

**УЧЕБНЫЙ КУРС**  
**«МОЙ ВЫБОР»**  
**В СИСТЕМЕ**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**  
**РАБОТЫ**

Москва  
«Каллиграф»  
2006

УДК  
ББК

**Автор пособия: Е.А. Наумова**, проректор Самарского ГОУ Московский городской педагогический университет, кандидат педагогических наук, методист экспериментально-аналитического отдела Центра развития образования г.Самары.

**Рецензент: Т.И. Руднева**, зав. кафедрой теории и методики профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор, академик международной педагогической академии г.Самара.

**Учебный курс «Мой выбор» в системе воспитательной работы / Учебно-методическое пособие для широкого круга педагогических работников, занимающихся вопросами воспитания школьников. 2006.**

Пособие является логическим продолжением учебно-методического комплекса «Мой выбор». Многообразием тем, методов, форм, приемов реализации курса «Мой выбор» тесно в рамках только учебной работы. Содержание курса позволяет создавать системы воспитательной работы, основанные на актуальных ценностях, востребованных в современной России – ценностях свободы, выбора, ответственности.

Цель этого пособия – помочь педагогам в разработке и реализации систем воспитательной работы образовательных учреждений. Модели воспитательных систем, созданные на основе программы «Мой выбор», способствуют формированию у учащихся осознания необходимости личного выбора и ответственности за его свершение. Задачей педагога при этом является создание необходимых условий для «само»: САМО-актуализации, САМОопределения, САМОсозидания, САМО реализации учащихся.

Пособие адресовано широкому кругу педагогических работников: специалистам органов управления образованием, руководителям образовательных учреждений, классным руководителям, преподавателям курса «Мой выбор», педагогам учреждений дополнительного образования.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	6
-----------------------	---

**Раздел 1****МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ КУРСА «МОЙ ВЫБОР»**

1.1. Свобода, выбор, ответственность – основные педагогические понятия и ценности курса.....	11
1.2. Педагог как профессиональный воспитатель.....	15
1.3. Типовая модель системы воспитательной работы на основе курса « Мой выбор».....	19
1.4. Матричная модель системы воспитательной работы по курсу «Мой выбор».....	53

**Раздел 2****МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ «МОЙ ВЫБОР»**

2.1 Специфика учрежденческой модели повышения квалификации (методическая работа с педколлективом) .....	73
2.2. Работа с детским коллективом. Развитие самоуправления на основе ценностей курса «Мой выбор».....	86
2.3. Модель воспитательной работы по курсу «Мой выбор» в учреждении дополнительного образования детей .....	95
2.4. Воспитательное пространство района, города, региона .....	98

<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	106
-------------------------	-----

<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	107
--------------------------------	-----

<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	109
-------------------------	-----

**АНКЕТЫ:**

1. Воспитательная система школы в оценке старшеклассников .....	137
2. По изучению воспитательных систем для заместителей директора школ по воспитательной работе .....	145

## ОТ АВТОРОВ

Пособие является логическим продолжением предыдущих книг по курсу «Мой выбор». Предложенному многообразию тем, методов, форм, приемов реализации модульного курса «Мой выбор» тесно в рамках только учебной работы, и потому вы, уважаемые коллеги, можете познакомиться с этим пособием, цель которого – помочь вам в разработке и реализации системы воспитательной работы, содержательным и ценностным ядром которой являются проблемы, поднятые и решаемые курсом «Мой выбор».

В настоящее время теория и практика воспитания продолжают переживать несколько кризисов: мировоззренческий, технологический, управленческий. Проблема воспитания нового поколения, которому предстоит жить в новой России, стоит особенно остро. Продуктивным путем выхода из кризисной ситуации на уровне образовательного учреждения является создание в нем системы воспитательной работы, основанной на актуальных для участников образовательного процесса ценностях – ценностях свободы, выбора, ответственности.

Пособие адресовано широкому кругу педагогических работников: классным руководителям, преподавателям курса «Мой выбор», руководителям образовательных учреждений и заместителям директора по воспитательной работе, педагогам учреждений дополнительного образования, - словом, всем, кто не формально и не догматически относится к воспитанию гражданина демократического общества. Воспитание на основе ценностей курса «Мой выбор» предполагает определенную профессиональную позицию педагога, и потому мы предложим читателю задуматься, насколько для него актуальны ценности курса.

Содержание пособия организовано таким образом, что моделировать и проектировать собственную систему воспитательной работы педагогическое сообщество образовательного учреждения может несколькими способами: 1) идя традиционным путем **цели-содержание-средства-результаты** и 2) на основе **«матричной модели»** определив специфику своей воспитательной системы. В основу данной типологии воспитательных систем мы взяли идею петербургских ученых, которые выделили четыре типа воспитательных систем в соответствии с представленными в сознании педагогов ценностями и ориентирами: рационально-образовательную, культурно-нравственную, социально ориентированную воспитательные системы и индивидуально-личностную.

Этим моделям посвящен **первый раздел** пособия.

Во **втором разделе** будут рассмотрены механизмы внедрения моделей воспитательной работы по курсу «Мой выбор». Мы совместно с читателями попытаемся ответить на вопросы: как организовать воспитательную работу по курсу «Мой выбор» в образовательном учреждении (в школе, в учреждении дополнительного образования детей)? Как спроектировать воспитательное пространство района (малого города) на основе предложенных моделей? Какова модель системы воспитательной работы на основе курса «Мой выбор» во временном детском коллективе (летнем лагере)? Какие модели самоуправления можно выстроить на основе ценностей курса?

Материал пособия мы иногда располагаем в «газетном» варианте. Это, конечно, не попытка «игры в классики», не стремление усложнить его восприятие. Материал так организован там, где есть возможность сопоставить теорию и практику воспитательной работы, самим обозначить проблемные точки, места «западания», «белые пятна» в теории воспитательной работы или наших упущений в практике.

Надеемся, что это пособие станет нашим совместным трудом, ведь оно не книга рецептов, а, скорее, поиск ответов на актуальные вопросы практики современного лично ориентированного воспитания.

## ВВЕДЕНИЕ

Курс «Мой выбор» учит детей делать выбор и нести за него ответственность, направлен на формирование социально компетентной личности. Обществоведческие курсы преподаются сегодня во многих школах. Однако далеко не всегда введение подобного курса в расписание означает, что школа всерьез взялась за воспитание гражданина демократического общества. Почему? Формальное усвоение учебного материала на уроках, пусть даже очень интересных – это еще не опыт демократического поведения. Марина Ивановна на уроке граждановедения говорит подростку о том, как важно уметь выбирать, предлагает ему альтернативы, учит их анализировать, а затем он идет на урок к Вере Петровне – и прощай, выбор. Ты для нее – лишь один из зубчиков расчески, типичный, стандартный школьный ребенок, такой же, как все, и потому должен подчиняться, а не выбирать.

Знакомая ситуация. Для того чтобы ценности гражданского общества стали для ребенка его ценностями, необходим «социальный контекст образования», когда ребенок видит подтверждение значимости и действенности этих ценностей в повседневной жизни школы. Необходима система воспитательной работы, основанная на ценностях выбора. Необходимо сделать ценности гражданского общества актуальными, прежде всего, для учителей, ведь именно они творят педагогическую реальность, цели и ценности которой несут детям. Это очень сложная задача, потому что подготовка учителя как предметника, и неплохого предметника, возможна в рамках усвоения формального содержания предмета, а для того чтобы стать воспитателем, нужно иметь определенную позицию, свой взгляд на то, что же такое воспитание и как его осуществлять. Мало того, нужно определенное единство взглядов педагогов школы на то, кого же мы воспитываем. Именно тогда и возникнет «педагогическая реальность», наполненная ценностями и смыслом, а не «мероприятиями».

Сконструировать такую реальность достаточно сложно. Почему?

В России состояние институтов воспитания и детской среды продолжает оставаться проблемным по всем показателям (цитата из проекта Государственной программы «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2010 года»). Кризис института семейного воспитания, продолжающееся распространение злоупотребления алкоголем, психотропными

и сильнодействующими веществами среди детей и подростков, ослабление педагогического потенциала учреждений культуры, средств массовой информации, литературы и искусства, несбалансированное виртуальное общение... «Участие подростков в социально значимой деятельности, опыт реализации активной гражданской позиции остаются явно недостаточными. В деятельности молодежных и детских общественных объединений участвуют 4% молодых россиян. Ученические и студенческие органы самоуправления в образовательных учреждениях развиваются медленно, их деятельность остается низкоэффективной». Очевидно, что в данной ситуации необходима системная деятельность по решению столь острых проблем.



*Так чем обусловлено появление этого пособия? Многочисленные причины мы сгруппируем и обозначим как социальные, социокультурные и субъектные.*

#### **Социальные:**

- недостаточность уже вошедших в практику обществоведческих компонентов содержания образования (прежде всего доминирование знаниевого подхода);
- традиционно-авторитарная (в большинстве своем) среда учебных заведений;
- недостаточная связь и взаимодействие учреждений, входящих в воспитательное пространство района, города, региона;
- низкий уровень гражданской активности основной массы выпускников школ.

**Социокультурные** причины – потребность педагогического сообщества найти новый угол зрения на место курса «Мой выбор» в образовательном пространстве, возникающая из осознания возможностей этого небольшого по объему, но очень эффективного по результатам курса.

И, наконец, условно названные **субъектными** причины, – социальная потребность в развитии инициативных, творческих, деловых качеств выпускников.

Подтвердим наши слова выдержками из программных документов.

**Письмо Министерства образования****«О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»:**

*«Учебно-воспитательное пространство должно обеспечивать реализацию на практике принципа свободы, который диктует представление учащимся реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирование ответственности за результаты».*

**Проект Государственной программы****«Развитие воспитания в Российской Федерации до 2010 года»:**

*«Стало очевидным, что решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном самосовершенствовании... Главный результат этого направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию».*

**Письмо Министерства образования****«О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»:**

*«В основу гражданского образования положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых проблем. Она предполагает сочетание формирования навыков социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук».*



**Очевидна необходимость реализации системного подхода к организации воспитательного процесса в школе, необходимость выстраивания системы воспитательной работы, основанной на актуальных для современного общества ценностях.**

**Почему мы говорим о курсе «Мой выбор» в системе воспитательной работы? Думается, потому, что курс этот не учебный в традиционном понимании обучения, он несет в себе воспитательные ценности, причем ценности, как мы убедились, актуальные и востребованные в современной России.**

Основные понятия этого пособия: система воспитательной работы, воспитательная система. Главный принцип курса



«Мой выбор» – возможность выбора. И потому в анализе основных понятий пособия («воспитательная система», «система воспитательной работы» и др.) мы также сохраняем этот принцип, представляя различные взгляды на них.

**Воспитательная работа** – воздействие педагога на ученика в рамках реализации своих профессиональных функций. Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ученика, выбор форм и методов в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации (М.И. Рожков, Л.И. Байбородова).

**Воспитательная система** – целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат (В.А. Караковский).

Составные части воспитательной системы – ее подсистемы: дидактическая, система воспитательной работы, система управления.

Воспитательные системы создаются людьми. Смыслом их создания и существования является возможность реализации педагогической идеи, положенной в основу формирования личности учащегося.

Воспитательная система школ, по мнению Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.А. Караковского, имеет сложную структуру. Ее компоненты: цели, выраженные в исходной концепции (то есть совокупности идей, для реализации которых система создается); деятельность, обеспечивающая реализацию целей; субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий, рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность; среда системы, освоенная субъектом, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему, и развитие этой системы. В последних научных публикациях Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова разделяют понятия «педагогическая система», «дидактическая система», «система воспитательной работы» и «воспитательная система».

**Под системой воспитательной работы**, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели. В лучшем случае это подсистема в общей воспитательной системе шко-

лы, в худшем – набор мероприятий, проводимых “для галочки”; нередко под давлением извне”

**Дидактическую систему** (определяемую через цели в сфере образования, содержание образования, процесс, методы и формы его организации) в данном подходе рассматривают как подсистему воспитательной системы.

Определим наше понимание основного понятия пособия.

Ценностно-смысловое ядро воспитательной системы – система ценностных ориентиров, возникших в результате согласования жизненных смыслов учителей, учащихся, родителей.

**Итак, любая воспитательная система ориентирована на определенные ценности. Ценностно-смысловая структура сознания учеников и педагогов отражает сущностные особенности воспитательной системы (концепции школьной культуры, субкультуры). А система воспитательной работы выстраивается в соответствии с ценностями воспитательной системы образовательного учреждения.**

**Система воспитательной работы по курсу «Мой выбор»** – это комплексная система организации различных видов педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе, направленная на приобретение учащимися и педагогами в ходе лично ориентированного взаимодействия опытов и способов гражданского поведения, где предметы (учебный процесс) помогают довести этот опыт до культурных образцов и понятий гражданского общества.

Итак, проблема воспитания активного гражданина становится одной из актуальнейших и решать ее необходимо с помощью современных, основанных на субъектной активности ребенка педагогических средств.

Конечно, мы попытаемся обсудить в пособии не только вопросы общего характера, но и имеющие конкретный воспитательный и организационный смысл:

- как насытить содержание и формы воспитательной работы ценностями курса «Мой выбор»;
- какие изменения необходимы в воспитательной работе образовательного учреждения, чтобы достичь запланированных целей;
- каковы варианты и перспективы предложенного пути моделирования и проектирования системы воспитательной работы на основе курса «Мой выбор».

## Раздел I

# МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ КУРСА «МОЙ ВЫБОР»

### 1.1. ВЫБОР, СВОБОДА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ И ЦЕННОСТИ КУРСА

*Откуда берет начало педагогическое насилие? Где истоки будущих неврозов, бессонницы, раздражительности, сонливости, психозов и прочих функциональных расстройств здоровья школьников? Когда закладывается будущее нежелание ребят учиться, их отторжение от школы, от процесса учения?*

*Д.Г. Левитес*

- Является ли в современной образовательной ситуации формирование способности ученика к осознанному выбору действительным, а не декларируемым приоритетом образования? Освоена ли эта проблема на технологическом уровне?
- Можем ли мы отказаться от старых идей и форм воспитания как способа воздействия на ребенка в целях передачи ему социального опыта?

Выбор, свобода, ответственность. Эти понятия сейчас на слуху. Так же, как и личностно ориентированное образование, педагогическая поддержка и многое другое. К сожалению, истинному их смыслу и значению для образовательного процесса современной школы придается не такое уж большое внимание на самом деле. Вспоминается один известный литературный герой: «Шумим, братец, шумим». Правда, сейчас мы переходим к обучению в условиях профильной школы. Но, думается, вопрос образования не только «Кем быть?». Не менее важен другой «Каким быть?» А на него за огромным количеством учебного материала чаще всего не успеваем ответить. Цитируем авторов интереснейшей книги «Очерки понимающей педагогики» Н.Б. Крылову и Е.А. Александрову. «Многие родители и учителя, ухватившись за идею выбора, свободы и открытости в школе, на самом деле хотят сделать обязательную и традиционную учебную работу в классе немного более широкой и эффективной, чем она есть. Иными словами, они верят в свободу только как в мотивирующий прием».

«В сегодняшней школе существуют очень небольшие возможности для обретения выбора» (директор одной из школ). На самом деле часто сама школа проходит мимо возможности потренироваться в выборе и принятии решений. Хотя и процесс обучения, и воспитательная работа в школе могут быть организованы именно на основе ценностей выбора, ответственности за него и приобретенной на этой основе свободоспособности.

Анализируя качество российского образования, ученые говорят о том, что в его фундаментальном характере – и сила, и слабость. Да, российский школьник получает огромное количество информации, но: «Напичканный знаниями, но не умеющий их использовать ученик напоминает фаршированную рыбу, которая не может плавать» (А.Л. Минц). Ценностный и деятельностно-практический компоненты содержания образования пока еще значительно уступают знаниевому.

Мы не случайно начали этот параграф с цитаты о травмирующих ребенка факторах образования. А сколько педагогов находится в состоянии невроза, неудовлетворенности собственной деятельностью? Мы тоже в свое время в школе не получили ценнейшего опыта выбора и обретения свободы, и его отсутствие (или получение этого опыта совсем не в стенах школы) приводит к тому, что часто мы занимаем не субъектную, а объектную позицию: приказали – сделаем. А как – это уже другой вопрос.

*Ситуация из практики.*

*Руководство управления образованием города считает, что чем больше мероприятий, тем воспитание эффективнее. Заместители директора по воспитательной работе вследствие этого оказались в трагикомической ситуации: в течение двух недель им нужно было отчитаться о создании и работе в школе огромного количества поисковых отрядов. И отчитались. И списки членов отрядов предоставили.*

Если обстоятельства и условия являются продуктом рефлексии, осознанного (субъектного) к ним отношения, а не следствием нашей пассивности и апатии, то мы можем задать пути их преобразования, найти в школе резервы для создания пространства свободы и выбора. Подобный опыт и в отечественной, и в мировой педагогической практике уже имеется. И может стать реальностью многих школ.

