

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа Королёв Московской
области**

**«Средней общеобразовательной школы № 3»
на период с 2017 по 2022 годы**

Содержание программы

1. Паспорт программы.....	3
2. Аннотация программы.....	4
3. Этапы реализации Программы.....	5
4. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении.....	6
5. Концепция развития школы.....	19
6. Механизм управления реализацией программы.....	22
7. Ожидаемые конечные результаты.....	24
8. Приложения	
Проект «Одарённые дети».....	26
Проект «Педагог 2022г.».....	30
Проект «Территория здоровья».....	37
Проект «Профильное обучение».....	42
Проект «Инфраструктура школы».....	44

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы: Программа развития школы.

Назначение программы: Настоящая программа определяет стратегию развития школы на 2017 – 2022 г. и управленческие действия по её реализации.

Основания для разработки программы:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Национальной образовательной инициативы президента Российской Федерации «Наша новая школа»;
- Положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы.

Разработчики программы:

Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.

Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы

Сайт школы в Интернете
<http://korolev-shkola3.ucoz.ru>

Постановление об утверждении программы

Программа утверждена решением Педагогического Совета школы Протокол № 8 от 31.08.2018 г.

Цель программы

Создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий обеспечивающих каждому ребёнку доступное и качественное образование и гармоничное воспитание с учетом природной программы ребёнка; становление творческой, свободной, толерантной, компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.

Основные задачи программы

- Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся;
- Предоставление возможности выбора предметов для углублённого изучения;
- Обеспечение доступности образования в школе и создание ситуации успеха для учеников;
- Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности;

- Привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы;
- Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.

2. Аннотация программы

Ключевой идеей программы является идея поиска новых путей развития школы обусловленных социально-экономическими изменениями в обществе.

В связи с отказом от знаниевой парадигмы и переходом к ценностной парадигме (личность признается целью, субъектом, результатом и главным критерием эффективности педагогического процесса) и компетентностному подходу к организации образования важной задачей школы является поиск форм, способов, методов обучения обучающихся, получение конкретных практических результатов; сознательному и ответственному подходу к выбору профессии.

Программа ориентирует на сохранение основных достижений образовательной системы школы последних лет, которые заключаются:

- ✓ в создании образовательной системы, обеспечивающей возможность выбора образовательных программ в интересах развития личности ребенка;
- ✓ в формировании системы социально-педагогической защиты детей;
- ✓ в стимулировании высоких достижений учащихся и педагогов;
- ✓ в высоком уровне научно-методического сопровождения развития педагогической системы школы;
- ✓ в создании комфортной образовательной среды.

Основные направления развития школы:

- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Внедрение профильного обучения;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Расширение взаимодействия школы с учреждениями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования.

Управление программой и система организации контроля за выполнением программы:

- Функции управления реализацией программы развития возлагаются на рабочую группу;
- Текущее управление программой и контроль за ходом ее реализации осуществляет администрация школы.

Источники финансирования программы:

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: местный бюджет, внебюджетные источники.

Принципы реализации программы:

- Программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременную коррекцию;
- Своевременное информирование участников образовательного процесса об изменениях в учебных планах;
- Вариативность развития, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач программы;
- Включение в решение задач программы развития школы всех категорий участников учебно-воспитательного процесса.

Программа адресована:

- обучающимся и их родителям:
 - для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- педагогам:
 - в качестве ориентира в практической образовательной деятельности и для повышения профессионального уровня;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения образовательных программ, предусмотренных учебными планами;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);
- учредителю и органам управления:
 - для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

3. Этапы реализации Программы

Механизм реализации Программы развития МБОУ СОШ № 3 предусматривает следующие этапы:

1. Подготовительный этап (сентябрь 2017г. – август 2019 г.):

- создание рабочей группы по разработке Программы развития МБОУ СОШ № 3 на 2017-2022 гг.;
- исследование запросов всех участников образовательного процесса и потребностей социума;
- проблемно-ориентированный анализ состояния МБОУ СОШ № 3;
- целенаправленное изучение государственных документов, в которых отмечены основные пути развития современного образования;

- разработка и утверждение Программы развития школы.

2. Организационный этап (сентябрь 2019г. – август 2020 г.):

- корректировка Программы развития;
- создание и организация работы рабочих групп по направлениям Программы;
- разработка и начало внедрения Подпрограмм развития;
- создание Службы мониторинга образовательной деятельности;
- продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.

3. Этап реализации (сентябрь 2020г. – сентябрь 2022 гг.) :

- реализация цели и задач Программы развития и её Подпрограмм;
- промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития;
- анализ деятельности школы в условиях программного развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.

4. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

1. Общая характеристика учреждения

Полное официальное наименование общеобразовательного учреждения (согласно уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа №3»
Местонахождение	141076, Московская область, город Королев, улица Мичурина, дом 25
Учредитель	Комитет образования Администрации городского округа Королев Московской области
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия серия 50 Л 01 № 0006804 от 09.12.2015 г., регистрационный № 74924
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации 50А01 № 0001242, регистрационный № 3892 от 22.06.2016 г. до 22.12.2026 г.
Сайт МБОУ СОШ №3	http://www.korolev-shkola3.ucoz.ru
Контактная информация	Телефоны: (495) 512-92-73, (495) 512-25-06. E-mail: shkola3korolev@ya.ru

Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

<p>Внешний вид общеобразовательного учреждения и прилегающей территории (чистота, ухоженность, санитарно – гигиенический режим):</p>	<p>Трёхэтажное здание, выстроенное по типовому проекту в 1986 г. Ежегодно в период летних каникул в помещениях школы проводится выборочный ремонт. Уборка внутри здания школы проводится каждый день, помещение столовой и туалетов убираются по несколько раз в день. Прилегающая территория включает в себя оборудованное тренажерами спортивное ядро с игровым полем, закрытым высокой оградой, а так же малыми спортивными формами. На территории растут несколько видов деревьев и кустарников, летом разбиваются 4 клумбы с многолетними и сезонными цветами. Вокруг здания организовано асфальтовое покрытие с бордюрным камнем, площадь внутреннего двора школы вымощена плиткой. Территория школы и спортивное ядро освещаются стационарными фонарями: 11 штук на территории и 8 двойных над спортивным ядром. На территории школы ежедневно проходит уборка от мусора, сезонно проводится скос травы, постриг кустарника, кронирование деревьев, уборка снега. В соответствии с Законом РФ МБОУ СОШ №3 соответствует действующим СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общественных учреждениях», для образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования.</p>
<p>• <u>территория:</u> общая площадь; состояние ограждения; площадь озеленения; наличие экологически опасных промышленных объектов в непосредственной близости от территории общеобразовательного учреждения;</p>	<p>Площадь территории школы – 22 843 кв.м. Ограждение – металлический забор высотой 1,9м. Площадь озеленения, примерно треть от общей площади территории, включает в себя газоны, клумбы, деревья и кустарники. В непосредственной близости от территории наличие экологически опасных промышленных объектов отсутствует. Состояние охраны труда на территории ОУ удовлетворительно: малые спортивные формы надёжно закреплены, основания забетонированы, спортивные дорожки и асфальтовое покрытие в хорошем состоянии. Ежегодно спортивное ядро проходит плановое техническое обслуживание, включающее в себя обновление травмобезопасного</p>

