 8-9 классах является английский язык.

Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 8 классах – 2,5ч, в 9 классах –до 3,5ч (Сан ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Образовательные программы основного общего образования обеспечивают организацию образовательной деятельности в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлены на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Наименование учебных предметов, курсов в учебном плане и классных журналах 8-9 классов соответствуют их наименованию в Региональном базисном учебном плане.

Учебные предметы предметной области «**Математика**» в 8, 9 классах именуются «**Математика (алгебра)**», «**Математика (геометрия)**», им отводятся отдельные листы классных журналов.

Учебные предметы предметной области «**История**» в 8–9 классах именуются:

8 класс - «История (всеобщая история), история России»,

9 класс - «**История (история России)**», «**История (всеобщая история)**», им отводятся отдельные листы классных журналов.

Учебный предмет «**Искусство**» в 8-9 классах изучается по одному часу в неделю и является интегрированным, построен по модульному принципу и включает разделы: «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**». Программа данного курса рассчитана на два года обучения.

Предметы **регионального компонента** изучаются в 8 классе по одному часу в неделю (по выбору образовательной организации).

В 2015-2016 учебном году в 8–х классах ведётся преподавание учебного предмета «**Духовное краеведение Подмосковья**», из перечня учебных предметов регионального компонента Регионального базисного учебного плана.

Часы учебного предмета «**Технология**» в 9 классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рабочие программы учебного предмета «**ОБЖ**» включены учебные материалы по изучению правил дорожного движения.

Вариативная часть учебного плана основного общего образования представлена компонентом образовательной организации. Часы компонента образовательной организации для развития содержания учебных предметов на базовом уровне выделены:

В 8-классах- (**1 час**) на учебный предмет «**Физика**» (для развития содержания учебного предмета на базовом уровне).

В 9-х классах – (**2 часа**) на учебный предмет «**Технология**» - **1 час** и «**История (всеобщая история)**» – **1 час** (для завершения образовательной программы основного общего образования по данным учебным предметам).

Реализация предпрофильной подготовки обучающихся осуществляется посредством введения в учебный предмет «**Технология**» модуля «Современное производство и профессиональное образование» и внеклассной профориентационной работы.

Учебный план среднего общего образования

В 2015/2016 учебном году МБОУ СОШ № 2 им В.Н.Михайлова принимает за основу примерный учебный план основного общего образования в рамках **ФКГОС** для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года составляет:

- для 10-х классов 35 учебных недель.
- для 11-х классов 34 учебных недели.

Режим работы 10-11 классов по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока - 45 мин. поэтому в учебном плане нагрузка школьников соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. При 5-дневной учебной недели максимальное количество часов в неделю в 10,11 классах составляет 34 часа соответственно.

Иностраным языком обучения в 10-11 классах является английский язык.

Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10-11 классах – до 3,5ч (Сан ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Базовые учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебные предметы предметной области «**Математика**» в 10-11 классах именуется «**Математика (алгебра и начала анализа)**», «**Математика (геометрия)**», им отводятся отдельные листы классных журналов.

Учебные предметы предметной области «История» в 10-11 классах именуется «История (история России)», «История (всеобщая история)», им отводятся отдельные листы классных журналов.

Интегрированный учебный предмет "**Обществознание**" на уровне среднего общего образования на базовом уровне включает разделы "**Право**", "**Экономика**", которые преподаются в составе данного предмета.

Вариативная часть учебного плана среднего общего образования направлена на реализацию социального запроса, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору последующего профессионального образования. На реализацию вариативной части учебного плана в 10-11 классах предусмотрено 3 ч. на региональный компонент и 4 часа в неделю на компонент образовательной организации на каждый год обучения.

В рамках вариативной части учебного плана предусмотрено преподавание отдельных учебных предметов и элективных курсов. Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной части образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на уровне среднего общего образования из компонента образовательной организации.

10-11 классы обучаются по универсальному учебному плану. В 10-11 классах часы регионального компонента (**3часа**) выделены на развитие содержания образования следующих предметов:

«**История (история России)**» – **1 час** (с целью изучения проблемных вопросов отечественной истории), «**Математика (алгебра и начала анализа)**» – **1 час** (с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, на уровне необходимом для будущей профессии). «**Русский язык**» - **1 час** (для развития содержания учебного предмета на базовом уровне, расширения и углубления знаний о языке как системе). Часы компонента образовательной организации (**4часа**) выделены на элективные курсы (см Приложение №1).