- Ведь человек постоянно находится в ситуации выбора – в форме оценки явления либо основания жизненного решения или конкретного поступка. Критерием выбора всегда служит

ценность. Механизмы действия ценностей еще непонятны для ребенка. Первоначально он воспринимает их на уровне «хорошо-плохо», «можно-нельзя». **Поэтому важнейшая задача педагога – помочь ребенку осмыслить эти ценности, а не просто дать их в виде норм.**

- *Свобода – философская категория, дающая характеристику одному из главных факторов существования человека: его потребности и готовности действовать на основе своих ценностей и не по принуждению; возможность иметь выбор и выбрать способ или цель деятельности (поведения). Чтобы понять ее природу, свободу следует рассматривать в системе ценностей, то есть соединяя такие ценности, как свобода-выбор, свобода-ответственность.*

На самом деле высшая цель образования – создать условия для пробы в осуществлении ребенком его права на свободу, обеспечить свободу ребенка в настоящем, сформировать у него чувство свободы и способность к нравственному, профессиональному, жизненному выбору. Каковы основные условия реализации этой цели? Программы, деятельность, предметы по выбору, «замешанные» на интересе и мотивации ребенка, особая профессиональная позиция педагога, состоящая в том, чтобы через создание ситуаций проб и развитие рефлексии помочь ребенку дорасти до осознания ответственности, развитие в школе подлинного самоуправления. Этим требованиям отвечает курс «Мой выбор», имеющий ценностные основания выбора в основе организации содержания.

Овладевая выбором, ребенок приобретает опыт самоопределения, у него формируется *субъектный опыт*, позволяющий пробовать делать то, что считает нужным, оценивать результаты своих действий и брать за них ответственность, осознавать, что он человек, способный достойно разрешать свои проблемы. И именно ценности, которыми ребенок овладел, сделал своими, а не знания, устаревающие каждые пять лет, определяют качество жизнедеятельности и продуктивной работы выпускника школы в быстро меняющемся социуме. Если мы своей воспитывающей деятельностью включим в ребенка САМОпроцессы, то он приобретет способность к самоопределению – выбору собственной позиции, целей и средств самореализации в конкретных обстоятельствах жизни, овладеет основным механизмом обретения и проявления внутренней свободы.

- Может быть, вновь кому-то высказанные мысли (высказанные вслед за представителями гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, поддержки, свободы) покажутся утопичными, нереализуемыми в условиях современной школы. Этому может быть несколько причин. Обозначим их условно как объективные *«очень хотелось бы, но как это сделать»* и субъективные (точнее, субъектные, те, что кроются в педагогических штампах и стереотипах, в профессиональных деформациях) *«дай детям свободу, и они тебе сядут на шею»*. Тем, кто отнес себя к первой группе, и призвано помочь это пособие, так как оно дает варианты моделирования и проектирования системы воспитательной работы на основе ценностей выбора, свободы, ответственности. Второй же группе – представителям педагогики авторитета и манипуляции – оно, может быть, поможет или укрепиться в своей позиции, или хоть в чем-то ее изменить, проанализировав собственные ценности.

## 1.2. ПЕДАГОГ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

*В основе многих неудач и откровенного педагогического брака, о котором стыдятся говорить, лежит профессиональное бессилие учителя: он не умеет работать с детьми иначе, кроме как заставляя детей делать что-то.*

*«Очерки понимающей педагогики»*

*Свободе учат свободой, ответственности – ответственностью, добру и совести – добром и совестью, а счастью – счастьем.*

*Симон Соловейчик*

*Роль взрослых в детско-взрослой общности велика, они являются не только носителями тех или иных культурных ценностей, в том числе и гражданских. Обладая априори большими возможностями в сравнении с детьми, взрослые открыто демонстрируют, как можно использовать эти возможности в отношениях с теми, кто ими не обладает.*

*«Педагогика поддержки»*



- *Каким должен быть педагог, помогающий ребенку стать членом гражданского общества?*
- *Возможно ли педагогу переделать себя, отказаться от привычных стереотипов, авторитаризма?*
- *И вообще, нужен ли педагогу этот сложный путь? Гораздо проще работать на основе готовых методических пособий, чем рефлексировать свои профессионально-личностные ценности.*

Мы действительно хотим помочь каждому маленькому человеку развивать весь потенциал и объем его способностей и интересов, его ответственность, достоинство, смелость, воображение, пристрастия, его способность увидеть и сделать выбор? В строгом смысле это есть его свобода. Чтобы помочь детям расти именно в этом направлении, нужны учителя, способные это сделать. Но для многих детей школа становится ненавистной, потому что в ней нет для них свободы. Школы превращаются в своеобразные загоны для бычков или в подготовительные заведения для сдачи экзаменов.



Это, уважаемые коллеги, еще одна цитата (Джон Калдвел Холт, известный английский педагог). В ней, думается, многие из нас могут узнать свою школу. Но разве в этом заключается основная миссия образовательного учреждения?

К сожалению, мы до сих пор находимся в ситуации активного развития гуманистической, личностно-центрированной педагогической теории и достаточно жестко и авторитарно организованной педагогической практики. Профессионализм педагога выводится (нет пока достаточных оснований говорить «выводился») из его владения учебным предметом, способности объяснять учебный материал, формировать ученика по принятой социальной модели. Курс «Мой выбор» требует от педагога совершенно другой системы способностей, без которой он не сможет работать с ребенком в сотрудничестве.



*Что же определяет профессионализм педагога, работающего на основе ценностей курса «Мой выбор»?*

На наш взгляд, одним из главных условий полноценного участия педагога в программе «Мой выбор» является наличие у него позитивных гражданских свойств личности: **гражданской компетентности, активной гражданской позиции, гражданской социально преобразующей деятельности.** Гражданскую компетентность составляют комплекс базовых способностей, необходимых для участия в демократическом образе жизни (критическое мышление, способность действовать в условиях плюрализма, прислушиваться к другим и др.), правовая культура педагога, его готовность и компетентность жить и работать в «правовом поле».

Неравнодушие к тому, что происходит вокруг (на малой родине, в регионе, стране, мире), проявление своего отношения помогут воспитать активную гражданскую позицию и у детей. Не сможет этого сделать равнодушный, погруженный лишь в свои проблемы педагог.

Не менее важно и партнерское участие педагога в социальных проектах учащихся.

Ведь нередки и такие случаи, когда, инициировав гражданскую активность детей, педагог наблюдает, «получится или нет», до чиновников те не могут достучаться раз, два, три ... активность сходит на нет. «Не получилось у вас», - констатирует педагог (описываю случай из педагогической практики, рассказанный на курсах повышения квалификации).

Кроме того, он не должен оставлять без внимания нарушения прав учащихся со стороны администрации, коллег, роди-



телей, не должен практиковать и поддерживать практику «затыкания рта» ребенку.

Конечно же, важны и **личностная полноценность и социальная компетентность** педагога. Подобное рождается подобным. Только счастливый, любящий себя, сильный, творческий человек может помочь детям стать такими же (С.Л. Братченко. Введение в гуманитарную экспертизу образования). Способность помочь учащимся в сложном процессе их личностного и гражданского становления составляют искусство уважения, понимания, помощи и поддержки, договора и искусство педагога быть собой.

Основой профессиональной позиции педагога-воспитателя в этом случае становится **лично ориентированная и демократическая позиция**. Основой воспитательного процесса – не воздействие, а взаимодействие, сотрудничество. Принципом – не диктовать, а организовывать лично значимую деятельность ребенка.

Симон Соловейчик подчеркивал, что не надо переделывать ребенка, не надо переделывать себя; наши усилия должны быть направлены на главное – на **отношение к человеку**. Демократически организованное образование должно уйти от ролевой организации образовательных процессов «учитель-ученик» и строить отношения в школьном сообществе в плоскости человеческого общения.

Таким образом, педагог, работающий на основе ценностей курса «Мой выбор» – проектировщик среды для становления опыта свободной, на основе ответственного выбора, деятельности ребенка.

- *Ситуация на одном из семинаров по программе «Мой выбор».* Рассказывая о реализации курса в своем образовательном учреждении, докладчик поделился опытом рефлексии педагогов о достоинствах методического обеспечения программы: «Преподаватель ведет у одного и того же класса «Мой выбор» и, например, географию, и замечает, что дети к нему и к процессу обучения на занятиях по двум этим предметам относятся по-разному, и считает это исключительно достоинством «Моего выбора». Думается, здесь рефлексировать стоило бы все же несколько глубже: учитель неплохо усвоил методiku преподавания курса, выстроенную на активности детей и их личностной заинтересованности, однако пока не подкоррек-

*тировал собственную профессиональную позицию. Ведь учебный материал (и география в том числе) – это не самоцель, а средство для организации учебного, воспитательного взаимодействия. Потому мы и попытались «нарисовать» портрет педагога, воспитателя на основе ценностей курса «Мой выбор».*

В принципе, можно попытаться ответить на несколько вопросов, касающихся профессиональной позиции, будучи открытым с собой. Можно и не пытаться. Есть и еще один вариант: эти вопросы могут стать предметом обсуждения на заседании методического объединения, педагогическом совете, посвященном профессионально-педагогическим ценностям.



- Признаю ли я за учеником право на собственное мнение, на собственное видение ситуации?
- Не ставлю ли его в положение, когда главная его задача – высказать (угадать) единственно правильный, с моей точки зрения, ответ?
- Становлюсь ли на равные с учеником позиции относительно предмета обсуждения и деятельности?
- Рассматриваю ли деятельность ребенка как автономную, ценностно значимую и самостоятельную или диктую ему, что и как делать, называя это социальным проектом?

### 1.3. ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ «МОЙ ВЫБОР»

- Нам предстоит проанализировать теорию и практику систем воспитательной работы.
- Затем попробуем различные варианты моделирования системы воспитательной работы на основе курса «Мой выбор».

*Здесь нам не уйти от определения ряда важных понятий. Конечно, будем использовать наработанное педагогической теорией и практикой. Но наша задача – наполнить «сосуд теории» содержанием «Моего выбора». И тут, уважаемые практики, нам вновь предстоит совместная работа.*

Что такое воспитательная работа в образовательном учреждении? Конечно же, это не просто «1 сентября», «Новый год», «8 марта» и т.д. Для начала схематизируем и упростим понятие «система воспитательной работы».

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей. Систему воспитательной работы представим в виде взаимосвязанных блоков (схема), пока без содержательного наполнения.

Воспитательная работа	
Воспитание в процессе обучения	Внеучебная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внеклассная воспитательная работа</li> <li>• Внешкольная воспитательная работа</li> <li>• Взаимодействие образовательного учреждения с семьей</li> <li>• Организация взаимодействия в социуме</li> </ul>

Система воспитательной работы в школе включает воспитание учащихся в процессе обучения и внеучебной деятельности. Внеурочная работа (внеучебная деятельность) понимается сегодня как деятельность, организуемая с обучающимися во внеурочное время для удовлетворения потребностей школь-

ников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы), их участия в самоуправлении, общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

Организация воспитательной работы подразумевает взаимодействие школы с социумом, сотрудничество с семьей. Воспитательную работу в образовательном учреждении осуществляют как отдельный педагог, так и все педагогическое сообщество. Ее содержание, методика и технологии определяются системой воспитательной работы образовательного учреждения. Именно поэтому так важно педагогическому сообществу определить, ради чего и как они организуют воспитательный процесс.

В данном случае мы осуществили компонентный анализ. И «Мой выбор» может стать основой каждого из компонентов системы воспитательной работы. Попробуем моделировать.

### **Воспитание в процессе обучения**

Школа должна стать профильной. Сейчас форсируется переход к профильному обучению, создается нормативная, организационная, методическая база для этого. Но есть ли условия для профилизации в нынешней школе? Ведь основная идея профилизации – обеспечение способности к осознанному выбору. Вот и один из вариантов организации воспитания в процессе обучения на основе курса «Мой выбор».

Почему бы не предложить учащимся в качестве курса по выбору (элективного) именно этот курс?

Другие варианты – отдельный спецкурс, модуль в преподавании обществоведческого курса, использование отдельных занятий, включение занятий в спецкурсы по различным социальным дисциплинам – были разработаны создателями курса в пособии «Мой выбор», потому не будем на них подробно останавливаться.

### **Внеклассная воспитательная работа**

Чтобы сформировать у учащихся способность к осознанному выбору на практике, можно разработать целевую воспитательную программу «Мой выбор», в которую включатся как подростки, изучающие курс в учебное время, так и младшие школьники, и старшеклассники. Одни – в качестве подшефных, для них старшие организуют классные часы по темам выбора, более простые по содержанию, доступные их возрасту. Старшие же и подростки (наиболее социально активные) станут членами клуба «Мой выбор» – воспитательного цент-

ра школы, организующего социально полезные дела. И здесь поможет методика социального проектирования, описанная в пособии «Мое действие – мой выбор».

Другой вариант – создание воспитательного центра «Мой выбор», представляющего собой объединение родственных видов и форм внеурочной работы с целью их координации и упорядочения. Во главе центра стоит руководитель, который осуществляет планирование, координацию, отслеживание результатов работы с классными руководителями, социальными педагогами, родителями.

Кроме того, варианты планирования и проведения мероприятий по темам «Моего выбора» «на класс, на параллель, на школу» описаны в пособии «Мой выбор. Методика воспитательной работы». Казалось бы, и здесь особо ничего не нужно выдумывать.

### **Внешкольная воспитательная работа**

Как известно, учреждения дополнительного образования часто более активны в организации социально-педагогических программ и проектов. И потому роль координаторов и центра школьных клубов они могут взять на себя. В этом случае педагоги школы и УДО создадут не только систему воспитательной работы по курсу «Мой выбор», а воспитательное пространство (проблемы проектирования воспитательного пространства мы обсудим позже).

Кроме того, учреждение дополнительно образования более свободно в выборе дополнительных образовательных программ, в нем нет жесткого образовательного стандарта, действующего в школе, из-за которого интересная, но не вписывающаяся в учебный план программа может быть отклонена руководством. Классный руководитель и заместитель директора по воспитательной работе могут, зная, что программа «Мой выбор» реализуется в УДО, организовать целевые группы на основе договора.

### **Взаимодействие с семьей**

Большой вопрос для педагога, классного руководителя. Нет у современного родителя времени заниматься ребенком. Часто полноценное общение родители заменяют ритуальным. Привычные «Поел?», «Уроки сделал?», «Меня не волнует, что ты думаешь, делай, как я говорю» сопровождают все «школьные годы чудесные» ребенка. И потому может даже возникнуть конфликт между педагогом, задавшимся целью научить

воспитанника осознанно делать выбор в любых жизненных ситуациях, чувствовать себя субъектом собственной жизни, а не объектом воспитательных воздействий, и родителями, которым не всегда это удобно. Как часто на выходе из школы выпускник сам выбирает, «куда пойти учиться»? Как часто из-за полного подчинения родительскому сценарию жизненной судьбы ребенок оказывается в состоянии глубочайшего внутреннего конфликта?

Конечно, в систему взаимодействия с родителями придется включить особые формы, которые помогут мотивировать и их на принятие ценностей курса «Мой выбор», носящие характер совместного обмена мнениями, совместных исследований, поиска. Классный руководитель может предложить темы курса для обсуждения на родительских собраниях, проводить совместные с детьми вечера вопросов и ответов по проблемам выбора, диспуты, дебаты, анализ конкретных ситуаций, организовать совместную деятельность родителей и детей по реализации социальных проектов. Может быть, неожиданно для себя, классный руководитель найдет даже родителей-волонтеров, готовых добровольно организовать и вести клуб «Мой выбор».

Думается, результатом может стать изменение отношения родителей и к собственному ребенку, и к родительскому собранию, и к участию в жизни школы.

### **Организация взаимодействия в социуме**

Здесь в практике встречается множество вариантов: от разовых взаимодействий школы с различными культурно-образовательными институтами до интеграционных образований. Остановимся особо на одном из возродившихся после восьмидесятых годов 20 века – социально-педагогическом комплексе.

**Социально-педагогический комплекс** – объединение школы с какими-либо социальными объектами. При этом комплекс является не простым соединением частей, а составляет целостную систему, имеющую свою социально-культурную атмосферу.

Г.К. Селевко выделяет следующие **модели СПК**:

- «Школа – координатор воспитательной деятельности социальных институтов»;
- «Содружество школы и производства»;
- «Комплекс социально-педагогической поддержки ребенка»;
- «СПК как специально спроектированная среда».

В каждом из вариантов взаимодействия с социумом можно найти место «Моему выбору». В этом случае мы вновь выходим на проблему проектирования воспитательного пространства (на уровне микросоциума). И здесь значимость формирования у ребенка способности к выбору и роль в этом вариативно организованной воспитательной среды должны осознать не только работники школы, но и представители всех социальных структур. Потому большая роль в организации такого пространства отводится управленцам. И практические результаты в этом направлении уже есть – это знаменитая «сызранская модель».

И так, казалось бы, легко и просто нами спроектирована модель системы воспитательной работы на основе учебного курса «Мой выбор». Но, может быть, Вы уже обратили внимание на то, что мы отвечали, в основном, на вопрос «как»: ввести спецкурс, разработать целевую программу и т.д. Хорошая, добротная, актуальная программа может «не пойти», «не сработать». Потому что сначала нужно решить вопрос «ради чего».