состояние охраны труда на территории общеобразовательного учреждения;	покрытия, замену текстильных элементов (сетки, канаты) тренажеров и спортивных форм. Линия уличного освещения ремонтируется по мере необходимости.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>здание школы:</u> 	3х этажное панельное здание без чердака, с двумя отдельными входами в подвал. Пристроено 2х этажное здание с переходом через холл первого этажа со спортивным и актовым залом, столовой, 1986 г. постройки, общей площадью 7 361,9 кв. м. Здание оборудовано девятью запасными выходами, системами автоматической пожарной сигнализации и системой тревожного реагирования. Отопление, канализация, водоснабжение централизованные. Вентиляция в спортивном зале, столовой, актовом зале приточно-вытяжная с механическим побуждением. В учебных классах, санузлах вытяжная система, канальная с естественным побуждением. Освещение естественное, через оконные проёмы; искусственное, выполнено люминесцентными светильниками. На входе в здание оборудован пандус для людей с ограниченными возможностями.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>контингент.</u> 	<p>В школе обучается 744 человека 5 % детей, проживающих <i>не в микрорайоне</i>, и 95% учащихся, <i>проживающих в микрорайоне школы</i>. <i>Средняя наполняемость классов – 28 человек.</i></p> <p><i>Количественный состав:</i></p> <p>1 – 4 классы – 371 человек (13 классов) 5 – 9 классы – 330 человек (12 классов) 10 – 11 классы – 43 человека (2 класса)</p>

Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе являются Управляющий совет школы, Педагогический совет школы, Родительский комитет школы, общее собрание коллектива школы. Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяются Уставом.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует ***педагогический совет***. Членами педагогического совета являются директор школы, его заместители (по учебно-воспитательной работе), педагогические работники школы, включая совместителей. Председателем педагогического

совета является директор школы. При осуществлении своей деятельности педагогический совет школы руководствуется законодательством РФ, Уставом и Положением о педагогическом совете, утвержденном директором школы. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

В школе действует *управляющий совет*. В управляющий совет школы входят:

- 1 представитель от учредителя, назначенный приказом Учредителя,
- директор школы,
- 3 представителя от педагогического коллектива школы, избранные педагогическим советом,
- 5 представителей от родительской общественности, кандидатуры которых утверждены решением общешкольного родительского комитета,
- 2 представителя обучающихся (10-11 класс).

По решению управляющего совета в его состав также могут быть кооптированы граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию школы (кооптированные члены Совета), а также представители иных органов самоуправления, функционирующих в школе. Управляющий совет действует на основании Устава и Положения об управляющем совете школы, которое утверждается директором школы. Управляющий совет школы собирается на свои заседания не реже 1 раза в год и правомочен принимать решения, если на нем присутствуют не менее половины от общего (с учетом кооптированных) числа членов совета. Решения совета принимаются большинством голосов и имеют рекомендательный характер.

Информация об административном составе школы.

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Стаж административной работы, квалификационная категория	Функционал (курирует вопросы)
1.	Антипова Елена Александровна	И.о.директора	12, высшая	Общее руководство учебно-воспитательным процессом в школе, обеспечение нормативно-правовой базы
2.	Тарасова Елена Михайлов-на	Зам. директора по УВР	23 года, высшая	УВП в начальных классах, приём в 1 классы, работа ГПД, внеурочная деятельность в начальных классах, всеобуч

				(мониторинги, отчёты ОО-1, РИК и др.), комплектование, тарификация, план внутришкольного контроля, член ГЭК на ОГЭ.
3.	Шорохова Галина Николаевна	Зам. директора по УВР	18 лет, высшая	УВП в средних и старших классах, ОГЭ и ЕГЭ (9, 11 классы), расписание уроков, замены уроков, обучение на дому, табель рабочего времени, ведение журнала пропущенных и замещённых уроков, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, протоколы совещаний при директоре.
4.	Рыжкин Алексей Алексеевич	Заместитель директора по безопасности	13 лет, первая	Обеспечение безопасности в школе, пожарная безопасность.
5.	Творогов Алексей Александрович	Заместитель директора по АХЧ	1 год.	Хозяйственные вопросы

7

Организация изучения иностранных языков.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II класса: во 2-4-х классах по два часа в неделю, 5-11-х классах – по три часа в неделю. В школе изучается два иностранных языка: при наполняемости классов 25 и более человек осуществляется деление на 2 группы, в одной из которых изучается английский, а в другой немецкий язык; в неделящихся классах изучается английский язык.

Дополнительные образовательные услуги.

1. Гандбол. Комплексная программа: В.И. Ляха (часть 3. Внеклассная работа), учебник В.Я.Игнатъевой «Гандбол» и пособие для учителя Н.П.Клусова «Ручной мяч в школе».
2. Хоровое пение. Комплексная программа, составленная на основании гос. Программа «Хоровое пение» Е.В.Жарова и «Певческая школа» В.В.Емельянова.
3. Футбол, баскетбол, волейбол (секции). Комплексная программа В.И.Ляха и А.А. Зданевича. Просвещение 2016 г.

Режим работы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1^х классах - 33 недели, во 2-11^х классах - не менее 34 недель (без учета государственной итоговой аттестации).

Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Окончание учебного года: 1, 9, 11 классы – 25 мая, 2 -4, 5 -8, 10 классы – 30 мая.

Расписание звонков

1 классы	2-11 классы
1 урок 08.30 – 09.05	1 урок 08.30 – 09.15
2 урок 09.25 – 10.00	2 урок 09.25 – 10.10
Динамическая пауза 10.00 -10.40	3 урок 10.30 – 11.15
3 урок 10.40 – 11.15	4 урок 11.35 – 12.20
4 урок 11.35 – 12.10	5 урок 12.30 – 13.15
	6 урок 13.25 – 14.10
	7 урок 14.20 – 15.05

Учащиеся 1-11 х классов обучаются в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Начало работы дежурного администратора - 8.00, окончание – 18.00.

Начало работы учителя - за 15 минут до первого урока (по расписанию).