Включение учебно- методического комплекса «Русское речевое общение» в учебный план 10-11 классов невозможно из-за отсутствия учителя и УМК по данному предмету в школе.

Учебный план среднего общего образования школы реализуется в полном объёме. Реализация учебного плана основного и среднего общего образования обеспечена необходимым количеством педагогических кадров. Организация учебного процесса осуществляется в полном соответствии с рабочими программами по общеобразовательным предметам, Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки России от 31.03.2014 года № 253), дидактическими материалами по базовому и школьному компонентам, методическими рекомендациями для

изучения учебных предметов. Учебный план имеет стандартное государственное финансирование в соответствии со статусом школы.

4.4. Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования

В 2015-2016 учебном году проходили государственную итоговую аттестацию 23 выпускника. Аттестация проходила в формах ЕГЭ и ГВЭ. К итоговой аттестации были допущены 23 учащихся.

Итоги успеваемости выпускников 2015-2016 учебного года.

Класс	Всего учащихся	Закончили На «4» «5»	Не аттестованы	% качества	% успеваемости
11а	23	10	-	43,4 %	100 %

Сравнительный анализ качества знаний по годовым оценкам учащихся 11-х классов за 4 года:

Год	Кол-во	На «4» и «5»	% качества	% успеваемости
2012-2013	27	22	81%	100%
2013-2014	29	13	45%	100%
2014-2015	22	16	67%	100%
2015- 2016	23	10	43,4%	100%

В 2015-2016 учебном году учащиеся 11а класса сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ: русский язык и математика. Остальные предметы в форме ЕГЭ по выбору в зависимости, что необходимо для поступления в ВУЗ. Необходимо отметить большую работу администрации школы, учителей предметников, классного руководителя в течении года, уделявшим много внимания для качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Проводились следующие мероприятия:

- Изучение обучающимися, учителями, родителями нормативных, правовых, инструктивных и статистических материалов по подготовке и проведению ЕГЭ в 2015-2016 учебном году;
- Участие обучающихся в проведении административных контрольных работ по русскому языку, математике на муниципальном уровне по итогам 1 полугодия 2015-2016 учебного года;
- Проведение пробных тестирований в форме ЕГЭ на базе школы по математике, русскому языку, обществознанию, истории, химии, биологии, литературе, английскому языку, физике, информатике и ИКТ;
- Посещение уроков учащихся 11-х классов заместителями директора школы с целью разработки системы мероприятий по повышению качества подготовки к ЕГЭ;
- участие родителей, учеников в психологических семинарах по теме: «Подготовка к ЕГЭ», проводимых УМОЦ ГК образования городского округа Королёв;
- проведение диагностики «Шкала социально-ситуационной тревоги Кандаша» психологом школы Яковлевой А. С. с обучающимися 11а класса;
- Оформление единого информационного стенда школы, стендов в классах «Подготовка к ЕГЭ-2016» по учебным предметам;
- Дополнительные занятия учителей с обучающимися 11а класса по математике, информатике обществознанию, истории, литературе, биологии, физике, химии после уроков;
- показ презентации обучающимся 11а класса по теме: »Типичные ошибки при заполнении бланков ответов на ЕГЭ»;
- Работа обучающихся 11а класса с открытым банком данных ЕГЭ на сайте ФИПИ и вариантами ЕГЭ- 2016 года (досрочный этап).

- Размещение нормативно-правовых и инструктивных материалов по вопросам ЕГЭ-2016 на сайте школы на странице «Подготовка к ГИА»

Следует отметить низкий уровень знаний в 11 классе по отдельным предметам. Это объясняется слабой мотивацией к обучению учащихся, низким уровнем сформированности общеучебных навыков и умений.

Низкий качественный показатель на экзаменах объясняется следующими причинами:

- Новая форма экзамена (новая незнакомая обстановка и новые организаторы в аудиториях);
- Высокая степень сложности работ;
- Не все учащиеся добросовестно отнеслись к экзамену;
- Слабый контингент учащихся 11 класса, не способных самостоятельно выполнять творческие задания.

Выводы:

В школе в основном созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении и высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.