Если система воспитательной работы рассматривается как процесс, организуемый и разворачивающийся во времени, основные компоненты модели системы воспитательной работы, которые мы выделим, будут другими: **целевой, содержательный, деятельностный, аналитико-результативный.**

*Следуя законам логики, мы должны были бы сначала рассмотреть именно эти компоненты. Но не случайно именно так мы начали работать. Путь, когда структура складывается из кирпичиков-блоков (в нашем случае – структура системы воспитательной работы) кажется очень простой и удобной: в учебный план добавили кирпичик – новый курс, во внеурочную работу кирпичик – новое, по актуальной тематике, мероприятие. А здание системы почему-то оказывается «домиком на песке».*

**Целевой компонент** предполагает определение и педагогами, и детьми целей воспитания. **Содержательный** включает в себя основные направления воспитания учащихся, реализуемые целостно. **Деятельностный** определяет комплекс педагогических средств, реализуемых педагогом. **Аналитико-результативный** предполагает отслеживание эффективности воспитательного процесса.

### **Целевой компонент**

К сожалению, очень многие практики считают, что «чем красивее и непонятнее слова и чем их больше, тем лучше», что



воспитательная система, воспитательная работа – это, прежде всего, красивый отчет «для вышестоящих органов»: сколько провели мероприятий, как работали с «трудными», насколько (в процентном отношении) более патриотами и гражданами стали воспитанники в результате «урока гражданственности и мужества».

А что за словами, за декларируемой гражданственностью и гуманизмом?

Руководитель рапортует: «самоуправления – сколько хотите», дети – даже не знают, что это такое и для чего нужно, взрослые считают, что в школе есть все для воспитания – и воспитательные центры, и комплексы, и социально-педагогические проекты, а дети – что воспитательная работа – это, в основном, «нотации и отчитывания».

Что это – наш педагогический миф, от которого не хочется отказываться, потому что иначе – пустота? Потому что мы сами не верим в возможность гражданского общества, не умеем выбирать?



### **Практика организации воспитательной работы**

В 2002-03 годах в одном из российских городов было проведено исследование отношения заместителей директоров школ к воспитательной работе их учреждений (было опрошено более 50% педагогических работников). Оно выявило ряд характерных для воспитательной работы школ проблем. Думаем, что подобные проблемы характерны не только для образовательных учреждений этого города. Надеемся, что этот проблемный материал поможет нам, педагогам, задумывающимся о смыслах, целях и результатах нашего воспитания, в моделировании и проектировании воспитательной работы.

### **Проблемы выбора стратегии воспитания**

Важным показателем осознанности и целенаправленности воспитательной работы является ее **документальная основа**. Если в учреждении не выработана стратегия осуществления воспитательного процесса, то основой воспитательной работы является лишь **план**. О более системном взгляде на данный процесс свидетельствует наличие соответствующей **программы**. Если взгляды педагогического коллектива на воспитание представляют собой совокупность идей, целей, знания о путях их реализации, то можно говорить о том, что воспитательный процесс имеет **концептуальную основу**.

Характеризуя документальную базу воспитательной деятельности образовательного учреждения, отметили, что большая часть педагогических работников осуществляют

Представление педагогов о целях школьного образования и воспитания – очень важный аспект, который определяет содержательный характер их профессиональных установок. К сожалению, именно с этим системообразующим компонентом дела часто обстоят очень и очень неважно.

Не всегда мы задумываемся о том, что **воспитание ребенка как автора своей жизни, творца своей судьбы** целенаправленно и планомерно вырабатывает у него умение самостоятельно ориентироваться в системе социальных ценностей, принимать решение в новой, непривычной прежде ситуации, настойчиво и пытливо отыскивать ответы на волнующие вопросы, осмысленно делать выбор в своих поступках, действиях, понимать их мотивы, нести за них ответственность, адекватно оценивать их.

На то, какие воспитательные цели ставит перед собой конкретное образовательное учреждение, влияет государственный заказ к системе образования, общественный заказ и представления педагогов данного образовательного учреждения о том, в чем же состоит смысл их педагогической деятельности. Таким образом, воспитательные цели конкретной школы формируются на многих уровнях.

### **Уровни образовательно-воспитательных целей школы:**

- цели государственной образовательной политики;
- региональные социально-воспитательные цели;
- цели развития школы;
- цели как планируемые результаты развития личности школьника.

Какие цели предлагаются на государственном уровне?

**Цели на государственном уровне** определены правительственными документами в области образования.

воспитательную деятельность на основе плана воспитательной работы (43,5%). Примерно 1/5 участников опроса (21,2%) отмечает, что воспитательная деятельность имеет в своей основе разработанную программу. Лишь 1/3 опрошенных педагогов руководствуются в своей деятельности концепцией воспитательной работы (35,3%).

Эти результаты свидетельствуют о недостаточно ясном видении руководителями основных воспитательных идей и целей учреждения. Приведем несколько примеров непродуманной формулировки основной идеи учреждения: «Создание общешкольного коллектива», «Создание условий для привлечения родителей к жизни школы», «Создание условий для максимального развития личности», «Дифференцированный подход к воспитанию» и т.п. В этих формулировках прослеживается неразличение отвечающими идей и путей их реализации. Они достаточно близки, не отражают специфику, «изюминку» школы в воспитательной работе. Таких, к сожалению, большинство.

Национальная доктрина образования в РФ определяет проблемы воспитания патриотов России, сознательных граждан правового, демократического государства в числе приоритетных целей и задач образования. Анализ программных документов (Национальной доктрины, концепции модернизации образования, Программы развития воспитания и др.) позволяет выделить следующие целевые приоритеты:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, информационной культуры;
- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создание условий для самореализации личности.

**Региональные социально-воспитательные цели** конкретизируются в областных целевых программах, концепциях, которые соотнесены с местными особенностями. Современный **социальный заказ**, хотя он достаточно неоднороден, представлен совокупностью ориентиров, которая включает формирование: целостной научно обоснованной картины мира; самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины; приобщение к общечеловеческим ценностям и формирование адекватного этим ценностям поведения; креативности; самосознания, помощи в самореализации.

**Педагогическая идея** конкретизируется в целевых ориентирах педагогов и учащихся на разных уровнях, зависит от специфики конкретного образовательного учреждения.

Каждое образовательное учреждение, с одной стороны, учитывает все обозначенные уровни при целеполагании, с другой – работает в соответствии с целями своего развития, сложившимися традициями, особенностями своей ближайшей социокультурной среды, профессиональными ценностями педагогического коллектива.

Если свое предназначение образовательное учреждение видит в выращивании интеллектуальной элиты, то цели будут формироваться в рационально-образовательном контексте. Если учреждение ориентировано на общечеловеческие ценности, мировую и отечественную культуру, то цели формируются в культурно-нравственном аспекте. В том случае, если приоритет отдается успешной социализации и адаптации ребенка, учреждение ориентировано на достижение социально значимых целей. Есть и такие учреждения, для которых характерна постановка индивидуально-личностных целей образования.

Анализ программных документов, социологических исследований, концепций воспитательных систем образовательных учреждений позволяет обобщить их в таблице.

<b>Что определяет специфику воспитательной системы образовательного учреждения?</b>		
<b>Государственный заказ</b>	<b>Общественный заказ</b>	<b>Педагогическое проектирование в конкретном учреждении</b>
<p>Образованный человек гражданин патриот семьянин работник</p> <p>Его качества: <b>гражданская ответственность,</b> <b>правовое самосознание,</b> <b>самостоятельность,</b> <b>толерантность</b></p>	<p>Способный к самореализации <b>успешный человек:</b> <b>умеет ставить перед собой цели и добиваться их</b> Мобильный: <b>гражданин,</b> <b>ответственный за судьбу Родины</b></p>	<p>Представления о смысле педагогической деятельности: дать качественное образование (модель образованного человека); воспитать культурного человека; <b>способствовать успешной социализации (модель социализированного человека);</b> <b>взрастить яркую индивидуальность</b></p>

Мы рассмотрели источники целеполагания образовательного учреждения и можем сделать некоторые выводы. На каком бы уровне не формулировались цели, в них всегда есть социально-значимая доминанта демократического общества – **выбор, постановка цели, решение проблем, ответственность**. Курс «Мой выбор» полностью отвечает решению поставленных целей и потому может стать органичной составляющей образовательно-воспитательного процесса современной школы.

Если вы заметили отсутствие каких-либо компонентов или считаете, что следует их конкретизировать, видоизмените таблицу в соответствии с вашими дополнениями.

- На ваш взгляд, если говорить о типичной школе, в формировании каких компонентов данной модели выпускника она преуспевает? В формировании каких школа неуспешна? Почему?
- Ваша школа. Ради какого выпускника осуществляют свою профессиональную деятельность ее педагоги? Близки ли Вам и Вашему педагогическому сообществу цели и ценности «Моего выбора»?

### Содержательный компонент

Вспомним, что содержание воспитания (обучения) зависит от целей воспитания (обучения) и обуславливает его как систему. Поэтому содержание выступает одновременно в четырех ролях (И.Я. Лернер): цели, средства, объект усвоения, результат.

Прежде чем перейти к важнейшему вопросу о содержании воспитания в образовательном учреждении, позволим себе достаточно большую цитату из приложения к письму МО РФ от 15.12.2002 г. «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (под основным минимумом услуг по воспитанию разработчики документа понимают минимум условий, позволяющий обеспечить возможность духовно-нравственного становления каждого ребенка, его готовность к жизненному самоутверждению):

*«5.1. Учреждение гарантирует ориентацию воспитательного процесса на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования,*

*профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, экологическое благополучие; формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом».*

Очевидно, что содержание курса «Мой выбор» отвечает каждой из заявленных воспитательных ценностей. Кроме того, среди множества ценностно-ориентированных программ и курсов «Мой выбор» имеет преимущества, связанные с особенностями формирования проблематики курса. Те же преимущества будут отличать систему воспитательной работы образовательного учреждения, выстроенную на основе ценностей и технологий личностного выбора.

Ведь определить содержание системы воспитательной работы можно по-разному. Все зависит от того, что принимать за источник содержания. Интересен взгляд на эту проблему ученого Д.Г. Левитеса. Он считает, что таких источников объективно существует только два. Один – это реальный мир, точнее, та его часть, которая освоена человеком в виде социального опыта. Второй – сам ребенок, его потребности и способности. И если речь идет об освоении содержания воспитания как отражении социального опыта, то ориентация педагога лишь на то, что «должен и обязан» усвоить ребенок, как он должен себя вести, может стать источником насилия над его личностью. Индивидуальный интерес и опыт учащегося до сих пор не стали точкой отчета воспитания в большинстве современных школ, ориентированных на то, «что прикажут», на то, что «должен» делать ребенок.

- *Не стоит нам, думается, лукавить и вспоминать «красивое» (лично-ориентированное, педагогическая поддержка). Чаще всего мы действуем именно так, определяя источником образование и воспитания социальный опыт.*
- *Можем ли мы отказаться от старых принципов структурирования воспитательной работы, от демонстрации и декларации устоявшихся истин, норм и правил?*

**Проанализируем содержание курса «Мой выбор». Оно направлено на формирование у учащихся:**

- **умений анализировать, аргументировать, выражать свои**

- собственные взгляды, вести дискуссию, принимать решения; навыков критического анализа сложных ситуаций;**
- **мотивации к изучению социальной жизни;**
  - **гражданской позиции, творческого, аналитического мышления;**
  - **опыта созидания договорных норм;**
  - **ответственного отношения к здоровью, чувства личной ответственности за здоровый образ жизни;**
  - **заинтересованного отношения к политической жизни общества, чувства личной ответственности за свой политический выбор, представления о необходимости участия в политической жизни общества;**
  - **умения видеть различные стороны одной и той же проблемы, сравнивать свой выбор с выбором других.**

Основное содержание курса «Мой выбор» строится как индивидуально значимое для учащихся. Они познают то, что лично им важно и значимо, имеет для них смысл. Определяющим при формировании содержания курса является субъектный опыт ребенка. И для педагога программа и методики курса становятся не догмами, не ограничителями, а примерными ориентирами при сохранении возможности выбора конкретного пути (форм и методов).

Но, как мы уже говорили, содержание курса, его основные идеи, не могут быть реализованы исключительно в рамках отдельного учебного курса. Более эффективным будет включение его в различные компоненты процесса обучения и воспитания. Ряд вариантов уже упоминался выше: клуб, целевая программа, воспитательный центр, модуль образовательной программы, организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений на основе программы (воспитательное пространство). Нереально и, думается, нет смысла в детальной разработке каждого из них: ведь смысл проектирования – в максимальном учете учреждением своих приоритетов, ориентиров, специфики.

Хотя можно попробовать спроектировать один из вариантов включения курса «Мой выбор» в систему воспитательной работы. Одна из актуальных для школы проблем связана с системным выстраиванием деятельности классного руководителя, и потому можно предложить педагогам разработать программу классных часов с учетом возраста детей на основе тем курса «Мой выбор» так, чтобы обращаясь к их обсуждению в младшей, средней, старшей школе, усложнять и углублять проблематику (так называемый концентрический способ).



Предлагаем вам возможный вариант, разработанный по материалам воспитательных программ, реализуемых в Санкт-Петербурге.

*Думается, вариант привлечет внимание тех классных руководителей, для кого актуальны проблемы, на основе которых выстроены концентры.*

*При определении тематики воспитательной деятельности не следует включать в программу работы с учащимися 5-7 классов сложную проблематику, еще не доступную младшему подростковому возрасту. Потому в разделе «Содержание деятельности классного руководителя 5-7 классов» вы не встретите некоторых тем курса. Некоторые темы предлагаем обозначить самим.*

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
НА ОСНОВЕ КУРСА «МОЙ ВЫБОР»  
(СРЕДНЕЕ И СТАРШЕЕ ЗВЕНО)**

*Содержание деятельности классного руководителя  
5-7 классов*

№	Тема	Основное содержание	Форма работы
1.	<b>Я выбираю</b>	Выбор как основа жизни человека. Проблема нравственного выбора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «Выбор в жизни человека»</li> <li>• Деловая игра «Магазин ненужных вещей» (выбор ценностей в игровой ситуации)</li> <li>• Практикум «Анализ жизненных ценностей»</li> </ul>
2.	<b>Я среди людей</b>	<p>Человек среди людей. Потребность человека быть среди людей. Общение с незнакомыми, со сверстниками, общение детей и взрослых. Конфликты между людьми. Причины конфликтов (себялюбие, эгоизм, несдержанность). Ответственное отношение человека к своему поведению среди людей. Агрессивность в отношениях людей.</p> <p>Жестокость современного общества. Причины агрессивности и жестокости в поведении человека. Проявления агрессивности и жестокости в межличностных отношениях. Можно ли противостоять агрессивности?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивационный тренинг общения</li> <li>• Диагностическая беседа «Что мы ценим в людях?»</li> <li>• Деловая игра «Школа общения»</li> <li>• Диалог-размышление «Одиночество: беда или норма»</li> <li>• Практикум «Как узнать, каков человек на самом деле?»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «Жестокость и агрессивность в нашей жизни»</li> <li>• Деловая игра «Противостояние агрессии»</li> <li>• Анализ конкретных ситуаций в классе</li> <li>• Ролевая игра «Переговоры»</li> </ul>



3.	<b>Моя семья</b>	<p>Что такое семья? Родственники: далекие и близкие. Роль семьи в жизни каждого человека. Семейные ссоры. Можно ли их избежать. Семейные будни и праздники. Семейные традиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивационный тренинг «Семья»</li> <li>• Деловая игра «Мамапалогия» («Правила поведения с родителями»)</li> <li>• Ролевая игра «Семейные роли»</li> <li>• Рефлексивный практикум «Когда в семье всем хорошо»</li> </ul>
4.	<b>Мой выбор - моя малая родина</b>	<p>Мой любимый город (село). История моего города. Достопримечательности города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «Судьба моего города»</li> <li>• Деловая игра «Страницы истории города»</li> <li>• Ролевая игра «Конкурс знатоков города»</li> <li>• Экскурсии по городу</li> <li>• Диалог-размышление «Люблю ли я свой город?»</li> </ul>
5.	<b>Мое здоровье</b>	<p>Жизнь и здоровье человека. Умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих. Болезни и здоровье. Здоровый образ жизни. Можно ли помочь самому себе. Травмы и их причины. Вредные привычки. Как победить пристрастие к ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивационный тренинг «Я и мое здоровье»</li> <li>• Диагностическая беседа «Здоровый образ жизни»</li> <li>• Деловая игра «Сам себе враг»</li> <li>• Ролевая игра «Суд над вредными привычками»</li> <li>• Рефлексивный практикум «Можно» и «нельзя»</li> <li>• Диалог-размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек?»</li> </ul>

