

**НА ПОРОГЕ
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

или

**КАК ПОМОЧЬ СВОЕМУ
РЕБЁНКУ АДАПТИРОВАТЬСЯ
К ШКОЛЕ**

ЧТО НОВОГО В ЖИЗНИ РЕБЁНКА?

- *Изменяется социальная ситуация развития (режим, обстановка, коллектив, правила, нагрузка, требования, отношения)*
- *Происходит активное созревание мозговых структур, что ведёт к развитию способности к обобщению и произвольному действию*

ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ

- 0-1 базовое доверие к миру, как результат внимательного и заботливого отношения родителей
- 1-3 самостоятельность и уверенность в себе
- 3-5 любознательность, активность
- 5-11 трудолюбие, чувство долга, стремление к достижению успехов, постановка и решение реальных задач

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ДЕЗАДАПТАЦИИ

- Избегание – дети замыкаются в себе, избегают общения, становятся забывчивым и рассеянными, возможно появление психосоматики (головные боли, боль в животе, «беспричинная» температура и т.п.)
- Активизм – проявляется как нежелание, сопротивление, повышение двигательной активности, суета
- Агрессия – желание причинить кому-то боль (вербальные и невербальные проявления)
- Оцепенение – парализующая пассивность, заторможенность, ступор

ЧЕМ МОГУТ ПОМОЧЬ РОДИТЕЛИ РЕБЁНКУ

Создание физической и психологической безопасности

- Организовать режим дня
- Провожать-встречать вовремя
- Обеспечить всеми необходимыми школьными принадлежностями
- Знать самим и помогать осваивать ребёнку новые правила-требования
- Оказывать эмоциональную поддержку

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Сухомлинский: «Если Вам не за что похвалить ребёнка, похвалите хотя бы его тапочки»

Если ребёнок пытался и у него получилось

- Хвалим и благодарим за хорошую работу и результат
- Не говорим: «Можешь, когда захочешь»
- Не ставим в пример и не говорим: «Ты лучше всех...»
- Не сравниваем ни с кем, кроме самого себя

Если ребёнок пытался и у него не получилось

- Хвалим и благодарим за стремление, за попытку, за активность
- В качестве поддержки указываем на сильные стороны его характера или сделанной работы
- Не сравниваем ни с кем, кроме самого себя
- Даём возможность реабилитироваться

НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Физиологический компонент		Деятельностный компонент		Эмоциональный компонент					Общий уровень адаптации	
Заболевания в период адаптации-	Уровень физиологической адаптации (работоспособность)	Проблемы в учебной деятельности	Уровень усвоения школьной программы	Отношение к себе	Отношение к учению	Отношение к учителю	Отношение к одноклассникам	Уровень эмоциональной адаптации (настроение)		
- не болел (3)	- высокая (3)	- нет проблем (3)	- доста точный (3)	- позитив ное (3)	- позитив ное (3)	- позитив ное (3)	- позитив ное (3)	- позитив ное (3)	- позитив ное (3)	- Высокий (22-27 балла)
- редко (2)	- средняя (2)	- незначи тельные (2)	- недоста точный (2)	- неустой чивое (2)	- неустой чивое (2)	- неустой чивое (2)	- неустой чивое (2)	- неустой чивое (2)	- неустой чивое (2)	- Средний (12-21 балл)
- часто (1)	- низкая (1)	- значи тельные (1)	- низкий (1)	- негатив ное (1)	- негатив ное (1)	- негатив ное (1)	- негатив ное (1)	- негатив ное (1)	- негатив ное (1)	- Низкий (11 баллов и ниже)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

ХОРОШЕГО НАЧАЛА!