Рекомендации:

- Использовать в учебной практике разные типы взаимодействия ученика и учителя, шире внедрять общение;
- Разрабатывать учителям-предметникам индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися;
- Продумать программу работы со способными и высокомотивированными детьми;
- Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических навыков, обратить внимание на языковую грамотность;
- Проводить систематическую работу по подготовке учащихся к экзаменам по материалам и в форме ЕГЭ.

4.5. Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами воспитательной работы классных руководителей, программы работы группы продленного дня, программ дополнительного образования. Целью воспитательной работы школы являлось: «Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, имеющего сознательную и нравственную позицию». План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей были сориентированы по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическая;
- социально-значимая деятельность;
- учебно-познавательная
- художественно-эстетическая;
- спортивно-оздоровительная.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода: ключевые творческие дела; участие в различных конкурсах; организация выставок, презентаций; система дополнительного образования. За прошедший учебный 2015-2016 год по всем направлениям ВР проведено более 250 школьных мероприятий (в т.ч. акций, декад, предметных недель, конкурсов, праздников, соревнований и т.д.), 1540 классных часов в том числе тематических: «Мы против террора», «Моя малая Родина», «Победный 45», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Воины интернационалисты», «Урок мужества», «Мы вместе», «История возникновения ВФСК «ГТО», «Освоение космоса», «Мы за безопасную дорогу».

4.6. Методическая служба образовательного учреждения

В школе большое значение придается методической работе, которая включает в себя все составляющие, способствующие повышению профессионального мастерства учителя. В

течение учебного года возглавлял методическую работу Методический совет, состоящий из 5 человек. Работа Методического совета была направлена на решение следующих задач:

- формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования;
- создание режима потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий;
- совершенствование психолого-педагогического мастерства путём повышения квалификации, прохождения аттестации, через диагностику и самодиагностику учителя на основе личностно-ориентированного обучения.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- ▣ педсовет, методический совет;
- ▣ творческий отчет;
- ▣ доклады, выступления;
- ▣ семинары;
- ▣ самообразование, самоотчеты;
- ▣ анкетирование;
- ▣ школьные МО;
- ▣ методические консультации;
- ▣ административные совещания.

В 2015-2016 учебном году в школе работало 8 методических объединений:

- ▣ учителей гуманитарного цикла – руководитель Денисюк В.М.
- ▣ учителей физико-математического цикла – руководитель Соколова Т.Н.
- ▣ учителей английского языка – руководитель Рахимова Р.Н.
- ▣ учителей физической культуры – руководитель Птицын А.А.
- ▣ естественно-географического цикла – руководитель Козлова Е.В.
- ▣ учителей начальных классов – руководитель Ларионова Е.Б.
- ▣ учителей эстетического цикла и учителей технологии – руководитель Рыбина С.Н.
- ▣ классных руководителей – руководитель Рыбина С.Н.

Все методические объединения имели свой план работы, в котором главное внимание уделялось работе по методической теме школы - *«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»*

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- 🕒 составление календарно-тематического планирования;
- 🕒 повышение педагогического и профессионального мастерства (самообразование, курсовая подготовка, аттестация, участие в конкурсах, проведение открытых уроков);
- 🕒 совершенствование содержания, форм, методов, средств обучения;
- 🕒 внеклассная работа по предмету;
- 🕒 подготовка учащихся 11 классов к ЕГЭ;
- 🕒 подготовка учащихся 9 классов к итоговой аттестации в новой форме;
- 🕒 обсуждение экзаменационного материала для устного экзамена в 9-х классах;
- 🕒 выявление затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- 🕒 совершенствование форм работы с одарёнными детьми;
- 🕒 формирование методической копилки;
- 🕒 обсуждение работы МО за учебный год.

Все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды; успешно проводится контроль по

преемственности. Каждый из педагогов работает над своей проблемой, которая связана с темой работы школы.

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2015-2016 учебный год, в основном решены:

- повышается профессиональный уровень учителей;
- на заседаниях рассматривались вопросы теории и методики преподавания предметов цикла;
- всеми учителями анализируются результаты своей деятельности, т.е. совершенствуется мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования;
- учебный план в 2015–2016 учебном году выполнен, теоретическая и практическая части пройдены, все учащиеся успешно освоили предметы естественно– научного цикла.