6.	<b>Я и закон</b>	<p>Роль социальных норм в жизни человека. Понятие «социальная норма». Представление человека о добре и зле как основа нравственных норм. Особенности норм права, сравнение их с другими социальными нормами.</p> <p>Защита интересов личности. Отражение в праве интересов общества, существующих представлений о справедливости.</p> <p>Наказание за нарушение социальных норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «Что такое социальная норма»</li> <li>• Деловая игра «Законы школьной республики»</li> <li>• Имитационная игра «На чужой планете»</li> <li>• Диалог-размышление «Почему меняются социальные нормы»</li> </ul>
7.	<b>Свобода и ответственность – выбор XXI века...</b>	<p>В мире добра и зла. Добро и зло в жизни человека. Трудности в определении добра и зла. Откуда берутся добрые и злые люди? От бога, природы, воспитания, собственного выбора?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «Добро и зло в жизни человека»</li> <li>• Деловая игра «Школа добрых дел»</li> <li>• Ролевая игра «Королевство кривых зеркал»</li> <li>• Диалог-размышление «Можно ли искоренить зло?»</li> </ul>

**Содержание деятельности классного руководителя  
8-9 классов**

1.	<b>Человек свободного общества</b>	Человек и государство. Человек и гражданское общество. Значение активной гражданской позиции в формировании гражданского общества. Свобода и ответственность в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «Россия: есть ли у нас проблема гражданского общества?»</li> <li>• Ролевая игра «Создание государства»</li> <li>• Диалог-размышление «Я и моя судьба в большом мире»</li> </ul>
2.	<b>Я выбираю</b>	Значение выбора в жизни человека. Проблема выбора жизненных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «Что человек хочет? Что человек может?»</li> <li>• Ролевая игра «По каким правилам мы живем»</li> <li>• Рефлексивный практикум «Я и моя судьба»</li> </ul>
3.	<b>Я среди людей</b>	Мы все разные. Человеческая индивидуальность. Осознание собственной уникальности. Быть похожим на всех. Причины отказа от собственной индивидуальности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что такое индивидуальность человека»</li> <li>• Ролевая игра «Прояви себя»</li> <li>• «Жизнь замечательных людей» анализ путей самореализации и взаимоотношений с окружающими знаменитых людей</li> <li>• Диалог-размышление «Когда и как следует проявлять свою индивидуальность»</li> </ul>

4.	<b>Моя семья</b>	<p>Предназначение семьи. Семейные роли. Семейные конфликты. Типы семей и семейных отношений. Как вести себя в семье? Когда начинается личная жизнь. Право на личные тайны и свое мнение в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевая игра «Семейный конфликт»</li> <li>• Диагностическая беседа «Что такое личная жизнь»</li> <li>• Ролевая игра «Личные проблемы»</li> <li>• Ролевая игра «Семья глазами ученых разных специальностей»</li> <li>• Рефлексивный практикум «Моя будущая семейная жизнь»</li> </ul>
5.	<b>Мой выбор – моя малая родина</b>	<p>Моя Родина. Любовь к малой Родине – основа патриотического и гражданского воспитания. Культура родного города. Достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловая игра «Я – гражданин и патриот родного города»</li> <li>• Экскурсия по «малой родине»</li> <li>• Деловая игра «Экскурсионное бюро»</li> <li>• Ролевая игра «Афиша моего города»</li> <li>• Диалог-размышление «Маленький человек в большом городе?» (Могу ли я повлиять на жизнь города)</li> <li>• Социально-полезные акции</li> </ul>
6.	<b>Мое здоровье</b>	<p>Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Здоровье в руках самого человека. Духовное и физическое здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевая игра «Быть здоровым»</li> <li>• Экскурсия в больницу</li> <li>• Просмотр и обсуждения фильма по проблеме здорового образа жизни</li> <li>• Диалог-размышление «От соблазна – к кошмару»</li> </ul>

7.	<b>Я и политика</b>	<p>Сущность понятия «гражданин». Права и обязанности гражданина.</p> <p>Участие граждан в политической жизни страны: формы и способы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «Как я представляю свои права и обязанности гражданина»</li> <li>• Деловая игра «Создаем конституцию класса»</li> <li>• Ролевая игра «Воспользуйся своим правом»</li> <li>• Экскурсия в органы местной власти</li> <li>• Диалог-размышление «Зачем гражданину его права»</li> <li>• Диалог-размышление «Что такое патриотизм и гражданственность»</li> </ul>
8.	<b>Я и СМИ</b>	<p>Сущность и функции средств массовой информации.</p> <p>Роль СМИ в формировании общественного мнения.</p> <p>Ответственность за качество информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «СМИ – информирование или зомбирование?»</li> <li>• Деловая игра «Создаем свою газету»</li> <li>• Ролевая игра «Избирательная кампания в СМИ»</li> <li>• Рефлексивный практикум «Портрет современной газеты (журнала, телепередачи)» (анализ приемов и средств создания имиджа и репутации)</li> </ul>
9.	<b>Я и закон</b>	<p>Ответственность за нарушения общественного порядка. Преступления, жертвой которых может стать молодой человек.</p> <p>Зачем нужна милиция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «Закон и порядок»</li> <li>• Игра «Я и безопасность»</li> <li>• Ролевая игра «Создаем правила и законы»</li> <li>• Встреча с сотрудниками правоохранительных органов</li> <li>• Дебаты «Как не стать жертвой преступления»</li> </ul>

10.	<p><b>Свобода и ответственность – выбор XXI века. На пороге моего выбора...</b></p>	<p>Свобода. Существуют ли правила свободной жизни. Границы свободы.</p> <p>Выбор профессии. Ради чего: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «Что такое свобода»</li> <li>• Деловая игра «Манифест свободного человека»</li> <li>• Ролевая игра «Трудный выбор»</li> <li>• Диалог-размышление «Зачем человеку дана свобода?»</li> <li>• Диагностическая беседа «Хочу стать»</li> <li>• Деловая игра «Защита профессий</li> <li>• Ролевая игра «Свое дело»</li> <li>• Диспут «Сколько денег нужно для счастья»</li> <li>• Диалог-размышление «Как не ошибиться, выбирая профессию»</li> </ul>
-----	---	--	---

*Содержание деятельности классного руководителя*  
**10-11 классов**

№	Тема	Основное содержание	Форма работы
1.	<p><b>Человек свободного общества</b></p>	<p>Свобода. Существуют ли правила свободной жизни. Жизненные цели и средства их достижения. Выбор степени свободы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «Человек и его духовные ценности»</li> <li>• Ролевая игра «Анархия»</li> <li>• Практикум «Анализ биографий знаменитых людей»</li> </ul>

2.	<b>Я выбираю</b>	Проблема выбора как основа социально-профессионального самоопределения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «Человек и его мораль. Человек и его дело. Человек и его будущее»</li> <li>• Ролевая игра «Фаталист»</li> <li>• Рефлексивный практикум «Человек в мире выбора и парадоксов»</li> </ul>
3.	<b>Я среди людей</b>	<p>Как разрешать конфликты в отношениях с людьми. Проявления агрессивности и жестокости в межличностных отношениях: от детской драки до преступления.</p> <p>Умение сохранить свою свободу и достоинство. Умение договариваться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дебаты «Человек конфликтный – за и против»</li> <li>• Беседа «Можно ли избавиться от конфликтов»</li> <li>• Ролевая игра «Учимся договариваться»</li> <li>• Рефлексивная игра «Диалог с самим собой»</li> <li>• Анализ конкретных ситуаций</li> </ul>
4.	<b>Моя семья</b>	Нормы семейных отношений. Семейное право. Экономика семьи. Моя будущая семейная жизнь. Ценности и приоритеты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «Может ли человек прожить в одиночестве»</li> <li>• Деловая игра «Семейные права и обязанности»</li> <li>• Ролевая игра «Мужественность и женственность» (нравственные основы взаимоотношений мужчины и женщины)</li> <li>• Рефлексивный практикум «Как я представляю себе мою будущую семейную жизнь»</li> <li>• Индивидуальное проектирование модели будущей семейной жизни</li> </ul>

5.	<b>Мой выбор - моя малая родина</b>	Патриотическое и гражданское воспитание. Чувство гордости за город, страну. Защита Родины как почетная обязанность. Проблемы российской армии. Жизненная самореализация молодого человека в условиях родного города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «Моя Родина»</li> <li>• Деловая игра «Я-гражданин»</li> <li>• Экскурсия по городу</li> <li>• Диалог-размышление «Нужны ли профессиональная армия и альтернативная служба»</li> <li>• Ролевая игра «Мой гражданский долг»</li> <li>• Составление индивидуального проекта жизненной самореализации в условиях родного города</li> </ul>
6.	<b>Мое здоровье</b>	Образ жизни. Жизнь и здоровье человека. Забота человека о своем здоровье. Вредные привычки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Образ жизни»</li> <li>• Деловая игра «Как прожить до ста лет»</li> <li>• Ролевая игра «Хочу быть здоровым»</li> <li>• Испытание «Попробуй сказать «нет»»</li> <li>• Дебаты «Здоровье и вредные привычки»</li> </ul>
7.	<b>Я и политика</b>	Отношение к политическим движениям и партиям. Участие в жизни города через выборы. Принадлежность к социальной группе (формальные и неформальные объединения).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «Что значит быть гражданином родного города»</li> <li>• Ролевая игра «Политика»</li> <li>• Деловая игра «Выборы»</li> <li>• Индивидуальный социальный проект «Если бы я был мэром...»</li> <li>• Рефлексивный практикум «Моя политическая позиция»</li> </ul>



8.	<b>Я и СМИ</b>	Способы воздействия СМИ на потребителя информации. Анализ и обработка информации. Критическое мышление как основа обработки информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная проба «Интервью у политика, управленца, административного работника»</li> <li>• Групповой социальный проект «Моя газета»</li> <li>• Рефлексивный практикум «СМИ – отражение или создание реальности?»</li> </ul>
9.	<b>Я и закон</b>	Вещи, имущество, собственность. Права собственника. Право собственности несовершеннолетних.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловая игра «Моя собственность»</li> <li>• Беседа «Вещи, имущество, собственность»</li> <li>• Ролевая игра «Человек и его собственность»</li> <li>• Диалог-размышление «Права собственника»</li> </ul>
10.	<b>Свобода и ответственность – выбор XXI века. На пороге моего выбора...</b>	Свобода как особое качество человека. Выбор степени свободы. Отказ от свободы.  Собственный взгляд на себя. Смысл и ценности как основа жизненного самоопределения. Связь поступков человека с его ценностными ориентациями. Как рождается жизненная позиция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Истина, свобода и ответственность»</li> <li>• Деловая игра «Выбирая путь свободного человека»</li> <li>• Деловой клуб «Твой выбор» (встреча с деловыми людьми)</li> <li>• Дискуссия «Легко ли быть молодым?»</li> <li>• Ролевая игра «Я и свобода»</li> <li>• Диалог-размышление «Свобода как особое качество человека»</li> <li>• Диагностическая беседа «Тайна человека»</li> <li>• Урок-размышление «Радость ответственности»</li> <li>• Ролевая игра «Мои жизненные ценности»</li> <li>• Ролевая игра «Ценности современной профессиональной деятельности»</li> <li>• Рефлексивный практикум «Я выбираю...»</li> </ul>

**В этом варианте мы лишь задали рамки для формирования содержания воспитательной работы в классе, обозначили возможные формы ее организации.**

*Надеемся, что предложенный вариант может стать отправной точкой для развития идеи использования содержания курса «Мой выбор» в деятельности классного руководителя. Естественно, что можно разнообразить и тематику, и формы.*

## Деятельностный компонент

### ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рассмотрим несколько возможных вариантов реализации методов воспитания на основе курса «Мой выбор», предложенных саратовскими коллегами в работе «Учебное пособие «Мой выбор» в системе воспитательной работы».

Метод коммуникативно-диалоговой деятельности может быть реализован через различные варианты, описанные в пособиях по курсу. Один из интересных, но ранее не предлагавшихся, – **дискуссионные качели**. Он предусматривает принятие группой на себя обеих позиций – «за» и «против». В начале работы каждая группа получает установку на определенную позицию: одна группа должна отстаивать позицию, оправдывающую цензуру в отношении СМИ, другая – защищать точку зрения, отрицающую необходимость цензуры. На первом этапе группы продумывают систему аргументации с опорой на предложенные материалы, затем излагают их. На втором этапе задача каждой группы меняется на противоположную (аналогия с качелями). Теперь важно не повториться, а найти новые аргументы, аспекты в защите своей позиции. Намеренная смена позиций способствует развитию гибкости в споре, умения посмотреть на ситуацию глазами оппонента. На третьем этапе группы ищут согласованную позицию, объединяя имеющиеся мнения.

В качестве примера реализации еще одного из методов – **метода игровой имитации** – приведем ситуацию, описанную М.В. Клариным «Выборы в России» (Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике). Эта игра может быть использована в рамках темы «Я и политика». Цель игры состоит в том, чтобы показать, что право голоса, не подкрепленное правом выбора, не обеспечивает демократического характера общественного устройства. Педагог

### НЕМНОГО ТЕОРИИ

(Без нее вновь не обойтись)

Деятельностный компонент (педагогические средства) определяет комплекс педагогических средств, реализуемых педагогом, те формы и методы, которые он выбирает для реализации содержания. В пособиях по курсу «Мой выбор» соблюдается следующая логика организации учебной деятельности детей: мотивация, определение понятий, изучение проблемы, рефлексия. Эта логика как нельзя более органична для организации воспитательной работы, однако здесь существует больше вариантов для варьирования способов освоения детьми ценностей курса «Мой выбор», так как мы не ограничены рамками урока и класса. Рассмотрим возможные формы и методы воспитательной работы по курсу более подробно.

### МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на основе курса «Мой выбор»

Методов и различных версий в педагогической литературе указывается так много, что разобраться в них достаточно сложно. Различные системы методов получают, составляя классификации по тому или иному признаку.

Существует множество классификаций методов воспитания (Г.И. Щукина, Н.Е. Щуркова, И.С. Марьенко, Т.А. Ильина, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.).

**Методы воспитания** – наиболее общие способы осуществления воспитательной деятельности; способы реализации целей воспитания; способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова).

Какую классификацию методов нам взять за основу? **Это должны быть методы, целенаправленно конструирующие ситуации поиска, выбора, обретения жизненных смыслов ребенка.**

Методы должны быть представлены преимущественно практико-ориентированными, проблемно-поисковыми. И в их основе должна быть субъектная актив-

предлагает школьникам разыграть «выборы по-советски» и обсудить те чувства и переживания, которые они вызывают. Педагог назначает комитет из нескольких ребят, которые определяют имена кандидатов. Никому другому не разрешается выдвигать своих кандидатов. На каждый условный пост назначается только один кандидат, программа которого неизвестна и не обсуждается. Это объявляется реализацией права избирать и быть избранным.

По ходу игры ребята не могут вмешиваться, но имеют возможность записывать возникающие у них чувства, мысли, которые приходят в голову. После разыгрывания выборов проводится обсуждение. Эмоциональные высказывания детей о том, что они почувствовали, когда узнали, что им придется выбирать из одного кандидата, служат основой для более глубоких обобщений.

### ИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА

Наиболее распространенной формой организации воспитательного процесса в образовательном учреждении, по ответам опрошенных, является воспитательный комплекс, как форма интеграции воспитательных воздействий на личность в процессе совместной деятельности детей и взрослых (на это указали 61,7% педагогов). Также распространены в образовательных учреждениях и такие формы организации воспитательной работы, как целевые (тематические) программы (например, «Учение», «Досуг», «Здоровье» и т.д.) – 57,6% и воспитательные центры – межвозрастное объединение учащихся, педагогов, родителей на основе общего интереса (например, музей, школьные мастерские, студия, клуб) – 56,5%. Наименее распространенной формой организации воспитательного процесса является социально-педагогический проект – реализация социально-значимого проекта, обще-

ность ребенка. В наибольшей степени отвечает этим требованиям классификация, предложенная М.В. Клариним:

- метод систематического исследования-решения проблем (Процесс коллективного поиска, в ходе которого учащиеся естественным образом выступают носителями разных позиций. Исходный момент – ситуация или утверждение, содержащие трудно примиримые противоречия.)
- метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности (метод реализуется через управляемую дискуссию в различных формах: аквариум, диспут, симпозиум, круглый стол и т.д.)
- метод игровой имитации (проживание игровых ситуаций)
- метод моделирования («встречи» с различными социальными ситуациями с последующим анализом самой ситуации, своего поведения в ней, моделирование сценариев возможного поведения)
- метод социального проектирования.

### ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на основе курса «Мой выбор»

**Форма воспитательной работы** – устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (Е.В. Титова).

По мнению М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой, форма воспитательной работы – это регулирующий отношения педагогов и учащихся основной компонент организации педагогического процесса.

Форма воспитательной работы – это ограниченная по месту и времени структура совместного взаимодействия детей и взрослых, позволяющая решить определенные воспитательные задачи (Б.В.Куприянов).

В теории и практике создано также множество форм воспитательной работы. Классификации форм строятся по многим признакам. Такими признаками могут быть количественные; можно различать формы по видам деятельности, по субъ-

ственная активность школы (например, мониторинг молодежных проблем в районе, создание общественных организаций). На то, что подобная форма организации воспитательной работы существует в их образовательном учреждении, указали 41,2% респондентов. Однако большинство из них не смогли сформулировать, в чем же конкретно заключается социально-педагогическая деятельность школы.