Начало работы кружков, факультативов и дополнительных занятий с 15.00 (по расписанию).

Работа ГПД – с 12.00 до 18.00. Окончание массовых мероприятий с участием обучающихся не позднее 20.00.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивные сооружения и площадки, их размеры, техническое состояние и оборудование – удовлетворительное.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В 2017-2018 уч.г. в школе работали кружки: «Гандбол», «Футбол», «Баскетбол», «Пионербол», «Хоровое пение и вокал», «Театральные игры»,

«Шахматы». На базе МБОУ СОШ №3 во внеурочное время проводит занятия театр «Браво» и танцевальная студия «Восторг».

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе организована работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья на дому. В начале учебного года издается приказ на каждого учащегося для обучения на дому на основании медицинской справки и заявления родителей. Для каждого обучающегося на дому ученика составлена индивидуальная программа, расписание занятий, которое доводят до сведения родителей. В 2017–2018 уч. г. в школе на дому обучались 10 человек.

Кадровый состав.

44 учителя, 1 библиотекарь, 1 логопед, 1 психолог, 2 медицинских работника. Штат школы полностью укомплектован педагогическими кадрами, вакансий – нет.

36 (82%) учителей школы имеют высшее педагогическое образование, 8 (18%) среднее специальное. Средний возраст педагогов 46 лет.

Уровень квалификации педагогов школы стабильно высокий:

Квалификационные категории	Количество учителей
высшая	20 (44%)
первая	13 (29%)
не имеют категории	12 (27%)
Награды учителей	
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	8 (18%)
Грамота от Совета депутатов г. Королева	8 (18%)
Грамота ГК образования	13 (29%)
Благодарственное письмо Главы города	4 (9%)

Результаты деятельности учреждения, качество образования

1. Результаты государственной итоговой аттестации:

1.1. 9 класс. ОГЭ.

основные сроки	МАТЕМАТИКА					из них, алгебра/геометрия			
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	55	0	8	34	12	0	8/15	36/36	10/3
проценты							14/27	65/65	21/8
средний тестовый балл	19								

основные сроки	РУССКИЙ ЯЗЫК				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	55	0	8	16	30

проценты			15	30	55
средний тестовый балл	33				

основные сроки	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	43	3	17	23	0
проценты		7	40	53	
средний тестовый балл	23				

основные сроки	ИСТОРИЯ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	1	0	0	1	0
проценты				100	
средний тестовый балл	32				

основные сроки	ФИЗИКА				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	3	0	0	3	0
проценты				100	
средний тестовый балл	27				

основные сроки	ХИМИЯ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	2	0	0	1	1
проценты				50	50
средний тестовый балл	30				

основные сроки	БИОЛОГИЯ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	32	0	8	21	3
проценты			25	66	9
средний тестовый балл	29				

основные сроки	ГЕОГРАФИЯ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	11	0	0	1	10
проценты				9	91
средний тестовый балл	28				

основные сроки	ИНФОРМАТИКА И ИКТ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	8	0	0	8	0

проценты				100	
средний тестовый балл	16				

основные сроки	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	6	0	0	1	5
проценты				17	83
средний тестовый балл	62				

ЕГЭ (обязательные предметы):

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку 22 чел.

	русский язык								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	49	70	96	0	2	14	5	1	0
проценты					9	64	22,5	4,5	

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по математике 10 человек.

	Математика (профильный уровень)								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	33	51	76	0	6	2	2	0	0
проценты					60	20	20		

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по математике (база) 22 человек.

	Математика (базовый уровень)							
	Всего, чел.	минимальный первичный балл	средний первичный балл	максимальный первичный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	22	5	13	20	1	7	10	4
проценты					4,5	32	45,5	18

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по литературе 5 человек

	литература								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
Человек	56	70	84	0	0	3	2	0	0
Проценты						60	40		

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по обществознанию 13 чел.

	обществознание								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	22	55	88	3	2	6	2	0	0
проценты				23	15	47	15		

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по английскому языку (письменно) 1 чел.

	английский язык								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	53	53	53	0	0	1			
проценты						100			

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по биологии 3 человек.

	биология								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	22	31	39	2	1				
проценты				67	33				

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по физике 4 человек.

	физика								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	42	48	58	0	3	1	0	0	
проценты					75	25			

12

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по химии 1 человек.

	ХИМИЯ								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	56	56	56			56			
проценты									

Результативность образовательного процесса:
2. Результативность образовательного процесса

классы	количество классов	число учащихся	переведено	переведены условно *	оставлены на повторный курс обучения **	По итогам учебного года имеют «5» по всем предметам	По итогам учебного года имеют «4» и «5»	Имеют одну «3» по итогам учебного года	Получили справку		Получили медали «За особые успехи в учении»	аттестат об основном образовании с отличием	аттестат об основном образовании без «3»	аттестат о среднем образовании без «3»
									9 класс	11 класс				
1	4	105	105	-	-	-	-	-						-
2	3	93	93	-	-	20	37	10						
3	3	87	87	-	-	18	46	4						
4	3	86	86	-	-	9	37	6						
5	3	78	78	-	-	2	29	5						
6	3	90	90	-	-	8	30	5						
7	2	57	57	-	-	4	11	4						
8	2	50	50	-	-	0	12	1						
9	2	55	-	-	-	2	19	7				2	27	
10	1	21	21	-	-	2	11	1						
11	1	22	-			4	6	3			4			6
ВС ЕГ О	27	744	667			69	238	46			4	2	27	6

1. Показатели успеваемости обучающихся и качества образовательной подготовки:

учебный год	% успеваемости	% качества знаний
2016/2017 учебный год	100%	48%

Показатель качества знаний по сравнению с 2016-2017 уч.г. повысился на 3%.

Результаты Всероссийских проверочных работ за курс начальной школы:

отметка	2017-2018 уч.г.		
	Русск.яз	Матем.	Окруж. мир
«5»	12 уч.	36 уч.	19 уч.
«4»	27 уч.	21 уч.	39 уч.
«3»	27 уч.	15 уч.	13 уч.
«2»	0 уч.	0 уч.	0 уч.
качество	59%	79%	82%

Согласно Положению о порядке проведения **промежуточной аттестации**, в переводных классах в школе проводится промежуточная аттестация в виде контрольных работ по русскому языку и математике.