4.7. Общий анализ уровня развития школы позволяет выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее: в школе действует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность в достижении учащимися качественного уровня общего образования; школа относится к востребованной обществом, образовательной организацией; интеграция учебной и внеурочной деятельности позволила создать единую систему воспитательной работы в школе; современный уровень материально-технического обеспечения создается за счет развития государственно-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных средств в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

Однако, наряду с достижениями в ОУ есть ряд проблем, которые предстоит решить в ходе дальнейшего развития:

- следует отметить низкий уровень знаний в 11 классе по отдельным предметам. Это объясняется слабой мотивацией к обучению учащихся, низким уровнем сформированности обще учебных навыков и умений. В школе в основном созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении и высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.
- отсутствие возможности в стенах школы дать полноценное дополнительное образование, способствующее гармоничному развитию;
- наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки (недостаточна работа учителей по организации работы с перспективными учащимися; низок уровень участия и результативности школьников в предметных олимпиадах);
- устаревшая материально-техническая база школьного стадиона и плоскостных спортивных сооружений оставляет желать лучшего, никак не укладывается в концепцию популяризации и развития ВФСК «ГТО»;
- слабая система видеоконтроля и видео регистрации как с наружи, так и внутри учебных корпусов ОУ;
- слабая энергоемкость здания, территория ОУ требует благоустройства;
- невысокий уровень адаптации школьников к жизни в социуме;
- низкий уровень мотивации учащихся в саморазвитии и непрерывному образованию, к развитию читательской компетентности;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся нравственной и гражданско-патриотической направленности;
- рассогласованность в ценностях воспитания между семьей и школой, социумом.

Анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает потенциальными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного

учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Программа развития школы на период 2016-2020 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, наряду с этим иметь четкие представления о профессиональном самоопределении и выборе дальнейшего направления и ступени собственного развития.

Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития образовательной организации (далее – ОО), включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранение фундаментальности и практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций школы.

Задачи Программы развития:

1. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
2. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 65-75% в начальной школе, до 50-65% на средней и старшей ступени);
3. Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
4. Овладение педагогами школы современными технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
5. Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
6. Обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации с организациями социальной сферы;
7. Развитие государственно - общественного управления образовательной организацией;
8. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы: Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота.

Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

За основу взяты следующие принципы современного образования:

- ☛ научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- ☛ научиться жить вместе;
- ☛ научиться приобретать знания (в целом - общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);
- ☛ научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- ☛ гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- ☛ отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- ☛ признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- ☛ формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- ☛ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

☛ безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы: - ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- ☛ готовность к разрешению проблем;
- ☛ технологическая компетентность;
- ☛ готовность к самообразованию;
- ☛ готовность к использованию информационных ресурсов;
- ☛ готовность к социальному взаимодействию;
- ☛ коммуникативная компетентность;
- ☛ поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования; - развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- ☛ сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- ☛ совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ☛ формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- ☛ развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе; - формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- ☛ бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- ☛ развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- ☛ преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему;
- ☛ развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации; - развитие кадрового потенциала;
- ☛ внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- ☛ повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- ☛ оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- ☛ оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 2 ИМ. В.Н. МИХАЙЛОВА

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

6.1. Совершенствование «Информационно-образовательной среды школы». Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	Ежегодно по мере необходимости до 2020 года	Директор, зам.директора по АХЧ
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет, увеличение скорости	2016 - 2020	Директор, зам.директора по АХЧ, зам.по ИТ (либо учителя информатики)
3	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2016 - 2020	Ответственный за работу с сайтом
4	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.	2016 - 2020	Директор, зам.директора по УВР, методисты, учителя информатики, классные руководители, учителя предметники
5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2016 - 2020	Заведующая библиотекой, зам дир по АХЧ
6	Создание школьной электронной газеты	2016 - 2020	Зам по ВР, ответственный за работу с сайтом, учителя русского языка и литературы, ШМО, учащиеся
7	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2016 - 2020	Заместитель директора по УВР, методисты, организатор внеклассной и внеурочной деятельности
8	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2016 - 2020	Заместитель директора по УВР, методисты ШМО
9	Создание и развитие школьного телевидения.	2017-2020	Педагоги, классные руководители, учителя информатики

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

6.2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- совершенствование организации профильного обучения на старшей ступени;
- организация предпрофильного обучения
- применение современных образовательных технологий.