В ответе на вопрос об общешкольных делах, характерных для школы, чаще всего упоминались такие формы, как День (День дублера, предпринимателя, науки, самоуправления, смеха, лицеиста, хориста, экономиста, рождения школы, национальной культуры, отличника и др.); Месячник (правовой, экологический и др.); Декада (предметная, знаний и др.); Марафон; Праздник; Урок (мужества, нравственной чистоты, гражданственности и др.) и т.д. Такие формы достаточно традиционны. Очень многие школы, судя по ответам, ориентированы на календарно-мероприятийный принцип организации воспитательной работы. К сожалению, новых, необычных форм в ответах было мало: акция «Милосердие» в пасхальную неделю; игровые программы «Русский дом», «Бюрократ», «Мой дом»; защита творческих экономических проектов; аукцион идей; творческий отчет школьной видеостудии; праздник профмастерства; тренинг общения.

екту организации, по результату, по количеству участников. Приведем примеры индивидуальных форм: беседа, разговор, обмен мнениями, совместный поиск решения проблемы. К групповым формам можно отнести советы дел, творческие группы, органы самоуправления. К коллективным относятся конкурсы, спектакли, походы, соревнования и т.д. Анализ практики воспитания (левый столбец) строится на другом подходе, предложенном разработчиками теории воспитательных систем. Если же подойти к классификации форм с позиции степени активности субъекта воспитания, то мы получим такой вариант: пассивные формы, задающие роль объекта, интерактивные, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, интраактивные, предполагающие включение во внутренний диалог, в сферу глубинных внутренних переживаний.

Создатели концепции гражданского образования, характеризуя формы организации гражданского образования в школе, выделяют такие их разновидности, как:

- предметная (основу составляют граждановедческие курсы),
- межпредметная (основное содержание гражданско-правового образования включается в ряд предметов общего образования),
- воспитательная,
- институциональная (организация школьного сообщества, в котором реализуется гражданско-правовое образование),
- проектная.

Поскольку проблематика вопросов, затрагивающих основания для принятия решений о жизненном, социальном, гражданском, образовательном, профессиональном выборе, очень сильно отличается от привычной учащемуся проблематики учебных предметов, наиболее органичной для воспитательной работы представляется институциональная форма организации педагогического процесса. Хотя здесь мы не имеем права ограничивать возможность выбора самим педагогическим коллективом учреждения.

## Аналитико-результативный компонент

### Практика организации воспитательной работы

Анализ ответов заместителей директора на открытый вопрос о том, какими качествами, по их мнению, должен обладать выпускник на выходе из воспитательной системы школы (вопрос о результатах воспитательной деятельности), выявил следующее. Они продемонстрировали достаточно широкое понимание качеств выпускника – от глобальных понятий «культура», «творчество» – до определенных качеств, чувств (прежде всего, нравственных).

Одни видят выпускника как личность, развитую в целом, другие делают акцент на формировании общечеловеческих ценностей, на подготовке к взрослой жизни, адаптации к современности, развитию нравственного и физического здоровья, творчества, коммуникативной культуре.

Смысловые единицы этого вопроса распределили группам, названия которых, не претендуя на строго научную классификацию, на наш взгляд, отражают основные воспитательные приоритеты педагогических работников. В результате получили портрет выпускника, в котором выделили 5 основных групп качеств: качества как результат обучения и воспитания (29,9% от общего количества смысловых единиц); качества, сформулированные с ориентацией на социум (24,7%); нравственные (18,4% от общего количества смысловых единиц); интегрированные качества личности – черты характера (16,7%); качества, свойственные самоактуализирующейся личности (10,4%). В группе нравственных качеств значимыми для социально-психологического портрета выпускника (названными более чем

Система организована, работает, результаты имеются. Как их оценить?

Практика показывает, что вопросы «что изучать» и «как изучать» для организаторов воспитательной работы в школе очень актуальны. И это несмотря на то, что литературы, посвященной вопросам оценки эффективности воспитательного процесса, достаточно много, разработаны алгоритмы определения целей, задач, выбора методик оценки этого направления деятельности школы. Чаще всего практики допускают ошибку, связанную с неучетом хрестоматийного положения о взаимосвязи результата и цели: «Цель есть представление о желаемых результатах». Цели задаются одни. А результаты измеряются почему-то другие.

Под результатами воспитательного процесса понимают те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношении между ними. Теоретики разработали множество подходов к оценке результативности воспитательной работы. Что может быть компонентами диагностики? Воспитанность школьников, уровень развития школьного сообщества и отношений в нем, качество организационно-управленческих аспектов.

Обращаясь к вопросу о воспитанности, мы оказываемся перед одним из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты, эффективность воспитательной работы влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к ней среда. Можем ли мы с уверенностью сказать, что способность к конструктивному общению, например, сформировалась у ребенка именно в результате специ-



10% опрошенных) являются **духовность** (14,1%) и **добродота** (12,9%). Среди социально-значимых качеств для респондентов наиболее важно, чтобы выпускник был **патриотом** (21,8%), **гражданином** (18,8%), **адаптированным к жизни** (15,3%), **социально-адаптивным** (адаптированным) (10,6%). На выходе из школы в результате воспитания и обучения выпускник должен быть, самое главное, **здоровым** (28,2%), **образованным** (20%), **воспитанным** (15,3%), **культурным** (11,8%), **интеллектуалом** (11,8%). Среди интегрированных качеств на первом месте **коммуникабельность (общительность)** (25,9%). В группе качеств, свойственных самоактуализирующейся личности, приоритетным было качество **«творческий»** (21,8%).

- Вы увидели «групповой» портрет, который мы попытались структурировать. Индивидуальные же портреты в анкетах чаще всего представляют собой далеко не столь продуманные, перечни качеств. Почему? Наверное, потому, что делая «что-то» в больших количествах (некоторым отчетам по воспитательной работе мог бы позавидовать Л.Н. Толстой) мы не задумываемся: зачем? Процесс важнее результата.

К сожалению, «целеустремленность» и «умение принимать решение, способность делать выбор» не попали в число значимых для опрошенных качеств. Когда мы задали тот же вопрос старшеклассникам, именно эти качества выпускника они указывали чаще всего. Может быть, мы все же их услышим?

ально созданных для этого в образовательном учреждении условий? Может быть, это влияние семьи или уличного круга общения? Может быть, она сформировалась не «благодаря», а вопреки созданным в школе условиям? В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова).

Другой вопрос – в каких категориях мы понимаем результаты воспитания? Одни ученые говорят о направленности как интегративном показателе, другие – о социально значимых качествах, рассматривая их как сплав специфического для данного качества мотива и форм, способов поведения, третьи – о ключевых компетенциях (включая в понятие компетенции как знания, умения, навыки, так и результаты обучения и воспитания, систему ценностных ориентаций, особенности социального поведения, привычки учащихся). Сейчас вопрос о разработке единых критериев и показателей эффективности воспитания в образовательном учреждении звучит все чаще. Хотя, на наш взгляд, невозможно разработать единую программу, которая определяла бы общую для всех школ систему критериев и показателей. Органичнее, если они разрабатываются самой школой с учетом специфики концепции, целей и задач воспитательной работы учреждения.

И потому свою задачу в рассмотрении аналитико-результативного компонента воспитательной работы на основе курса «Мой выбор» мы видим не в разработке единого «рецепта», а в определении основных ориентиров и направлений аналитической деятельности.

Так как мы анализируем не только результаты обучения, заданные в курсе «Мой выбор», а в целом эффективность системы воспитательной работы на основе курса «Мой выбор», то должны оценивать несколько параметров, например: качество результатов воспитательной работы, выражающееся в позитивных изменениях в уровне воспитанности детей, в принятии ими ценностей демократического общества и социально позитивном поведении; качество системы воспитательной работы учреждения (или воспитательной системы); качество условий организации воспитания.

Попробуем смоделировать на основе аттестационных требований один из возможных вариантов организации аналитической деятельности по оценке результатов воспитательной работы, основанной на курсе «Мой выбор». Предположим, что нам близок подход, при котором воспитанность оценивается через динамику качеств, формируемых содержанием и технологиями курса.



## 1. Качество результатов воспитания

Критерии	Показатели	Методики изучения
Гражданская позиция, социально и личностно ценные ориентации	Принятие ценностей демократического общества. Устойчивость взглядов, убеждений, умение их отстаивать. Заинтересованное отношение к политической жизни общества, чувство личной ответственности за свой политический, социальный выбор, представление о необходимости участия в политической жизни общества.	Размышления, сочинения, беседы, опросники, тесты, наблюдения, «Акт добровольцев», ранжирование мотивов, методика изучения ценностных ориентаций.
Патриотизм и гражданственность	Уровень гражданского сознания. Чувство любви и гордости за свою Родину. Участие в социально значимых проектах.	Наблюдения, ситуации поведенческого выбора, анкеты, тесты («Я-позиция», «Веер суждений»), опросники анализ продуктов социального проектирования.
Коммуникативная культура	Умения строить коммуникацию с другими людьми, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами. Умение работать в группе, участвовать в дискуссии, выслушивать другого человека.	Методики диагностики уровня развития коммуникативной культуры, анкеты («Наши отношения»), методики диагностики стиля и структуры межличностных отношений (тест Лири).
Здоровый образ жизни	Отношение к своему здоровью как ценности. Отсутствие вредных привычек.	Наблюдения, анкеты, опросники, статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся, результаты традиционного контроля.
Готовность к семейной жизни	Отношение к семье как ценности. Уважение своей родословной, традиций своей семьи. Чувство ответственности за свою семью. Уважение к старшим. Усвоение культуры семейных отношений.	Беседы, игры, сочинения, тесты (графические методики, рисунок сюжетного содержания), наблюдения.

Свободоспособность	Умение соотносить события и явления со своим опытом и ценностями, придавать им личностный смысл. Умение создавать для себя нормы деятельности и поведения. Умение принимать решения, принимать ответственность на себя.	Методики изучения логуса контроля, проективные, игровые методики, анализ продуктов учебно-воспитательной деятельности.
--------------------	---	--

## 2. Качество воспитательной системы учреждения

2.1. Педагогическое целеполагание на основе ценностей гражданского общества.

2.2. Демократический стиль отношений и взаимодействия участников воспитательного процесса.

2.3. Наличие структуры, функционально ответственной за воспитательную работу на основе курса «Мой выбор».

2.4. Организационно-воспитательная деятельность: системная организация воспитательной работы (работа клубов, центров, наличие целевых программ, ученического самоуправления).

2.5. Уровень взаимодействия с внешними структурами. Создание воспитательного пространства на основе ценностей гражданского общества, поддержка социально полезных инициатив социума.

## 3. Качество условий организации воспитательной работы

3.1. Наличие концептуальных и программных документов, планов по воспитательной работе. Наличие нормативной и методической базы (например, положения о клубе «Мой выбор», программ деятельности классных руководителей на основе курса).

3.2. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса. Обеспеченность кадрами, уровень их психолого-педагогической квалификации. Эффективность системы повышения квалификации, организация методической учебы. Наличие материально-технической базы. Организация социально-психологической службы.

*Приведем несколько примеров организации мониторинговых исследований успешности апробации в школах и учреж-*

дениях дополнительного образования многовариантной системы воспитательной работы на основе образовательной программы «Мой выбор».

Так, в *Сызрани* для изучения эффективности организации педагогической деятельности по программе «Мой выбор» были отобраны следующие методики:

- изучение мотивационного профиля в структуре личности (учащихся с прогрессивным мотивационным профилем отличает социально-направленная жизненная позиция, с регрессивным – мотивы жизнеобеспечения, комфорта и социального статуса);
- изучение уровня социального интеллекта;
- исследование типов ответственности (локуса контроля);
- методика оценки готовности к социальным действиям как интегративного критерия эффективности социализации.

В *Саратове* в мониторинговой работе диагностировались:

1. Динамика социализированности школьников – участников воспитательных мероприятий на основе курса «Мой выбор», которая определялась через изучение уровней социальной адаптированности, социальной активности, автономности, нравственной направленности выбора (методика изучения социализированности личности учащегося, разработанная М.И. Рожковым).

2. Динамика смысложизненных ориентаций («Тест осмысленности жизни» см.: Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций).

3. Удовлетворенность учащихся и педагогов курсом «Мой выбор».

*Главное в аналитико-результативной работе – не «утяжелять» диагностический инструментарий, помнить о том, что невозможно изучить результативность воспитательной работы с учетом всех показателей, и стремиться к тому, чтобы диагностическая деятельность носила воспитывающий характер. И беседа, и диспут, и социальный проект при правильной педагогической инструментровке дают объективную информацию о состоянии воспитательной работы.*

**Итак, мы познакомили вас с моделированием системы воспитательной работы на основе курса «Мой выбор». Привносся**

**ценностные, целевые, содержательные, технологические особенности учебного курса «Мой выбор» во все аспекты воспитывающей деятельности образовательного учреждения, эта система призвана:**

- **предоставить подростку свободу выбора и смены деятельности;**
- **стимулировать социально-педагогические пробы ребенка, поддержать его желание попробовать себя в возможно большем множестве деятельностей;**
- **создать гуманную развивающую среду жизнедеятельности детей в урочное и внеурочное время;**
- **создать отношения сотрудничества, сотворчества, соуправления всех участников педагогического процесса;**
- **удовлетворить разнообразные социально и личностно позитивные интересы детей, лежащие вне учебной деятельности;**
- **развивать уверенность подростка в себе, самоуважение, самоутверждение, творческую личностную и социальную активность.**

Вариант моделирования, представленный в следующем параграфе, может быть интересен тем педагогам, руководителям, воспитателям, которые считают воспитательную работу не просто проведенными мероприятиями, а гораздо более серьезным и необходимым школе делом, требующим глубокого осмысления.

#### 1.4. МАТРИЧНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ «МОЙ ВЫБОР»

Мы предполагаем, что моделировать и проектировать систему воспитательной работы по курсу «Мой выбор» возможно, исходя из особенностей, присущих типу вашей воспитательной системы. Поэтому предлагаем работать в следующей логике:

- мы познакомим вас со спецификой различных типов воспитательных систем и с тем, как может строиться система воспитательной работы по курсу «Мой выбор» в каждом из типов;
- затем дадим некоторые рекомендации по проектированию воспитательной системы вашей школы.



*Что этот вариант моделирования даст школе?*

В первую очередь, вы реально поможете детям стать успешными в жизни, поможете им осознать и получить практический опыт выбора, свободы, ответственности.

Вы уйдете от «мероприятийного» подхода к планированию воспитательной работы, не будете заниматься «всеми и ничем».

Вы не будете диктовать педагогам, что и как им делать. Они выберут оптимальные для них педагогические средства сами.



*Каковы условия организации полноценной системы воспитательной работы по курсу «Мой выбор» в школе?*

1. Осознание педагогами и учащимися актуальности проблемы формирования гражданских качеств.

2. Их участие не только в процессе получения знаний, но и в приобретении практического опыта гражданского поведения.

3. Адекватные ценностям курса условия обучения и воспитания в школе.



*Как дать ребенку полноценный опыт гражданского поведения?*

Не учить, а ставить в условия, когда он сам начнет действовать как гражданин свободного общества, используя выбираемые им ценности, нормы, образцы.

Уважаемые коллеги, предлагая вам этот вариант моделирования и проектирования системы воспитательной работы по курсу «Мой выбор», основанный на ценностно-смысловом самоопределении воспитательной системы вашего учреждения, мы бы хотели сделать несколько предварительных замечаний.

- **Во-первых**, предлагаемая нами типология воспитательных систем – далеко не единственная. Есть типологии, согласно которым воспитательные системы делятся на гуманистические и авторитарные, функциональные и дисфункциональные. Но эта нам близка потому, что в ее основе, как и в основе курса «Мой выбор» – ценность собственного выбора пути и ответственность за сделанный выбор.
- **Во-вторых**, описывая варианты форм и методов воспитательной работы по курсу «Мой выбор», мы помним, что реальная повседневность школьной жизни строится не только исходя из того, чем хотели бы наполнить ее взрослые (педагоги) и дети (ученики), а еще из необходимости выполнять то, что директивно присылается из «вышестоящих инстанций» управления образованием. И потому, посмотрев на план воспитательной работы учреждения, мы увидим в нем (должны увидеть!) и мероприятия по правовому воспитанию, и по духовно-нравственному, и общественную деятельность, и самоуправление... Мы же в данной модели выделяем те педагогические средства, те виды деятельности, которые органично присущи именно этому типу воспитательной системы, и это вовсе не означает, что остальные формы и методы не используются педагогами. Просто те, что мы указали, являются приоритетными.
- **В-третьих**. Предложенная нами модель – позиционная, без детальной разработки форм, методов. И это не случайно. К сожалению, пока не стало общим убеждением педагогов понимание того, что «воспитательная работа» по готовым сценариям – не просто бесполезное, а вредное явление! Мы решаем проблему не вооружения знаниями об отдельных формах работы, а помощи в самостоятельном конструировании новых форм, соответствующих вашим педагогическим задачам и ценностям.

И потому основные **принципы моделирования и проектирования системы воспитательной работы по курсу «Мой выбор»** таковы:

- опора на реальные ценности воспитательной системы учреждения;
- выбор средств воспитания, отвечающих характеру ценностных ориентиров ВС.