Результаты промежуточной аттестации

Начальная школа (Качество обучения в %)

Учебный год	2 классы		3 классы	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2017-2018	68%	71%	63%	73%

Средняя школа (качество обучения в %)

Класс	Предмет	2017– 2018 учебный год
5	Русский язык	38%
	Математика	52,8%
6	Русский язык	55%
	Математика	50.3%
7	Русский язык	49%
	Математика	40,7%
8	Русский язык	36%
	Математика	31%
10	Русский язык	52%

Математика	61,9%
------------	-------

Наличие материально – технической базы и оснащённости образовательного процесса:

№ п\п	Наименование кабинетов, лабораторий уч. классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащены %	состояние учен. мебели
1	2	3	4	5	8
1	Каб. физики	1	1	95%	Удовл.
2	Каб. химии	1	1	90%	Удовл.
3	Каб. биологии	2	2	100%	Удовл.
4	Каб. информатики	1	1	100%	Удовл.
5	Каб. обслуживающего труда	1	1	100%	Удовл.
6	Спорт. зал	2	2	90%	Удовл.
7	Нач. классы	9	9	100%	Удовл.
8	Каб. математики	5	4	100%	Удовл.
9	Каб. русского языка	5	4	95%	Удовл.
10	Каб. иностранного языка	4	3	90%	Удовл.
11	Каб. истории	2	1	80%	Удовл.
12	Каб. географии	1	1	95%	Удовл.
13	Каб. ОБЖ	1	1	80%	Удовл.

Наименование	имеется в наличии	Из них исправны	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	3	4	5
Экраны	4	4	Имеются
Телевизоры	10	9	Имеются
Мультимедийные проекторы	11	10	Имеются
Интерактивные доски	6	6	Имеются
Ноутбуки	96	94	Имеются

Финансово-экономическая деятельность

Показатели финансового состояния учреждения

Нефинансовые активы (всего) – 58 775 775,62

Субсидии на выполнение муниципального задания – 47 213 170,00

Средства от приносящей доход деятельности – 1280 000,0

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2022года.

1. Базовые концептуальные положения развития школы.

Актуальность настоящей концепции определяется рядом факторов общеполитического, культурного и социального развития России. Важнейшими среди них являются такие явления, как отставание позитивных накоплений в морально-духовной области от темпов развития материальной и интеллектуальной сферы бытия человечества, осознание необходимости гуманизации содержания образования и пробуждение высокой личной ответственности каждого члена общества перед членами своего ближайшего национального и социального сообщества и человечеством в целом. В этом контексте **ключевыми принципами модернизации российской школы являются ее гуманизация и гуманитаризация.**

Гуманизация и гуманитаризация образования представляют собой многосторонний процесс, включающий изменения целей образования, его содержания, условий педагогической деятельности, ценностных ориентаций участников образовательного процесса. Процесс это длительный, поэтому на разных этапах наиболее существенную роль могут играть различные его стороны.

В настоящее время к **числу основных факторов** можно отнести:

- ✓ дифференциацию образования, направленную на формирование разноуровневой образовательной системы, обеспечивающей реализацию творческого потенциала учащихся;
- ✓ переход к новым образовательным стандартам, гарантирующим высокое качество образования и тем самым защищающим интересы потребителя образовательных услуг;
- ✓ демократизацию образования;
- ✓ создание эффективной системы социально-педагогической защиты учащихся;
- ✓ гуманитаризацию образования, что создает благоприятные условия для духовного становления учащихся;
- ✓ индивидуализацию образования, что находит свое отражение в построении индивидуальных образовательных маршрутов с помощью создания профильной школы (классов);
- ✓ интеграционные тенденции в образовании, проявляющие себя на уровне содержания образования и способов его реализации в форме создания образовательных программ и отдельных интегративных предметов, а также на уровне организационном, кадровом и т.д.

Таким образом, настоящая концепция определяется:

- ✓ условиями жизни, потребностями и задачами, стоящими перед современным развивающимся обществом и личностью;
- ✓ ныне существующими гуманными представлениями о полноценной жизнедеятельности современного человека и о необходимом для этого духовном и материальном его потенциале;

- ✓ современным состоянием и возможностями как всей системы образования России в целом, так и конкретной школы.

На основании выше перечисленного педагогическим коллективом определена миссия школы:

«Подготовка на основе современных технологий и педагогики сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых культурных молодых людей, способных к адаптации, продолжению образования и самообразования, совершенствованию, саморазвитию, готовых к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»

Цель и задачи развития образовательной системы школы.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является: создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий обеспечивающих каждому ребенку доступное и качественное образование и гармоничное воспитание с учетом природной программы ребенка; становление творческой, свободной, толерантной, компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- ✓ создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся;
- ✓ обеспечение доступности образования в школе и создание ситуации успеха для учеников;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности;
- ✓ привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы;
- ✓ создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.

Основные принципы развития системы управления.

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- ✓ Изменение структуры школы на основе системных преобразований, когда управление осуществляется во взаимосвязи «горизонтальных» и «вертикальных» структур;
- ✓ Определение в качестве основ управления принципа комплексности (согласования позиций руководителей и участников преобразований), принципа персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;

- ✓ Изменение позиции учителя как организатора и регулятора социально-педагогической системы и ее стимулирование.
- ✓ Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
- ✓ Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.
- ✓ Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.
- ✓ Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса
- ✓ Стимулирование творчески работающих учителей и учащихся.
- ✓ Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
- ✓ Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой.

Концептуальная модель педагога школы в 2022 г.

Исходя из концепции развития школы, ее социальной миссии и цели наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога МБОУ СОШ № 3:

- ✓ Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
- ✓ Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
- ✓ Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
- ✓ Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
- ✓ Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
- ✓ Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
- ✓ Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
- ✓ Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

- ✓ Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
- ✓ Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Перспективная модель выпускника школы в 2022 г.

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность.

Идеальная модель выпускника МБОУ СОШ № 3 - это носитель общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, высоких гражданских ценностей. Учитывая основную цель развития школы, а также содержание ее миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника:

- Культурный кругозор и широту мышления;
- Патриотизм;
- Наличие высокой коммуникативной культуры;
- Владение навыками делового общения;
- Создание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- Толерантность;
- Физическая развитость;
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности.

Развитие системы внешних связей.

Предполагается заметное расширение и углубление деятельности школы.

Потенциал сотрудничества планируется использовать с целью:

- обновления содержания и технологий образования;
- повышения квалификации педагогов;
- проектирования новых образовательных и учебных программ;
- модернизации управления школой;
- организация возможности непрерывного образования.

Формы сотрудничества:

- ✓ участие в совместных семинарах и конференциях педагогов и обучающихся;

- ✓ привлечение педагогов среднего и высшего профессионального образования для работы над совместными исследовательскими проектами;
- ✓ активное участие в обмене информацией с общественными организациями, объединениями педагогов.

На основании выше перечисленного, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 3 считает предлагаемую концепцию актуальной и способствующей реализации миссии школы по адаптации учащихся к социуму.

6. Механизм управления реализацией программы:

Функция общей координации реализации программы выполняет Рабочая группа по разработке программы развития.

Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового план работы школы.

Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных ее этапов регулярно представляется на заседаниях педагогического совета школы.

Каждый из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных ее этапов, внесения изменений в программу реализация решает Рабочая группа.

В структуру программы входят проекты, каждый из которых включает в себя ряд подпроектов, что позволяет не только максимально конкретизировать цели и задачи каждого из проектов, но и разработать систему конкретных мероприятий.

№ п/п	Проект	Подпроект	Ожидаемый результат
1.	Одаренные дети	Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - повышение культурного уровня детей и молодежи; - обеспечение занятости подростков во внеурочное время; - выявление одаренных детей; - создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент еще не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в их развитии.
2.	Педагог школы 2022 года	Повышение квалификации педагогов	Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических

			результатов.
3.	Территория здоровья	Укрепление здоровья участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение общего физического состояния учащихся; - повышение стремления к ведению здорового образа жизни; - получение реальной адекватной информации по основам безопасности жизнедеятельности; - мониторинг тенденций изменения поведения сложных учащихся; - развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.
4.	Профильное обучение	Создание профильных классов	Готовность всех субъектов образовательного процесса к работе по реализации предпрофильного и профильного обучения, самоопределение и готовность выпускников к выбору своего дальнейшего профессионального пути с учетом потребностей рынка труда.
5.	Инфраструктура школы	Развитие инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; - Развитие инфраструктуры школы поможет реализовать основные направления Программы развития.
6.	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> 1. Здоровый ребенок 2. Старшеклассник сегодня 	<ul style="list-style-type: none"> - создание стабильной линии взаимной заинтересованности партнеров (предприятия – школа); - социальное становление выпускников; - востребованность выпускников на муниципальном рынке труда; - создание непрерывной образовательной системы «Школа – колледж – ВУЗ».

7. Ожидаемые конечные результаты

- Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.
- Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей;

- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города, что является показателем инновационности в ее работе;
- Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности;
- Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;
- Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

Проект «Одаренные дети». Развитие системы поддержки талантливых детей

Исходя из цели развития школы, педагогический коллектив школы выстраивает образовательный процесс как процесс развития способности личности к решению социальных и личностных проблем, включая сюда различные источники: школьное обучение, дополнительное образование, самообразование, опыт реализации социальных проектов и другое.

Одним из компонентов образовательной деятельности является педагогическое сопровождение одаренных детей, создание развивающего образовательного пространства.

Работа с одаренными учащимися в школе носит эпизодический характер. В начальной школе практически отсутствует первичное выявление одаренных, талантливых детей. В дальнейшем работа по выявлению, развитию и сопровождению одаренности недостаточная.

В школе создан банк данных учащихся, проявивших свои таланты в тех или иных областях деятельности. В школе насыщенная многообразная, творческая жизнь для проявления и развития способностей каждого ребёнка. Существует система организации учебных проектов, исследований, различных ученических конференций. Очень важно развить **систему** психологического и педагогического сопровождения одаренных детей в школе.

В школе обучаются дети с разными видами одаренности. Педагоги школы желают работать с такими детьми, обладают теоретическими знаниями. Тем не менее, учителя нуждаются в приобретении новых профессиональных компетенций по работе с одаренными учащимися.

В школе проводится работа в направлении развития интеллектуальной одаренности обучающихся. Практикуются различные формы организации внеурочной деятельности:

- предметные недели,
- предметные конкурсы и интеллектуальные игры,
- участие в предметных олимпиадах ,
- конкурсы и олимпиады различного уровня,
- научно-практические конференции,
- «Неделя науки».

Учащиеся школы становятся победителями и призерами городских предметных олимпиад по русскому языку, литературе, немецкому языку, экологии, биологии, ОБЖ. Ежегодно учащиеся принимают участие в научно-практических конференциях разного уровня, интернет конкурсах и дистанционных олимпиадах. Таким образом, можно говорить о хороших результатах достижениях учащихся школы, что подтверждает наличие талантливых учащихся и необходимость дальнейшего развития системы поддержки таких детей.

График мероприятий

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия	Результаты и индикаторы	Сроки	Ответственные
<p>1. Разработка и реализация плана психолого-педагогических мероприятий по выявлению одаренности.</p> <p>2. Пополнение банка одаренных учащихся.</p> <p>3. Совершенствование механизмов учёта индивидуальных достижений учащихся.</p>	<p>1. План психолого-педагогических мероприятий по выявлению одарённости.</p> <p>2. Банк данных одаренных детей.</p>	<p>- рост количества учащихся, охваченных диагностическими мероприятиями;</p> <p>- оказание психологической консультативной помощи одаренным учащимся и их родителям (по запросам);</p> <p>- систематическое пополнение информацией и материалами портфолио класса классными руководителями;</p> <p>- повышение уровня результативности участия школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях, как в школе, так и вне её пределов.</p>	2017-2022	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
<p>1. Подготовка методических рекомендаций для педагогов, работающих с талантливыми детьми.</p> <p>2. Пополнение методического кабинета материалами по работе с одаренными учащимися.</p> <p>3. Проведение тематического семинара в школе «Новые технологии в организации</p>	<p>1. Методические рекомендации для педагогов, работающих с талантливыми детьми.</p> <p>2. Методический материал по работе с одаренными учащимися.</p>	<p>- рост числа учителей, рационально и эффективно использующих в процессе обучения и воспитания ИКТ, инновационные развивающие образовательные технологии, а также креативные педагогические практики;</p> <p>- увеличение числа учителей, повысивших квалификацию на курсах, тематических</p>	2017-2022	Заместитель директора по УВР

работы с одаренными учащимися».		семинарах по организации работы с одаренными учащимися		
1. Организация участия школьников в конкурсах, исследовательских проектах, соревнованиях		- доля учащихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах районного и регионального уровня	2017-2022	Заместитель директора по УВР
1. Разработка плана проведения предметных недель и интеллектуальных конкурсов в школе. 2. Разработка программ внеурочной деятельности учащихся. 3. Проведение организационных мероприятий по организации внеурочной деятельности учащихся. 4. Организация проектной деятельности с учащимися старших классов. 6. Совершенствование системы информирования учителей и учащихся об интеллектуальных и творческих конкурсах,	1. План проведения предметных недель и интеллектуальных конкурсов в школе. 2. Положение о проектной деятельности учащихся школы.	- доля учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе - доля учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах вне школы - количество учащихся, принявших участие в олимпиадах для школьников; - число научных секций в школе; - доля учащихся, имеющих возможность получать доступные и качественные услуги дополнительного образования по выбору в школе - доля учащихся, принимающих	2017-2019	Заместитель директора по УВР

<p>проводимых на муниципальном, региональном уровнях. 7. Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования.</p>	<p>3. Договоры о сотрудничестве</p>	<p>участие в школьных предметных неделях совместно со студентами – практикантами - доля учащихся посещающих учреждения дополнительного образования, учреждения спорта</p>	<p>2018- 2019</p>	
--	-------------------------------------	--	-------------------	--

Проект «Педагог 2022г».
Совершенствование кадрового потенциала ОУ

В школе работает опытный работоспособный коллектив. Высококвалифицированные учителя, аттестованные на высшую категорию, составляют 44%, на первую – 29%, не имеют категории – 27%. Все педагоги, согласно плану, регулярно проходят курсовую подготовку, посещают тематические семинары, осваивают информационные технологии.