Основная задача: разработать программу «Повышение качества школьного образования» к 1 сентября 2017 года.

6.3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2016 - 2020 гг.» · формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;

повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;

внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы; - интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- недели науки;
- научно-исследовательские конференции.

6.4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства «Профессиональный уровень педагога».

Цель: Овладение педагогами методологией системно-деятельностного подхода. Основные направления реализации проекта:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2016-2019	Директор, заместитель директора по УВР, методисты
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2016-2020	Директор, заместитель директора по УВР, методисты, руководители ШМО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2016-2018	Директор, заместитель директора по УВР, методисты, руководители ШМО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2016-2020	Заместитель директора по УВР, методисты
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: разработка рабочих программ по новым ФГОС; апробация новых УМК; учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2016-2017	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2016-2020	Директор, рабочая группа, профсоюз
7	Курсы повышения квалификации по теме «Профессиональный стандарт педагога»	2016-2017	Педагогический коллектив
8	Курсовая переподготовка административной команды по теме «Менеджмент в образовании»	2016-2017	Администрация Школы

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

6.5. Сохранение здоровья обучающихся.

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;

- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

«Здоровье школьника и педагога» Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода, постоянно	Медсестра, ответственный за направление
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2016 - 2017г.	ответственный за направление, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Ответственный за направление, организатор внеклассной и внеурочной работы, учителя физической культуры, классные руководители
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2016 - 2020г.	Ответственный за ОТ, медсестра
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Ответственный за ОТ, медсестра
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Педагогический коллектив

7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Зам по УВР, координатор расписания, учителя-предметники
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Ответственный за ОТ
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2016-2020	Психолог, члены школьной ПМПК
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2016-2020	Организатор внеклассной и внеурочной работы
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра, организатор внеклассной и внеурочной работы, ответственный за ОТ
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Организатор внеклассной и внеурочной работы, социальный педагог, медсестра

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

6.6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность) Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;
- ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Корректировка, координация и контроль Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	2016-2017	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, методисты

2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2016-2020	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, методисты
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, методисты
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, методисты, руководители ШМО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах	Ежегодно	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, методисты, руководители МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2015-2020	Директор, Зам. директора по АХЧ
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2016-2020	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2016-2020	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, руководители МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2016-2020	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, методисты

Ожидаемые результаты:

развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОО;

обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;

сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформировать основы российской, гражданской идентичности;

увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских программах;

улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;

увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;

создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;

расширить сферу социального партнерства;

содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.

повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы - это содержание образования, которое определяется ФГОС. Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы. Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование разработка гибкого учебного плана разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования; разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся (на основе осознанного выбора обучающихся и родителей).

Выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся (разработка и внедрение системы оценки личностных, формирующих, метапредметных знаний и умений).

Формы и методы образовательной деятельности

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	
Все виды учебных занятий: -урок, лекция, семинар, зачёт, общественный смотр знаний, учебная экскурсия, диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет...	Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

По ступеням обучения:

Ступени образования Формы и методы обучения

Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы, как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

Методы оценивания. Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения. Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах. Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников. Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания. Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

6.7. Изменение роли учителя в образовательном процессе. Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы.

Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к

методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Кроме традиционных ШМО в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы. Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности. Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

6.8. Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование. Принцип преемственности (наглядности) направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения. Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами. Много совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами. В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов) изменение и расширение функций предметных кабинетов;

превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания. Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ.

7.1. Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включает в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов, в Школе функционируют профильные классы с углубленным изучением предметов (профильной направленности).
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОО.
4. Реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения на третьей ступени обучения;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

7.2. Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

7.3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОО:

Выпускник школы – успешный, социальноинтегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;

деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения; ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к

обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

8. ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение программы – бюджет школы, формируемый за счет следующих источников:

1. Муниципальное задание на оказание образовательных услуг ПФХД;
2. Организация ПДОУ в ОУ;
3. Привлечение грантов на развитие ОУ;
4. Привлечение внебюджетных источников финансирования, благотворительная помощь от спонсорских и «шефских организации», общественных объединений и НБФ;
5. выделение объема ассигнований, целевых субсидий в рамках перспективных программ развития общеобразовательных учреждений ГО г.Королев (как вариант «Программа создания Школьных стадионов и универсальных спортивных площадок шаговой доступности в рамках реализации ВФСК «ГТО»).