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ «МОЙ ВЫБОР»**

В основу типологии воспитательных систем мы взяли идею петербургских ученых (она же была использована в социологическом исследовании, некоторые результаты которого представлены в предыдущем параграфе). Они выделили четыре типа воспитательных систем в соответствии с представленными в сознании педагогов ценностями и ориентирами: рационально-образовательную, культурно-нравственную, социально ориентированную воспитательные системы и индивидуально-личностную.

Обратите внимание, как органично вписываются цели и ценности курса «Мой выбор» в каждый из типов систем. Вариативность и разнообразие предложенных в предыдущих пособиях форм и методов работы по содержанию курса позволит вам выстроить систему воспитательной работы, отвечающую вашим представлениям о том, ради чего, что и как следует воспитывать в детях.



*Для того чтобы вы, уважаемые коллеги, смогли убедиться в том, что типы воспитательных систем, выделенные на основе ценностного самоопределения, – не теоретическая абстракция, приведем выдержки из концепций и программ развития российских школ. Проанализировав их, вы увидите, что ценностные ориентиры школы достаточно четко очерчены и последовательно реализуются в системе учебной и воспитательной работы.*

### **Вариант проектирования целей и задач в школе рационально-образовательной ориентации**

Этот лицей – профессионально ориентированное учебное заведение, которое призвано обеспечить повышенный уровень общего среднего образования в сочетании с профильной подготовкой. Особенности образования в лицее позволяют широко привлекать учащихся к исследовательской деятельности. В учреждении используется исследовательский подход в обучении и воспитании. Педагоги учат детей добывать знания самостоятельно, выработать поисковый стиль мышления.

Лицей имеет несколько профильных направлений: гуманитарное, химико-биологическое, экономическое.

Системообразующей деятельностью названа совместная исследовательская деятельность лицеистов, педагогов как средство развития творческого потенциала лицеиста. Эффективными формами уроков являются уроки-дискуссии, уроки-лекции, уроки-диспуты, уроки-конференции, семинары-диалоги. Учащиеся учатся умениям выступать перед аудиторией, обосновывать свою позицию, анализировать, делать выводы и обобщения, писать сообщения, доклады, рефераты; работать со специальной литературой, архивами, каталогом.

Учебный год заканчивается ученической научно-практической конференцией совместно с преподавателями лицея и учеными университета.

Кроме исследовательской работы, проводимой на занятиях, большой интерес у лицеистов вызывают конкурсы исследовательских работ, научно-исследовательских проектов, многочисленные интеллектуальные мероприятия.

Лицей активно взаимодействует с университетом, институтами города.

### **Рационально-образовательная воспитательная система**

В воспитательной системе этого типа основными ценностями педагогов выступают знание, информация, компетентность детей. Вероятно, это наиболее традиционная для российской школы модель. Главная цель – дать ребенку образование и обеспечить его успешное функционирование в обществе в качестве специалиста, для чего педагоги стремятся сформировать в учениках потребность в продолжении образования. Содержание образования направлено на формирование объема, глубины, действенности знаний. Как видим, остальные цели и задачи для рационально-образовательной системы вторичны. Основной деятельностью учащихся является поисково-проблемная деятельность, и внеурочная работа строится так, чтобы способствовать развитию их критического мышления. Содержание дополнительного образования в школе также отличается ориентацией на интеллектуальные, познавательные-поисковые виды деятельности. Не очень велико количество досуговых мероприятий, так как большинство участников общности не видят в них пользы. В этой системе важен результат. Больше всего ценятся компетентные люди. Адекватной моделью организации коллектива выступает коллектив-команда.

В такой системе у педагога ярко проявляется позиция предметника и оптимальным вариантом выстраивания системы воспитательной работы по курсу «Мой выбор» будет использование его в дидактической подсистеме, то есть или в качестве модульного курса в обществоведческих дисциплинах, или в качестве самостоятельного учебного курса. Так как основным видом



### **Вариант проектирования целей и задач в школе культурно-нравственной ориентации**

Эта школа работала в рамках программы «Возрождение» и создала модель «Культурологической школы с русским национальным и православным компонентом, работающей в контексте диалога культур». Цель педагогического коллектива – формирование духовно-нравственной личности ученика, носителя черт русского национального характера, способного интегрироваться в мировое культурное пространство, понимать и отстаивать национальные интересы. Педагоги обратились к духовным истокам народа, его истории, изучению духовно-нравственного богатства. Они считают, что в современном образовании воспитание должно занимать главенствующее положение, что не означает, что будет нанесен урон усвоению учащимися определенной суммы знаний. Напротив, обогатившись духовно, они смогут полнее и глубже проникать в суть вещей.

«Существует три грамоты: грамота ума, грамота института, грамота сердца. Грамота ума – это знания, умения и навыки, с которыми думающий человек не потеряется в сложном мире. Грамота института – это врожденные чувства. Грамота сердца – высочайший уровень образования человека, роста его духовности. Именно сердце одухотворяет умственную и трудовую деятельность», – так считают педагоги школы.

Образовательная модель школы связывает духовное и светское в образовании. Реальным местом связи является духовно-нравственное содержание образования.

Осуществление поставленной цели идет через интеграцию основного и дополнительного образования. Несколько лет учителя-исследователи в творческих лабораториях работали над выделением содержательного ядра национального компонента в базовых программах, что позволило им провести линии интеграции внутри предмета, между предметами и блоком основным и дополнительным в образовании. Дополнительное образование школы представлено воскресной школой Кирилла и Мефодия, фольклорной, эстетической, языковой школами. Участие в клубах, кружках расширяет знания детей о национальной культуре, развивает эмоциональную сферу личности.

внеурочной деятельности в системе этого типа является познавательная, то внеурочную работу по курсу лучше всего организовать в формах научно-исследовательских обществ учащихся с выходом на исследовательские проекты по проблемам, поднятым курсом «Мой выбор»: по проблемам здорового образа жизни, нравственным, гражданским.

### **Культурно-нравственная воспитательная система**

К таким моделям относятся школы, реализующие идеи культурно-исторической педагогики, методы «погружения» в культуру, принципы «диалога культур» и др. Образование в таких школах направлено, прежде всего, на формирование у школьников уважения к тем духовным, нравственным, эстетическим ценностям, которые накоплены человечеством. Содержание воспитания в системе этого типа выстраивается на основе базовых духовных ценностей морали (этики), на опыте эмоциональных, нравственных переживаний, отношений. Главной ценностью становится особый образ жизни, который позволяет участникам общности осваивать определенный опыт жизнедеятельности, присваивать ценности культуры, идентифицировать себя друг с другом. Задачи воспитания заключаются для педагогов в том, чтобы помочь ребенку сделать выбор поведения на основе сознательного действия и в соответствии с духовно-нравственными ценностями, позитивно воспринимаемыми обществом. Очень важно для педагогов понять, что и как происходит с ребенком в этической плоскости: какие нормы, ценности, законы человеческих взаимоотношений он предпочитает и почему, как, в каком направлении меня-

В основу интеграции основного и дополнительного образования в плане школы положен календарь знаменательных дат в истории Российского государства. Дети совместно с педагогами не просто проводят мероприятия, а «проживают» этот календарь.

### **Вариант проектирования целей и задач в социально ориентированной школе**

Эта школа несколько лет назад победила в конкурсе «Общественно-активная школа».

Воспитательный процесс педагоги школы понимают как педагогическую деятельность по формированию социальной активности школьников. Целевые установки концепции воспитательной работы направлены на то, чтобы воспитать в детях потребность быть личностью; социальную зрелость; готовность к активной деятельности в современных условиях; человека действия, готового проявлять себя в разнообразных сферах социально полезной и лично значимой деятельности.

Для реализации программы по развитию социальной активности школьников в образовательном пространстве педагогами определены следующие педагогические средства:

- социальная практика;
- коммунарские сборы;
- самоуправление в структуре Демократической школьной федерации;
- научно-творческие и творческо-поисковые конференции;
- тематические классные часы;
- учебные предметы «Основы здорового образа жизни», «Граждановедение», «Основы жизненного самоопределения».

Обратите внимание, насколько последовательно педагоги формулируют социально ориентированные задачи на каждом этапе обучения.

#### **Дошкольный факультет**

##### *Задачи:*

- сформировать в группах детей 6-го и 7-го года жизни социальную позицию школьника;
- организовать общение детей в клубе «Дошкольник»;
- формировать у родителей дошкольников социальную позицию участника образовательного процесса.

#### **Школа первой ступени**

ются его ценностные ориентации под влиянием пребывания в школе.

Для членов общности важным является доверие, честность друг перед другом. Ценятся члены общности, являющиеся носителями и хранителями традиций. В воспитательной системе приоритетны ценностно-ориентационная и эстетическая деятельность. Ценностно-ориентировочная направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, на усвоение и освоение нравственных норм и ценностей. Эстетическая – на развитие культуры, интересов, вкусов детей. Главным средством воздействия на детей выступает совместное, преимущественно эстетическое переживание. И потому, в отличие от рационально-образовательной системы с преимущественно словесно-логическими формами, здесь преобладают образно-художественные формы воспитательной работы.

В качестве адекватной модели организации коллектива выступает коллектив-община: высокоорганизованная группа, в основе которой лежит особый уклад жизни, задающий нормы и ценности для членов группы.

Система воспитательной работы по курсу «Мой выбор» здесь, в основном, будет строиться на формах «проживания» ценностей и норм курса (Художественно-творческие занятия, беседы по социально-нравственной проблематике, классные собрания, дискуссии, концерты, театрализованные действия, клубы (творческие, воспитательные клубы), конкурсы, фестивали, творческие встречи, салоны).

#### **Воспитательная система социальной ориентации**

Главной ценностью для педагогов в этой системе выступает социализация

Задачи, стоящие перед педагогами и родителями:

- разработать систему приемов и средств контроля и самоконтроля за выполнением норм и правил поведения в обществе, любом детском сообществе;
- разработать систему индивидуальных и групповых поручений с целью самореализации младших школьников;
- создать в классе обстановку взаимопонимания и конструктивного взаимодействия;
- формировать потребность в общении;
- учесть элементы простейшего социального проектирования, простейшим КТД.

**Школа второй ступени**

Задачи:

- создать среду конструктивного взаимодействия детей и взрослых как оптимальный вариант для развития подростка;
- предоставить подростку возможность на уроках и в различных видах внеклассной деятельности определять задачи, выбирать рациональные приемы и способы их решения, контролировать и оценивать работу;
- обучать методам социального проектирования, организации КТД;
- формировать действенную систему ученического самоуправления, основанную на принципах демократизации и партнерства, с целью подготовки учащихся к жизни в формирующемся гражданском обществе.

**Школа третьей ступени**

Задачи:

- предоставить учащимся возможность для профессионального самоопределения и формирования навыков самообразования;
- создавать ситуации, в которых юноши и девушки получили бы ощутимые доказательства их социальной и человеческой ценности с целью формирования гражданской компетенции;
- разработать систему приемов и средств по включению учащихся в активную общественную деятельность;
- сформировать систему компетенций, необходимых для социально-нравственного самоопределения;
- использовать активные формы и методы обучения и воспитания, в основе

детей. Они считают своей основной задачей формирование воспитанника как личности социально активной, направленной на социальные достижения. Все члены общности стремятся к конструктивным социальным взаимоотношениям. Для педагогов важны способности, качества, особенности человека как гражданина и участника социальной жизни (гражданская грамотность, правовая культура, способность к сотрудничеству, толерантность, коммуникативная компетентность).

В школе такого типа ребенку обеспечена возможность выбора, он может выступать субъектом создания норм и правил общей жизни. Школьники учатся осознавать условия, правила, законы своего существования в образовательном пространстве школы, а также возможные социальные последствия для своей будущей жизни. Важная черта системы – открытость принимаемых решений. Содержание образования выступает как педагогически адаптированный социальный опыт. Коллектив строится на основе потребности друг в друге. Важен процесс единения и заботы друг о друге, а результат часто уходит на второй план. Значимы такие ценности, как демократия и справедливость. Участники коллектива нуждаются друг в друге, они чувствуют себя частью целого. Большую роль играет самоуправление. Возникающие проблемы решаются через социализацию членов коллектива и социальное творчество по преобразованию социума (социальные проекты).

Школа такого типа (это, скорее, не обязательный, а вариативный параметр) может строиться как действующая модель открытого гражданского общества (школа А.Н. Тубельского);

которых – спор, дебаты, высказывание своего мнения, рефлексивный анализ, обоснование своей позиции, высказывание своей точки зрения, социальный проект, различные КТД;

- создать вместе с учащимися действенную систему ученического самоуправления в систему школьного самоуправления с целью подготовки выпускника средней школы к активному участию в формировании демократического, гражданского, правового общества.

### **Структура дополнительного образования**

#### Задачи:

- формировать систему клубного самоуправления;
- развивать добровольчество как средство формирования гражданской компетенции;
- создать условия для социального проектирования;
- расширять социально-деятельностное, социально-адаптирующее пространство образовательного учреждения через вовлечение детей, подростков, старшеклассников в развивающуюся систему дополнительного образования;
- развивать социальную активность учащихся, родителей и местных жителей через организацию и проведение обрядовых праздников и добровольческих акций.

В школе произошли следующие **изменения в режиме и условиях организации воспитания и образования:**

- вторая половина дня освобождена для воспитательной работы;
- в расписание введены тематические классные часы по единой тематике в каждой ступени;
- проводятся дни самоуправления;
- составлено единое расписание внеурочных занятий в школе, занятий с лидерами.

### **Вариант проектирования целей и задач в школе индивидуально-личностной ориентации**

Это необычная школа. О ее направленности на развитие индивидуальности ребенка говорит уже название «Лицей философии планетарного гуманизма». Конечно, в лицее особый учебный план, приоритет диалоговых, рефлексивных, тренинговых форм и методов обучения и воспитания, дети пишут потрясающие эссе, размыш-

в ней может выделяться социальная (социально-трудовая) практика как самостоятельная образовательная область.

Основными формами и методами в системе воспитательной работы по курсу «Мой выбор» здесь будут социальные ситуации-пробы, социальное закаливание, социальная забота, выборы ученических органов самоуправления, участие в органах управления школой, молодежные, детские организации, трудовые, политические, социальные акции и кампании, ролевые, деловые имитационные, моделирующие игры социальной направленности, клубы общения, воспитание лидера, разработка социальных, прикладных (практико-ориентированных) проектов.

### **Воспитательная система индивидуально-личностной ориентации**

Главная цель этой системы – способствовать личностному росту и ребенка, и педагога. Все иные цели – образование, социализация – тоже важны, но не могут достигаться в ущерб главной цели. Определяющими ценностями являются творчество и индивидуальность в познании и самовыражении и личное достоинство каждого; свобода (свободный выбор и ответственность за него). Содержание предметов ценно не само по себе, а служит средством для проявления и развития индивидуальности. Основной содержания выступает субъектный опыт личности с ее ценностями и смыслами, умениями и способностями. Воспитание направлено на культурное саморазвитие конкретного ребенка. В основе отношений лежит уважение к свободе и независимости каждого человека. Важная особенность – толе-



ляя о сложных, неразрешимых проблемах бытия, о смысле, которые они проясняют для себя в жизни.

Мы не станем подробно рассматривать специфику целей и задач лица на всех ступенях обучения, скажем лишь, что уже в основной школе дети философствуют, способны к созданию нестандартных творческих продуктов, осознают свою индивидуальность, непохожесть на других. Основы этого закладываются на первом этапе пути ребенка по индивидуально выбранной траектории образования. На этапе вхождения ребенка в роль «Я - школьник» (этап дошкольно-начального образования) педагоги считают, что одна из важнейших задач – показать ребенку состоятельность его внутреннего потенциала. Доверие ребенка к миру, по их мнению, определит готовность к взаимодействию, свободу творческого самовыражения, нестандартность мыслительных процессов. Педагоги ставят и пытаются решить проблему формирования толерантного миропонимания ребенка уже на этапе дошкольно-начального образования, понимая толерантное миропонимание как:

- доверие к непостижимому;
- принятие другого, отличного от меня, как безусловной ценности;
- видение в любом человеке и явлении позитивных тенденций развития;
- осприятие недостатков как перспектив роста.

*Какие задачи ставит перед собой педагогическое сообщество для достижения поставленной цели?*

Они планируют систему психолого-педагогической диагностики социально-личностных установок детей (отношение к себе, другим людям, лицу, семье, миру в целом). Изучают иерархию личностных качеств, выделяемых детьми в качестве базовых. Разработали систему мероприятий культурно-досугового, методического, профилактико-просветительского плана для развития толерантного миропонимания у детей, педагогов и родителей; систему психологических тренингов для детей, педагогов и родителей, направленных на развитие эмпатии, рефлексии и сензитивности как компонентов толерантного миропонимания.

рантность к особенностям друг друга. Для педагогов важны поддержка самобытности, индивидуальности детей, развитие их личностного начала. Коллектив в этой воспитательной системе можно определить как коллективно-сообщество, высокоорганизованную группу, которая способствует взаимообогащению и развитию индивидуальности каждого члена общности.