Цель проекта: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к профильному обучению, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

Задачи:

1. Совершенствование системы повышения квалификации учителей школы.
2. Создание условий для формирования ИКТ - компетентности учителей.
3. Повышение эффективности работы с молодыми учителями.
4. Создание условий для саморазвития и самосовершенствования учителей и педагогических работников.
5. Повышение качественного состава педагогических кадров.
6. Расширение форм стимулирования учителей и педагогических работников.

Направления деятельности по реализации проекта

3.3.1. Индивидуальное сопровождение педагогов:

1. Оказание помощи по созданию индивидуальных планов самосовершенствования и портфолио.
2. Организация тематических и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов соответствующих областей и методических служб.
3. Содействие педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах и проектах.

3.3.2. Профессиональное обучение в рамках повышения квалификации:

1. Организация и проведение проблемных семинаров, тематических педагогических советов, конференций, открытых уроков успешно работающих учителей, мастер-классов, круглых столов, праздников педагогического мастерства

3.3.3. Аттестация педагогических работников:

1. Консультирование по нормативно-правовым вопросам процедуры аттестации
2. Подготовка необходимых документов для аттестуемых педагогов
3. Оказание помощи в составлении портфолио

3.3.4. Мониторинг успешности педагогической деятельности.

1. Организация и обеспечение независимой экспертизы ЗУН обучающихся, уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии государственным стандартам.

2. Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций по выработке решений возникающих проблем.
3. Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива.
4. Подготовка рекомендаций по дальнейшему сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.
5. Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

3.3.5. Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.
2. Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива.
3. Улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства.
4. Повышение уровня работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности.
5. Рост эффективности обучающих мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.
6. Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников.
7. Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников школы

План-график мероприятий

<i>Мероприятия</i>	<i>Документы, обеспечивающие эти мероприятия</i>	<i>Результаты и индикаторы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров				
<p>1. Анализ потребности повышения квалификации педагогов на основе проведенной диагностики.</p> <p>2. Организация повышения квалификации педагогов на основе плана, в том числе по работе в условиях введения новых ФГОС и по педагогическому сопровождению одаренных учащихся.</p> <p>4. Проведение семинаров в школе по подготовке педагогов к прохождению аттестации по новой форме.</p>	<p>1. План мероприятий по организации повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>2. План прохождения курсовой подготовки (включает информацию о прохождении аттестации).</p> <p>3. План повышения квалификации учителей по подготовке введения ФГОС.</p>	<p>-повышение квалификационной категории или подтверждение высшей квалификационной категории по новой системе аттестации;</p> <p>- рациональное и эффективное использование ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>- количество прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ;</p> <p>- количество учителей, прошедших курсовую подготовку по организации обучения по ФГОС второго поколения;</p> <p>- снижение педагогических рисков при введении новых ФГОС в образовательный процесс школы и недопущение снижения качества образования в начальных классах;</p> <p>- рост числа учителей, овладевших профессиональными компетенциями по работе с учащимися, проявляющими высокий уровень одаренности.</p>	2017-2022	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2. Создание условий для формирования ИКТ - компетентности учителей				

<p>1. Обеспечение широкого доступа педагогов к нормативным, правовым, справочным и прочим информационным ресурсам, в том числе сети Интернет.</p> <p>2. Создание условий для освоения учителями, классными руководителями всех возможностей программы «Дневник.ru»</p> <p>3. Прохождение курсов по освоению информационных технологий и использованию современного оборудования (интерактивные доски и др.) в образовательном процессе.</p> <p>4. Организация и проведение мастер-классов по использованию нового мультимедийного оборудования в образовательном процессе.</p> <p>5. Создание условий для освоения нового свободно распространяемого программного обеспечения учителями и административными работниками школы через участие в тематических семинарах.</p>	<p>1. План прохождения курсовой подготовки.</p> <p>2. План освоения профессиональных компетенций учителями по применению ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>- количество ресурсов сети Интернет, доступных учителям в школе;</p> <p>- количество учителей, прошедших курсы по освоению информационных технологий и использованию современного оборудования в образовательном процессе в 2012-2015 годах;</p> <p>- количество учителей, охваченных методическими мероприятиями по освоению ИКТ-компетенций.</p>	<p>2017-2022</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по УВР</p>
---	--	---	------------------	---

3. Повышение эффективности работы с молодыми учителями				
<p>1. Организация работы наставников с молодыми учителями.</p> <p>2. Включение в работу МО школы, школьных, городских, региональных семинаров.</p> <p>3. Осуществление поддерживающих доплат молодым педагогам.</p> <p>4. Помощь в подготовке к аттестации.</p> <p>5. Участие в конкурсах для молодых педагогов.</p>	<p>1. Модель профессиональной поддержки молодого педагога.</p> <p>2. План работы наставника с учителем.</p>	<p>- своевременная и успешная аттестация молодых учителей;</p> <p>- достойное (с учетом возможностей ОУ) материальное вознаграждение;</p> <p>- создание условий для освоения новых профессиональных компетенций;</p> <p>- удовлетворенность профессиональной деятельностью молодых педагогов учащихся и их родителей;</p> <p>- качественные и количественные позитивные результаты педагогической деятельности молодых учителей.</p>	2017-2022	<p>директор школы, заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p>
4. Создание условий для саморазвития и самосовершенствования.				
<p>1. Рациональное распределение нагрузки учителей.</p> <p>2. Работа учителей по индивидуальному творческому плану.</p> <p>3. Предоставление методических дней всем учителям школы.</p> <p>4. Подключение всех учебных кабинетов к</p>	<p>1. Положение о методическом дне учителя.</p> <p>2. План культурного досуга педагогических работников школы.</p> <p>3. Положение о формах повышения квалификации учителей школы.</p> <p>4. Индивидуальные</p>	<p>- оптимизация расписания работы учителей-предметников;</p> <p>- организация пространства для работы по теме самообразования, освоению новых технологий и т.д.;</p>	2017-2022	<p>директор школы, заместитель директора по УВР, председатель профсоюзного комитета школы, руководители ШМО</p>