Источники финансирования реализации проекта:

1. Федеральный бюджет
2. Республиканский бюджет
3. Муниципальный бюджет
4. Внебюджетные средства

Объём финансирования на реализацию каждого направления определяется ежегодно в зависимости от объёма консолидированного бюджета образовательного учреждения.

9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРОГРАММЫ

На этапе многолетнего планирования и реализации Программы развития ОУ в период с 2016 по 2020 годы, вероятны следующие риски, способные весомо повлиять на ход и результативность проекта:

- Организационные и административные риски. Могут быть вызваны слабой проработкой вопросов, решаемых в рамках Программы. Недостаточная подготовка управленческого персонала, либо его слабая мотивация или низкая заинтересованность в конечном результате, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий, изменение кадрового состава, отсутствие притока молодых квалифицированных специалистов, ошибочная организационная схема и слабый управленческий ресурс (в том числе недостаточный уровень квалификации для работы с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий педагогического и прочего персонала, как основного исполнителя программных мероприятий, и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на уровне школы.

- Финансовые риски - затяжной финансово-экономический кризис 2016 года может существенно сказаться на перспективах бюджетных ассигнований в ОУ, что в свою очередь может привести к недофинансированию мероприятий Программы. Некорректность данных при планировании ПФХД по статьям расходов ОУ. Слабая мотивация либо низкая платежеспособность населения, некорректность в выборе спектра ПДОУ со стороны ПК ОУ может снизить приток внебюджетных средств в ОУ.

- Социальные риски, связанные с сопротивлением педагогического корпуса, родителей и учащихся целям и реализации Программы.

Минимизация организационных и административных рисков возможна за счет обеспечения постоянного и оперативного контроля и мониторинга (в том числе социологического) процессов реализации Программы по каждому направлению, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и повышение квалификации управленческого персонала школы, а также опережающая разработка средств мониторинга до начала реализации Программы.

Минимизация финансовых рисков возможна через привлечение дополнительных объемов финансовых средств путем:

- четкого планирования статей расходов на реализацию Программы развития ОУ и своевременного информирования Учредителя о целях и объемах необходимых финансовых средств;

- увеличения объема оказываемых платных образовательных услуг;

- участия в конкурсах с грантовой поддержкой;

- привлечение внебюджетных источников финансирования от благотворительных либо «шефских» организаций.

Информационная неосведомленность участников образовательного процесса с целями задачами и планируемыми результатами Программы может вызывать социальную напряженность и спровоцировать соответствующие риски. Реализация направлений развития ОУ без учета мнения всех участников процесса будет лишь усугубляющим социальным фактором риска.

Минимизация социального риска возможна за счет обеспечения целенаправленного привлечения всех участников образовательных отношений к обсуждению целей, задач и механизмов развития школы, а также публичному ознакомлению с результатами реализации Программы.

10. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Функцию общего руководства реализацией Программы выполняет директор школы. Координацию и корректировку Программы развития школы и оценку степени эффективности ее реализации осуществляет Методический совет школы.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями, составляющими основу годового плана работы школы.

Ход работы по отдельным проектам курируют должностные лица-представители Администрации ОУ в соответствии с возложенными на них функциональными обязанностями.

Информация о ходе реализации Проекта в целом и отдельных его частей ежегодно представляется на Педагогическом совете и Управляющем совете ОУ.

Результаты мониторинга по Программе развития анализируются на заседаниях административного совета, на заседаниях методического совета, на заседаниях школьных методических объединений.

По результатам анализа в планы мероприятий проектов вносятся изменения и дополнения.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о внесении изменений в реализацию или о завершении отдельных направлений решает Управляющий совет школы и Педагогический Совет школы.

В вопросах, связанных с планированием бюджетного финансирования разделов Программы развития ОУ, требуется согласование Учредителя в рамках установленных регламентов в период формирования ПФХД.

Processo Specijalno
Stigajung Nuno