Воспитательную работу по курсу «Мой выбор» здесь лучше строить через индивидуальные занятия и консультации, психологические формы и методы (рефлексивные тренинги, тренинги личностного роста, философические занятия), разработку творческих проектов, эссе.

Перечисленные модели носят достаточно схематичный характер. В жизни они, конечно, значительно сложнее. Однако описание наиболее существенных признаков, часто встречающихся организационных форм, методов дает возможность построить вариант продуктивной для вашей школы системы воспитательной работы по курсу «Мой выбор».

## МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ «МОЙ ВЫБОР»

Тип воспитательной системы	Рационально-образовательная	Культурно-нравственная	Социально ориентированная	Индивидуально-личностная
<b>Ценностные ориентиры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание;</li> <li>• поиск истины;</li> <li>• объективность информации;</li> <li>• ориентация в разнообразных потоках информации</li> </ul>	Выбор на основе ценностей добра, справедливости, нравственности, милосердия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив;</li> <li>• равноправие;</li> <li>• демократия;</li> <li>• справедливость;</li> <li>• социальная значимость деятельности;</li> <li>• общественное благо</li> </ul>	Свобода: <ul style="list-style-type: none"> <li>• творчество;</li> <li>• достоинство</li> </ul>
<b>Цель</b>	Человек, обладающий развитым интеллектом, критически и рационально мыслящий, имеющий устойчивую мотивацию к самостоятельному получению знаний	Человек, творчески осваивающий и преобразующий мир человеческой культуры; обладающий чувством ответственности за сохранение и развитие духовной культуры	Человек, осознающий и принимающий ценности человеческого общества, социального взаимодействия; социально активный, строящий свои взаимоотношения с людьми на принципах равноправия	Яркая индивидуальность оригинальный, свободоспособный (кем хотел, тем и стал); творец чего-то необычного
<b>Характер Преобладающей деятельности</b>	Поисково-проблемная деятельность	Культурно-погружающая, культурно-осваивающая	Коллективно-творческая, коллективно-созидательная; общественная	Деятельность по самореализации; свободное общение
<b>Базовые проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность продолжить образование;</li> <li>• способность стать исследователем;</li> <li>• способность обосновать собственную позицию;</li> <li>• способность к самостоятельной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность соотносить собственные поступки с культурным контекстом;</li> <li>• жертвенность и в то же время способность защищать себя;</li> <li>• способность убедить других в культурных ценностях, в традициях, создавать культурные ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешное разрешение конфликтов;</li> <li>• исполнять различные социальные роли;</li> <li>• создавать коллектив;</li> <li>• согласовывать свои интересы с интересами других людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать само решение;</li> <li>• сохранить чувство собственного достоинства;</li> <li>• преодолеть влияние других;</li> <li>• успешно решать нестандартные задачи</li> </ul>
<b>Адекватная модель организации школьного коллектива</b>	<b>Команда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четко определены функции;</li> <li>• каждый знает и грамотно выполняет роль;</li> <li>• оценка каждого по вкладу;</li> <li>• делегированная ответственность</li> </ul>	<b>Семья, община</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление заботы о каждом;</li> <li>• наличие традиции и ритуалов;</li> <li>• ценятся люди, наиболее соответствующие идеалу общины</li> </ul>	<b>Демократический коллектив</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила принимаются коллегиально;</li> <li>• наличие органов самоуправления</li> <li>• сменяемость, выборность;</li> <li>• гласность решений и действий;</li> <li>• распределенная ответственность</li> </ul>	<b>Сообщество</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединение, где каждый старается делать то, что хочет, не мешая при этом окружающим</li> <li>• персональная ответственность</li> </ul>

Базовая мотивация	Полезность	Культурная идентификация	Забота	Интерес
<p><b>Содержание и акценты воспитательной работы по курсу «Мой выбор»</b></p>	<p><b>Темы курса «Мой выбор»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек свободного общества</li> <li>• Учимся строить отношения</li> <li>• Мое здоровье</li> <li>• Преступление и наказание</li> <li>• Я и политика</li> <li>• Четвертая власть</li> <li>• Свобода и ответственность – выбор XXI века</li> </ul>		<p><b>Ценности курса «Мой выбор»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор</li> <li>• Свобода</li> <li>• Ответственность</li> <li>• Взаимодействие и взаимозависимость</li> <li>• Здоровый образ жизни</li> <li>• Жизненные ценности в свободном обществе</li> <li>• Гражданская позиция</li> </ul>	
	<p><b>Рационально-интеллектуальный выбор</b></p>	<p><b>Нравственное самоопределение: развитие нравственного сознания, чувств и нравственных мотивов поведения на основе проживания значимого события, переживания, приобщения к традиционным, общечеловеческим ценностям</b></p>	<p><b>Социальное самоопределение: выбор учащимися своей роли и позиции в системе социальных отношений, социально полезные дела</b></p>	<p><b>Индивидуальный выбор, развитие субъектной позиции</b></p>
<p><b>Приоритетность содержания</b></p>	<p>Наука, науковедение</p>	<p>Культура, культуроведение</p>	<p>Социальная практика</p>	<p>Человек, человековедение</p>
<p><b>Методы и формы</b></p>	<p><b>Метод систематического исследования-решения проблем</b></p> <p>Образовательный курс по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая и индивидуальная работа</li> <li>• самостоятельная работа</li> <li>• разработка исследовательских поисковых проектов</li> <li>• экскурсии</li> <li>• олимпиады</li> <li>• конкурсы</li> <li>• тематические недели</li> <li>• научно-практические конференции</li> <li>• социально-правовое образование</li> <li>• клубы-учебные группы</li> <li>• интеллектуально-познавательные игры</li> </ul>	<p><b>Метод игровой имитации, Метод моделирования</b></p> <p>Художественно-творческие занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы по социально-нравственной проблематике</li> <li>• классные собрания</li> <li>• дискуссии</li> <li>• диспуты</li> <li>• концерты</li> <li>• театрализованные действия</li> <li>• клубы (творческие, клубы любителей, воспитательные клубы)</li> <li>• конкурсы</li> <li>• фестивали</li> <li>• творческие встречи</li> <li>• салоны</li> </ul>	<p><b>Метод социального проектирования</b></p> <p><b>Метод коммуникативно-диалоговой деятельности</b></p> <p>Социальные ситуации-пробы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальное закаливание</li> <li>• социальная забота</li> <li>• выборы ученических органов самоуправления</li> <li>• участие в органах управления школой</li> <li>• молодежные, детские организации</li> <li>• трудовые, политические, социальные акции и кампании</li> <li>• КТД</li> <li>• ролевые, деловые имитационные, моделирующие игры социальной направленности</li> <li>• клубы общения</li> <li>• воспитание лидера</li> <li>• разработка социальных, прикладных (практико-ориентированных) проектов</li> <li>• гражданские форумы</li> </ul>	<p><b>Все многообразие методов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные занятия и консультации</li> <li>• Психологические формы и методы (рефлексивные тренинги, тренинги личностного роста, философские занятия)</li> <li>• разработка творческих проектов, эссе</li> <li>• индивидуальные социальные проекты саморазвития и самореализации</li> <li>• свободный выбор социального поведения</li> </ul>



## ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ «МОЙ ВЫБОР»

Известно, что за этапом моделирования (создания общей схемы, образца) следует этап проектирования, то есть размышления о том, как данная модель будет «работать» в условиях конкретного образовательного учреждения. И потому школе необходим этап самоопределения.

- Можно ли упростить процесс разработки системы воспитательной работы по курсу «Мой выбор»? Взять готовые сценарии, методики, занятия? Можно, но...

*В теории самоорганизующихся систем известно, что поле путей развития определяется сугубо внутренними свойствами самой системы. Системе сложно что-либо навязать. При ее построении встает задача изучения ее свойств и состояний. Это одна из важных задач проектирования.*

Для создания воспитательной системы и адекватной ей подсистемы воспитательной работы по курсу «Мой выбор» нужна направленная на развитие личности учащегося цель, принимаемая всеми участниками воспитательного процесса привлекательная идея и педагогические средства ее реализации.

Не предполагая давать готовые рецепты, мы все же говорим о том, что представленные вам модели могут стать действенным инструментом в работе образовательного учреждения.

Воспитание не осуществляется насильственным путем, путем навязывания педагогом своих ценностей ребенку. Но если педагог, «неся содержание», проводя мероприятие, потому что оно запланировано, не задумывается о его ценностном аспекте или сам внутренне не приемлет декларируемые им ценности – это не менее страшно. Необходимо, чтобы ценности и цели курса «Мой выбор» разделялись прежде всего педагогами или чтобы они (этого достаточно на первом этапе) были актуализированы в их педагогическом сознании. Как это сделать?

*Нужно задать себе вопросы:*

- *Что для вас как профессионала важнее в результате вашей деятельности увидеть в воспитанниках?*
- *Какими средствами вы намерены добиться воспитательных целей?*
- *Какие из предложенных путей представляются вам адекватными вашей педагогической позиции как воспитателя?*

*И, что не менее важно, эти же вопросы должно задать себе педагогическое сообщество школы. Это могут быть педсоветы, творческие лаборатории, педагогические мастерские, дебаты, «круглые столы»... Выбор форм – за вами. Мы предлагаем содержание процесса проектирования, результатом которого станет создание вашим педагогическим коллективом собственной системы воспитательной работы по курсу «Мой выбор».*

### **Первый этап – самоопределение**

Начнем с очень важного момента – самоопределения. Чем ваша школа отличается от других школ? У вас прекрасный музей, талантливый преподаватель обществоведения, директор-инноватор, коллектив, в котором все живут «душа в душу» и понимают друг друга? У вас есть Мария Ивановна, а последняя Вера Петровна недавно ушла на пенсию? Дети – самые лучшие, способные и свободные?

...Итак, мы, исходя из специфики школы, выбираем конкретные ориентиры:

- модель выпускника;
- идеальная общность (сущность объединения: как назовем коллектив в школе);
- преобладающий характер деятельности;
- содержание воспитательного процесса (чему посвятим деятельность);
- мотивация (ради чего?);
- базовые ценности и смысл.

Все это – **ценностно-смысловое ядро воспитательной системы** (на этом этапе проектирования вам поможет наша таблица). Лучше, если создателями его будут не только педагоги, но и дети. Старшеклассники вполне справятся с определением ценностно-смысловых ориентиров школы.

### **Второй этап – анализ реальности**

Далее мы смотрим, какова структура воспитательной работы нашей школы и ее содержание. Эту работу лучше проделать группе аналитиков, в которую могут войти заместители директора, педагоги-исследователи, руководитель методического объединения классных руководителей. Она потребует тщательной работы со многими документами.

Что анализируем? Воспитательные акценты учебных пред-

метов, наиболее важные для педагогов; предметы регионального и школьного компонентов (например, в Самарском регионе предметом регионального компонента стал курс «Основы жизненного самоопределения». Что он дает учащимся?); тематику планов воспитательной работы (наиболее часто встречающиеся темы); структуру дополнительного образования в школе (что она представляет собой – случайный набор кружков или полноценную структуру, интегрированную с целями учебно-воспитательной работы); тематику общешкольных мероприятий, традиционных дел. Такой анализ делается по каждой ступени обучения.

### **ПОДСИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДЛЯ АНАЛИЗА СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ):**

#### **1. Логика возрастного развития методов и форм воспитательной работы.**

**1-4 классы:** опора на ведущие виды деятельности; создание условий для успеха, формирование ценностного отношения к нормам жизни групп, правилам поведения.

**5-6 классы:** переориентация с детских норм поведения на взрослые; опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению; развитие деятельности общения.

**7-8 классы:** создание условий для самоутверждения личности в коллективе; развитие уважительных отношений мальчиков и девочек.

**9-11 классы:** создание условий для социального самоопределения подростков; развитие диалектического взгляда на явления; воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

#### **2. Сфера внеурочной деятельности детей и дополнительного образования.**

#### **3. Циклическая структура воспитательных мероприятий (тематические периоды).**

##### **4. Проведение общенародных и общекультурных праздников.**

##### **5. Самоуправленческая общественная деятельность учащихся.**

##### **6. Подсистема отношений.**

Выясните, какие формы и методы воспитательной работы – чаще всего используют ваши педагоги, а о каких они только «слышали» или «впервые слышат».

- Столь популярный сейчас «метод проектов», например, многие педагоги трактуют очень вольно и стремятся назвать им все, «что под руку попадет». То же самое происходит с социальной практикой.
- Другие считают, что беседа (читаем - нотация) – самый действенный метод воспитательной работы, потому что «я знаю, что и как, а ты - нет».
- Третьи полагают, что тренинги – это дело психолога, боясь взять эту интересную для детей форму в свою «копилку воспитателя».

Аналитики должны выявить особенности и результативность воспитательного процесса. Для этого материал лучше структурировать в виде таблиц, затем методом экспертной оценки или с помощью анкет выявить причины успехов и неудач в воспитательной работе (естественно, нужно услышать мнение всех участников воспитательного процесса – и детей, и родителей, и педагогов), после чего оценить уровень работы в каждом их проанализированных видов деятельности.

Виды деятельности отражают специфику работы школы. Этот материал может служить основой для плана воспитательной работы.

### **Третий этап – соотнесение идеала (модели выпускника) и реальности (структуры воспитательной работы)**

Теперь посмотрим, какие из положительно оцененных вами компонентов структуры воспитательной работы соответствуют идеалу.

- Создали вы портрет выпускника, и самым важным в нем для вас является то, что он – «человек культуры». Проанализировав воспитательную работу, увидели, что школьный музей (воспитательный центр) привлекает многих детей. Следовательно, у вас уже есть педагогические средства достижения поставленной цели.

Далее анализируем, что в минусе (к сожалению, в настоящий момент воспитательная система школы не обеспечивает...), выявляем актуальные проблемы воспитательной работы. Как? За счет минусов и несоответствия реальной деятельности модели выпускника.

Напомним, что проблемой в воспитательной работе является то, что в школе приводит к определенным негативным, на ваш взгляд, результатам.

- Например, дети не готовы к жизни в демократическом обществе (не могут успешно разрешать конфликты, согласовывать свои интересы с интересами других, принимать решение) из-за отсутствия, по результатам вашего анализа, системы внеурочной работы по данному направлению. В ряде учебных предметов общественного цикла учителя дают определенные знания по вопросам жизни в гражданском обществе, но они не подкрепляются приобретением учащимися практического опыта демократического поведения во внеурочной работе.

Выделенных проблем может быть очень много, их следует проранжировать, примерно распределить по времени решения.

### **Четвертый этап – проектирование системы воспитательной работы по курсу «Мой выбор»**

На этом этапе мы проектируем изменения в воспитательной системе школы, обеспечивающие решение актуальных проблем воспитания, поднятых в курсе «Мой выбор», отвечаем на вопрос: «Что будем изменять за счет совершенствования и в каких компонентах системы воспитательной работы».

Один из эффективных способов работы на этом этапе – создание команд (творческих групп, каждая из которых работает по своей проблеме). Для того чтобы избежать «добрально-принудительного» формирования команд, можно использовать следующий вариант, предложенный К.М. Ушаковым.

Педагоги школы решили спроектировать целостную систему воспитательной работы по курсу «Мой выбор», охватив ей все подсистемы.

### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ «МОЙ ВЫБОР»(ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ)**

- 1. Планирование воспитательной работы по курсу «Мой выбор» в классе. Начальная школа.**
- 2. Планирование воспитательной работы по курсу «Мой выбор» в классе. Средняя школа.**
- 3. Планирование воспитательной работы по курсу «Мой выбор» в классе. Старшие классы.**
- 4. Формы и методы дополнительного образования в школе по курсу «Мой выбор».**
- 5. Циклическая структура общешкольных**

**воспитательных мероприятий**  
**по программе «Мой выбор»(тематические периоды).**

**6. Общенародные и общекультурные праздники.**  
**Возможность содержательной интеграции с темами**  
**курса «Мой выбор».**

**7. Самоуправленческая деятельность учащихся.**

**8. Социальное проектирование по курсу «Мой выбор».**

Есть педагоги, которых заинтересовали эти вопросы, причем одного человека может интересовать несколько вопросов одновременно. Построим таблицу. По горизонтали занесем в нее вопросы, по вертикали перечислим имена педагогов. Пусть они отметят те вопросы, с которыми поработали бы.

Взгляните на вертикальные столбцы. Мы имеем команды, ориентированные на решение конкретных задач.

- Например, мы решили развивать внеурочную работу – появляется целевая программа «Мой выбор». Творческие группы педагогов-воспитателей должны наполнить

Педагоги	Вопросы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. ...		+		+				
2. ...					+			+
3. ...		+			+			
4. ...				+		+		

ее содержанием в соответствии с логикой возрастного развития детей.

**Для первой ступени образования** они должны продумывать содержание программы, помня о том, что в этот период у детей закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество.

**Вторая ступень (основная школа)** продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

**На третьей ступени** происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни, определяется гражданская позиция человека. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умения защищать свои права и права других людей.

- Или решили мы пойти по пути интеграции учебной и внеурочной работы – тогда создаем комплексную или интегративную программу «Мой выбор». Каким образом? Мы вводим учебный курс «Мой выбор» в учебный план школы и продумываем тематику и содержание классных часов (решение проблемы на уровне как содержания, так и технологий).