локальной сети школы и сети Интернет. 5. Организация культурного досуга педагогов.	творческие планы учителя.			
5. Улучшение качественного состава педагогических кадров				
1. Привлечение учителей школы, имеющих и опыт педагогической деятельности, для организации работы с одаренными учащимися. 2. Привлечение к работе во внеурочное время педагогов дополнительного образования. 3. Привлечение к работе с учащимися во внеурочное время в условиях перехода на новые ФГОС НОО учителей школы, имеющих и опыт педагогической деятельности.		- увеличение числа высококвалифицированных преподавателей и педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными учащимися; - увеличение числа спортивных секций - уменьшение среднего по школе возраста учителей	2017-2022	Директор школы
6. Расширение форм стимулирования учителей и педагогических работников.				
1. Корректировка Положения о стимулировании учителей и педагогических работников школы. 2. Планирование участия учителей и педагогических	1. Положение о стимулировании учителей и педагогических работников школы.	- оптимальный учет показателей результативности инновационной деятельности педагогов, овладения новыми компетенциями и достижения высоких результатов в образовательной деятельности при распределении стимулирующего фонда;	2017-2022	Директор школы, заместитель директора по УВР, председатель профсоюзного комитета школы,

<p>работников в профессиональных конкурсах различных уровней. 3. Увеличение стимулирующих выплат учителям из фонда оплаты труда.</p>	<p>2. План участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p>	<p>- увеличение числа учителей, отмеченных отраслевыми наградами; - увеличение числа учителей, ставших победителями муниципальных, региональных и конкурсов, получивших материальное вознаграждение;</p>		<p>руководители ШМО</p>
--	--	--	--	-------------------------

Проект «Территория здоровья»

Проект направлен на внедрение здоровьесберегающих технологий. В реализации проекта задействованы службы школы: администрация, педагоги, психолог, медицинский работник и технический персонал.

Цели:

1. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы.
2. Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

3.4.1. Участники программы

- учащиеся;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- школьная медсестра;
- врач-педиатр, закрепленный за учреждением;
- педагог-психолог
- родители.

3.4.2. Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

3.4.3. Ожидаемый результат:

- улучшение общего физического состояния учащихся;
- повышение стремления к ведению здорового образа жизни;
- получение реальной адекватной информации по основам безопасности жизнедеятельности;
- мониторинг тенденций изменения поведения сложных учащихся;
- развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников

направление	№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
Совершенствование работы по обеспечению здоровьесформирующей направленности учебно-воспитательного процесса	1.	Работа по внедрению здоровьесозидающих технологий в образовательный процесс	постоянно	Учителя
	2.	Создание организационно-педагогических условий для введения в ОУ 3 урока физической культуры во всех классах.	С 01.09.2011 года	Директор школы
	3.	Организация работы на уроках физической культуры, с детьми имеющих специальные медицинские группы	2017-2018 годы	Учителя физкультуры
	4.	Проведение физкультминуток для увеличения двигательной активности обучающихся на уроках в 1-6 классах.	Постоянно	Учителя – предметники
	5.	Мероприятия по формированию здоровьесозидающей образовательной среды школы: конкурсы рисунков, Дни здоровья	По отдельному плану	Зам. директора по ВР
	6.	Организация и проведение мероприятий по вопросам здоровьесозидающей деятельности в школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты.	Постоянно	Зам. директора по ВР
	7.	Использование в школе инновационных технологий в работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни	Постоянно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	8.	Оптимизация просветительско-воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и здоровый образ жизни: - лекции специалистов из медучреждений,	Постоянно	Зам. директора по ВР, кл. руководители

		- лекции школьной медсестры, - мониторинг по здоровьесозидающей образовательной среды школы, - классные часы, - просвещение родителей.	1 раз в квартал	
Медицинское сопровождение образовательного процесса	1.	Организация и проведение регулярных медицинских осмотров и диспансеризация учащихся	В соответствии с графиком	медсестра
	2.	Мониторинг физического здоровья	постоянно	медсестра
	3.	Мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников, родителей, учителей	По отдельному плану	медсестра
	4.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение сезонных заболеваний (ОРВИ, грипп)	Декабрь-март	медсестра
	5.	Работа школы по оснащению медкабинета в соответствии с требованиями СанПиНа.	В течение года	Директор, медсестра
	6.	Работа по совершенствованию взаимодействия с медицинскими службами по обеспечению медицинского обслуживания учащихся	В течение года	медсестра совместно с поликлиникой
Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся	1.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами в поведении и в обучении	В течение года	Педагог –психолог
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности школы	1.	Расширение сети кружков и секций физкультурно-спортивной направленности	2018-2019г.	Директор
	2.	Проведение оздоровительных мероприятий в период летнего оздоровительного лагеря	Июнь	Начальник лагеря, медсестра, кл. руководители
	3.	Проведение школьных мероприятий и участие в городских и региональных мероприятиях, акциях, направленных на формирование здорового образа жизни	По отдельному плану	Зам. директора по ВР

	4.	Организация школьных дней здоровья	По отдельному плану	Администрация
	5.	Развитие материально-технической базы школы в части приобретения спортивного, медицинского оборудования	постоянно	Директор
<i>Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</i>	1.	Организация работы в школе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	постоянно	Администрация
	2.	Мероприятия по созданию условий для беспрепятственного доступа к школе инвалидов	постоянно	Администрация
<i>Реализация мер по профилактике ЗОЖ</i>	1.	Реализация мер по противодействию злоупотребления наркотических и психотропных веществ	постоянно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	2.	Реализация мер по сокращению потребления алкогольной и табачной продукции	постоянно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	3.	Реализация мер по профилактике заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека	постоянно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<i>Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровосбережения</i>	1.	Участие в тематических курсах по профилактике ЗОЖ	постоянно	Администрация
	2.	Участие педагогов школы в семинарах по ЗОЖ	постоянно	Администрация
<i>Сотрудничество с родителями, общественностью</i>	1.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями по формированию здорового образа жизни с привлечением специалистов учреждений здравоохранения,.	постоянно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	2.	Сотрудничество с учреждениями медицинской и социальной сферы	постоянно	Зам. директора по ВР, кл. руководители

<i>Информационно-методическое сопровождение по сохранению и укреплению здоровья школьников</i>	1.	Создание на школьном сайте тематической страницы здорового образа жизни		Администрация
	2.	Публикации в СМИ о проведении мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников.	По мере проведения	Администрация
<i>Организация работы по совершенствованию питания обучающихся</i>	1.	Мониторинг школьного питания	В течение года	Совет школы
	2.	Подготовка и проведение мероприятий для обучающихся и родителей по вопросам здорового питания	В течение года	Администрация, кл. руководители

Проект «Профильное обучение»

Проект направлен на создание классов с углубленным изучением отдельных предметов. В реализации проекта задействованы службы школы: администрация, педагоги, психолог, медицинский работник и технический персонал.

Цель:

1. Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников интереса к углубленному изучению отдельных предметов и осознанному выбору будущей профессии.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня интереса учащихся школы к углубленному изучению отдельных предметов
2. Создать условия для возможности выбора предметов для углубленного изучения.
3. Привлечь педагогов среднего и высшего профессионального образования для совместной работы в профильных классах.
4. Просвещение родителей в вопросах профориентации обучающихся..

3.4.1. Участники программы

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагог-психолог
- родители.

3.4.2. Ожидаемый результат:

- повышение мотивации к углубленному изучению отдельных предметов;
- осознанный выбор обучающимися траектории своего профессионального развития;
- повышение престижа образовательного учреждения;
- создание непрерывной образовательной системы «Школа – колледж – ВУЗ».

План мероприятий

направление	№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения
Предпрофильное обучение	1.	Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов	2019-2020
	2.	Разработка программ внеурочной деятельности, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов.	2019-2020
	3.	Организация внеурочной деятельности	2019-2020
	4.	Привлечение педагогов среднего профессионального образования	2019-2020
Профильное обучение	1.	Открытие профильных классов	2020-2021
	2.	Разработка учебных планов и программ профильного обучения.	2020-2021
	3.	Организация профильного обучения	2020-2022
	4.	Привлечение педагогов среднего и высшего профессионального образования	2020-2022

Проект «Инфраструктура школы»

Проблема: Из-за недостаточной развитости школьной инфраструктуры недостаточно эффективно функционирует школа как центр успешной социализации, развития лидерских качеств учащихся, их самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

В школе функционирует спортивный зал, с недостаточной материально – технической базой. С введением нового ФГОС начальной школы, эти вопросы становятся очень актуальными, так без их решения невозможно качественная организация внеурочной деятельности учащихся.

В школе актуальны задачи дальнейшей информатизации образовательного процесса. В связи с переходом на свободно распространяемое программное обеспечение ОУ города, встает проблема совместимости программных продуктов для компьютера и интерактивных досок, обеспечения всех компьютеров программными средствами, позволяющими решать различные задачи – моделирования, создания видеофильмов, разработки сложных проектов. Необходимо обновление компьютерной техники, увеличение скорости Интернет.

Цель: создание условий для повышения качества образования и успешной социализации личности через развитие школьной инфраструктуры.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня развития инфраструктуры для создания наилучших условий для развития спорта, творчества, занятий самоподготовкой.
2. Создание условий для более полной информатизации образовательного процесса в школе.
3. Организация социокультурного пространства школы.
4. Организация эффективного взаимодействия школы и семьи.

Обоснование комплекса мероприятий по направлению и связь с другими мероприятиями программы

С переходом на новые ФГОС становится еще более актуальной задача развития материальной, технической и информационной базы школы. Необходимо обустроить кабинеты начальных классов в соответствии с федеральными требованиями.

Развитие инфраструктуры школы поможет реализовать основные направления Программы развития, касающиеся работы с одаренными учащимися, развития кадрового ресурса, сохранения здоровья учащихся; расширение социальных, культурных связей школы будет способствовать решению задач воспитания.

Через расширение связей с общественностью будут решаться проблемы укрепления материально-технической базы и создания современной школьной инфраструктуры.

План мероприятий

<i>Мероприятия по направлению</i>	<i>Документы, обеспечивающие эти мероприятия</i>	<i>Результаты и индикаторы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства для создания наилучших условий для развития спорта, творчества, занятий самоподготовкой				
1. Обеспечение санитарно-гигиенических требований к функционированию и режиму работы школы.	СанПиН	- довести до нормативов оснащение всех учебных кабинетов энергосберегающими лампами, тепловой режим - улучшить условия для занятий творчеством за счет ремонта школьных мастерских, медиатеки, отвечающие потребностям, запросам и интересам учащихся;	2017-2018	Директор школы
2. Улучшение организации питания учащихся: - увеличить количество и качество услуг, предоставляемых учащимся школьной столовой.		- увеличить число учащихся, принимающих горячие обеды через школьную столовую	2017-2020	Ответственный за питание учащихся
3. Улучшение организации медицинского обслуживания учащихся: - оборудовать медицинский кабинет в соответствии с требованиями.		- оборудованный медицинский кабинет; - стабильная или положительная динамика состояния здоровья основных участников образовательного процесса; - создание условий для диагностирования и защиты здоровья детей и педагогов.	2017-2018	Директор школы
4. Обеспечение школьной безопасности: - бесперебойная работа	План мероприятий по предотвращению террористических актов в зданиях	- обеспечение освещенности территории школы; - исключить случаи проникновения в	2017, 2018	Директор школы,

противопожарной системы, - освещенность территории школы, - ограждение школьной территории	и на территории МОУ СОШ	школу посторонних лиц; - сооружение ограждения территории школы, согласно требованиям безопасности;		
5. Улучшение материально-технической базы организации учебно-воспитательного процесса	Образовательные стандарты второго поколения	- количество воспитательных мероприятий, проведенных в школе	2017	Директор школы
2. Создание условий для информатизации образовательного процесса в школе				
1. Проведение недостающей части локальной сети, объединяющей все учебные и административные кабинеты в школе 2. Обеспечение выхода в сеть Интернет из всех учебных и административных кабинетов школы. 3. Использование возможностей системы «Дневник.ру» для взаимодействия с родителями учащихся, ведения электронных журналов и дневников учащихся. 4. Обеспечение всех компьютеров школы	Программа по информатизации МОУ 2010-2016 год	- количество кабинетов школы, объединенных в сеть; - количество кабинетов, в которых имеется выход в Интернет; - количество классных руководителей, осуществляющих взаимодействие с родителями учащихся через информационную систему «Дневник.ги»; - количество компьютеров, имеющих необходимый набор программных средств, обеспечивающих решение всех необходимых задач; - количество мультимедийных комплексов, обеспеченных совместимыми программными продуктами.	2017	Директор школы

лицензионными программными средствами, для реализации всех учебных и административных задач. 5. Обеспечение мультимедийных комплексов (интерактивная доска, компьютер, принтер и др.) совместимыми программными продуктами.				
--	--	--	--	--

Прошито и пронумеровано

47 (сорок семь) ЛИСТОВ

Директор МБОУ СОШ № 3



17 сентября 2018 г.