### **ВЗАИМОСОГЛАСОВАННЫЙ ПЛАН ТЕМАТИКИ ЗАНЯТИЙ КУРСА «МОЙ ВЫБОР» И КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

<b>Темы занятий курса «Мой выбор»</b>	<b>Примерная тематика классных часов</b>
Человек свободного общества	Ролевая игра «Мой мир и я»
Учимся строить отношения	Классный час общения «Поговорим о дружбе»
Мое здоровье	Диспут «Курение, алкоголизм, наркомания – только ли твое личное дело?»
Преступление и наказание	Игра «Я и закон»
Я и политика	Дебаты «Мой выбор – Россия!»
Четвертая власть	Ток-шоу «Являются ли СМИ четвертой властью?»
Свобода и ответственность – выбор XXI века	Философский стол «Истина, свобода и ответственность»

(Тематика классных часов в основном взята из книги «Мой выбор: Методическое пособие по воспитательной работе».)

### **Пятый этап – построение целостной модели системы воспитательной работы по курсу «Мой выбор»**

На этом этапе вновь за дело берутся аналитики. Они собирают разработанные командами проекты. Координируют их между собой. Оформляют как концептуальные (ценностно-смысловое ядро воспитательной работы) и организационно-управленческие документы (планы, целевые программы, мероприятия). И – проект становится реальной деятельностью.

- Если у разных команд возникли идеи различных форм и видов внеурочной работы по курсу «Мой выбор», то можно их объединить в воспитательный центр с таким же названием с целью упорядочения и координации де-

тельности. Он станет самостоятельной единицей, организующей направления работы по «Выбору».

- В плане школы целесообразно выделить воспитательные периоды по программе «Мой выбор» - комплексные тематические периоды, представляющие собой ряд разнообразных воспитательных дел, объединенных общей тематикой (Человек свободного общества, Я и политика, Четвертая власть - эти темы объединить, например, в период «Я – гражданин России»; Учимся строить отношения; Мое здоровье; Преступление и наказание (Правовой период); Свобода и ответственность – выбор XXI века), заканчивающихся общешкольным итоговым делом.

*Как определим качество созданной системы воспитательной работы по курсу «Мой выбор»?*

- По реально возросшим способностям детей и взрослых к самоопределению, к выбору решения;
- по свободе их действий;
- по адаптации к нормам;
- по уровню их взаимопонимания, диалога;
- по их *совместной* деятельности.



## Раздел II

# МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ «МОЙ ВЫБОР»

### 2.1. СПЕЦИФИКА УЧРЕЖДЕНЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДКОЛЛЕКТИВОМ)

Первую часть пособия мы посвятили вопросам моделирования и проектирования системы воспитательной работы по курсу «Мой выбор». Технологию организации этого процесса рассмотрели достаточно подробно. Но есть не менее важный вопрос: как замотивировать педагогов на участие в проектировании?

- На годичных семинарах по воспитательной работе слышим чаще всего (в начале курса): какие ценности? А зарплата? А нагрузка, чтобы выжить с такой зарплатой?.. Потом, правда, начинаем размышлять и о ценностях, и о смыслах. Есть все же смысл в том, чтобы от этой текучки и кажущейся безнадеги отвлечься. Задать самому себе вопросы «Почему? Ради чего?». Ответить на них лучше, если отрефлексируют эти вопросы с вами ваши коллеги.
- Что отличает человека гражданского общества? То, что он ощущает себя не объектом, а субъектом. То, что происходящее с ним в его жизни – результат его выбора, его решений. Может быть, нам уже пора перестать быть объектами? Принимать к исполнению, рапортовать, проводить мероприятия... Стать субъектами проектирования и реализации собственной модели системы воспитания. Конечно, для этого нужны определенное управленческое решение и управленческие действия.

Существует множество более или менее эффективных форм повышения квалификации. Это и курсовая подготовка, и получение второго высшего или дополнительного профессионального образования. Среди них особое место занимает методическая работа в школе. Ее мы также можем организовать по-разному: лишь на бумаге (для отчетов и аттестации), лихорадочно кидаясь от одной модной темы к другой, или целенаправленно и интересно для педагогов (которые привыкли считать, что их трудно чем-либо удивить).

### **Практика организации воспитательной работы. Проблемы научно-методического обеспечения воспитательной работы (по результатам социологического исследования).**

Абсолютное большинство опрошенных заместителей директоров по воспитательной работе отмечают, что в их школе функционирует методическое объединение классных руководителей (97,6%). Лишь 2,4% опрошенных признают, что такого объединения в образовательном учреждении нет (2,4%). Стоит отметить, что среди участников опроса, ответивших положительно на данный вопрос, 11,8% не смогли сформулировать проблемы, над которыми работает их методическое объединение классных руководителей.

Выделим основные блоки проблемных вопросов. В первую очередь, методические объединения работают над технологиями нравственного, гражданского, патриотического воспитания; ищут пути взаимодействия с учащимися девиантного поведения; с родителями; думают о том, как качественно организовать досуг детей и развить их интерес к внеурочной деятельности. Часть опрошенных интересуется, как осуществить на практике широко освещенный в теории личностно-ориентированный подход к воспитанию. Кроме того, в деятельности методических объединений рассматриваются новые формы и методы воспитательной работы, вопросы организации психолого-педагогической диагностики. К сожалению, в некоторых ответах очень общо, абстрактно сформулирована проблематика работы методических объединений, что затрудняет их анализ и заставляет задуматься о качестве работы объединения («всестороннее развитие личности»).

- Таким образом, в целом исследование выявило, что существует комплекс проблем и затруднений, характерных для большей части заместителей директора по воспитательной работе.
- Эти проблемы проявляются в формулировке, обосновании и логическом выстраивании ценностно-целевой и содержательно-деятельностной составляющих воспитательного процесса;
- в нежелании отказываться от привычного календарно-мероприятийного подхода к организации воспитательных дел;
- в осуществлении диагностико-аналитической деятельности не в соответствии с целями, задачами и направлениями построения воспитательной системы;

- в недостаточном уровне владения научно обоснованными элементами изучения эффективности воспитательного процесса.

Исследование позволило нам сделать вывод о необходимости целенаправленной работы по самоопределению педагогических коллективов конкретных школ в ценностях и целях воспитывающей деятельности, которую могут (должны!) организовать управленцы. Но для того, чтобы они могли делать это грамотно и качественно, следует, прежде всего, повысить управленческую культуру специалистов в области воспитания. Надеемся, что наше пособие поможет и им в проектировании системы воспитательной работы, в основе которой – ценности выбора, ценности гражданского общества.

#### МАТЕРИАЛ К РАЗМЫШЛЕНИЮ

- Если вас заинтересовали проблемы, выявленные в этом исследовании, и вы бы хотели проанализировать, каково состояние вашей воспитательной системы, можете воспользоваться анкетой (приложения). С ее помощью опросите педагогов вашей школы. Более глубокий анализ возможен, если попытаться объективно оценить документацию школы по воспитательной работе (общешкольный план, планы классных руководителей, программы, отчеты). Этот материал также поможет в моделировании и проектировании действенной системы воспитательной работы на основе ценностей «Моего выбора», потому что вы увидите, насколько в настоящее время системна в школе работа по гражданскому воспитанию (или Марина Ивановна одинока в своих попытках дать детям опыт гражданского поведения, а Веры Петровны процветают).
- Один специалист по воспитанию, проанализировавший огромное количество концепций воспитательных систем (моя хорошая знакомая), считает, что основа воспитательной системы – это отношения. Как строятся отношения – видно из тех прав и обязанностей, которые участники воспитательного процесса определяют себе, – из прав и обязанностей взрослых и детей. «О каком гуманизме и демократии можно говорить, если из всего арсенала возможных прав детей в школьных законах записано два, одно из которых – право приходить в школу с макияжем начиная с четырнадцати лет?»
- Семинар по воспитательной работе. Учительница (музы-

кальная школа) считает себя носителем гуманистической позиции. Горячо доказывает это и приводит, на ее взгляд, удачный пример: «Одна ученица – такая бездарная, ужас – у нее ничего не получается. Молодец, говорю, ободряю, а сама думаю: боже, какая дурища...»

Могут помочь на начальном этапе проектирования системы воспитательной работы на основе курса «Мой выбор» и предложенные ниже диагностические методики, разработанные известным специалистом по организации методической и инновационной работы в школе Н.В. Немовой. Мы лишь адаптировали их к содержанию курса «Мой выбор».

**Анкета для диагностики мотивационной готовности кадров к участию в проектировании системы воспитательной работы на основе курса «Мой выбор»**

Уважаемый коллега! В связи с началом реализации инновационного проекта по организации воспитательной работы на основе курса «Мой выбор» просим Вас указать, какие инновационные изменения Вы готовы провести в воспитательном процессе, чтобы решить проблему развития у учеников способности к осознанному выбору и принятию на себя ответственности за свое решение.

Наименование инноваций	Отношение к новшеству			
	1	2	3	4
I. Содержание образования				
1. Индивидуальный учебный план с дифференцированным содержанием обучения. 2. Внедрение базовых моделей индивидуальных учебных планов на основе свободного выбора. 3. Интеграция модульного курса «Мой выбор» в предмет. 4. и т.д.				
II. Внеурочная воспитательная работа				
1. Организация внеурочной работы на основе целевой воспитательной программы «Мой выбор». 2. Руководство клубом «Мой выбор» 3. Организация социального проектирования и т.д.				

**Выберите один из ответов:**

1. Уже ввожу.
2. Готов ввести.
3. Нужно подумать.
4. Вводить не буду.

На недостаточную готовность педагогов указывают ответы: нужно подумать, вводить не буду.

Приводимый ниже перечень инновационных изменений в каждом конкретном случае отличен.

**Перечень педагогических инноваций.  
Определение направления и содержания  
изменений в методах мотивации членов  
педколлектива.**

- 0 — изменения не требуются;  
1 — требуются небольшие изменения;  
2 — требуются умеренные изменения;  
3 — требуются большие изменения;  
4 — требуются очень большие изменения.

Объекты изменений	Оценка глубины необходимых изменений				
	0	1	2	3	4
1. Цели школы и членов педколлектива					
2. Методы постановки воспитательных целей работы учителей					
3. Научно-методическое обеспечение работы учителя					
4. Квалификация: знания и умения учителя					
5. Содержание и методы методической работы с учителями					
6. Расписание занятий и режим работы учителей					
7. Материально-технические условия: кабинет, оборудование					
8. Содержание и методы внутришкольного контроля					
9. Критерии и методы оценки работы учителя и т.д.					

Для того чтобы решение педагогов разработать свою систему воспитательной работы было не формальным (проголосовали и забыли), а действенным и мотивированным, мы предлагаем такой механизм, как учрежденческая модель повышения квалификации «**Воспитательная работа по курсу «Мой выбор» в образовательном учреждении**» (программа курса повышения квалификации – в приложении).

Цель программы:

- помочь формированию активной гражданской позиции педагогов, их ценностному самоопределению, формированию демократического стиля педагогической деятельности на основе содержания курса «Мой выбор»;
- дать слушателям представление об основах организации воспитательной работы по курсу «Мой выбор» в образовательном учреждении;
- оснастить их педагогическими средствами для проектирования и осуществления воспитательной деятельности по развитию гражданской компетентности детей;
- организовать развитие образовательного пространства учреждения в соответствии с ценностями гражданского общества.

В чем ее преимущества перед традиционной формой повышения квалификации «с отрывом от производства»?

#### **Первое.**

Учитель одновременно включен в две качественно отличные системы совместной деятельности: во взаимодействие с учащимися и в сотрудничество с коллегами. В педагогическом коллективе высокого уровня профессиональное сотрудничество обогащается новыми мотивами и личностными смыслами, становясь ценностью-целью. И потому важнейший блок обучения – профессионально-ценностный. Педагоги получают опыт мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности. И тем, ради кого существует образовательное учреждение, – детям – хуже от этого не будет. Потому что у педагогов будет возможность сопоставлять свои ценности и цели с ожиданиями и ценностями детей.

#### **Второе.**

Система повышения квалификации в учреждении ориентируется не только на личность педагога, на создание условий для его профессионального развития и творческой самореализации, а на весь педагогический коллектив, в котором он

работает, в котором происходит его каждодневное профессиональное общение.

### **Третье.**

Мы меняем целевой компонент повышения квалификации от усвоения определенного объема знаний, где развитие педагога-профессионала выступает в качестве “побочного эффекта” обучения, к развитию личности субъекта педагогической деятельности, что ведет к изменению содержания и процесса повышения квалификации. В содержательном и технологическом плане переориентируем программу повышения квалификации на практико-ориентированный характер обучения, на его интенсификацию, на систему рефлексивного обучения.

Следует помнить, что закономерности построения процесса обучения взрослых обуславливаются рядом профессионально-психологических и личностных особенностей обучающихся как субъектов учения: наличием субъектной позиции, профессиональных мотивов обучения и развития, опыта. И потому важно эту позицию услышать, понять, чем она обусловлена, что движет учителем в его профессиональной деятельности, помочь педагогу в работе с собственными педагогическими заблуждениями и стереотипами.

При моделировании учрежденческой системы повышения квалификации предлагаем использовать следующие принципы:

- профессионально значимой идеи
- проблематизации
- продуктивности в организации профессионального пространства обучения.

**Принцип профессионально значимой идеи** требует выделения целеобразующих единиц, вокруг которых выстраивается учебный материал. Такой идеей станут ценности курса «Мой выбор».

Мы должны погрузить обучающихся в поле ценностей и смыслов профессиональной деятельности, организовать совместный поиск социальных целей воспитательного процесса в школе, в основе которого – ценности гражданского общества и специфика современного образования. Должны адекватно осмысленным ценностям организовать образовательное пространство учреждения, овладеть многообразными технологиями воспитательной работы по курсу «Мой выбор».

**Принцип проблематизации** способствует выявлению и осознанию педагогами проблем собственной деятельности и конс-



продуктивному их разрешению, так как проблематизация - психолого-педагогический фактор, обеспечивающий порождение познавательной мотивации и активную позицию педагога.

**Продуктивность** определяет направленность процесса повышения квалификации на получение реального практического продукта. Это обучение в процессе производства собственного продукта (программы, методической разработки, технологии):

- формируются средства профессиональной деятельности: совместно отрефлексированные знания, способы воспитательной деятельности по курсу «Мой выбор», ценностей гражданского образования в профессионально-педагогическом сообществе; развивается информационно-технологическое пространство учреждения в соответствии с интерпретированными детским и взрослым сообществом целями совместной деятельности.

К какому результату приведет реализация этой модели повышения квалификации? Его можно рассмотреть на уровне образовательного учреждения.

Воспитательное пространство учреждения		
Профессионально-педагогическое пространство	Пространство детского сообщества	Информационно-технологическое пространство
Наличие ядра общих идей, ценностей <b>Выбор</b> <b>Свобода</b> <b>Ответственность</b> <b>Взаимодействие и взаимозависимость</b> <b>Здоровый образ жизни</b> <b>Жизненные ценности в свободном обществе</b> <b>Гражданская позиция</b>		Авторские программы, разработки, проекты, пособия как результат творческих инициатив детей и взрослых
Организованность профессионального пространства через совместное обучение	Продуктивность детского сообщества	Программы, технологии, создающие единое культурно-образовательное, социализирующее пространство учреждения (модель гражданского общества)
Креативность и многовариантность поведения и деятельности субъектов	Способность сообщества к саморазвитию	Развивающий потенциал пространства Информационная обогащенность пространства
Благоприятность социально-психологического климата в профессиональном сообществе	Благоприятность социально-психологического климата в детском сообществе	Комфортность пространства

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Методы обучения в процессе повышения квалификации должны моделировать методы профессиональной деятельности педагогов, обогащать их практический опыт. Потому обучение основано на базовых методах и формах курса «Мой выбор». Так через «модельные» занятия ненавязчиво показывается технология воспитательной работы по курсу «Мой выбор», демонстрируются ее преимущества перед традиционными способами организации воспитательной работы.

Конечно, не следует ограничиваться лишь предложенными в схеме формами и методами организации занятий. Ведь кроме перечисленных ниже есть и традиционно используемые в образовательном учреждении педагогические советы, аукционы педагогических идей, педагогические чтения, проведение открытых занятий с последующим их обсуждением, тематические семинары. Основной групповой формой методической работы являются методические объединения. Работа может быть организована и в форме проблемных групп, школы передового опыта, школы начинающего воспитателя, групповые консультации. А среди индивидуальных форм на первом месте, безусловно, стоит самообразование педагога.

Форма и режим изучения материала могут быть различными. Каждое учреждение планирует свою работу в соответствии со спецификой своей воспитательной системы, с поставленными целями, с потенциалом педагогов в освоении ценностей и технологий гражданского образования.

Однако в содержании обучения и в организации деятельности педагогов рекомендуем сохранить предложенную логику.

Нужно организовать обучение так, чтобы поставить педагога в экспертную позицию. Предлагаем следующий алгоритм его деятельности: включение обыденного понимания изучаемого понятия (темы) - уточнение отношения к понятию и явлению - осознание противоречия между обыденным и научным пониманием - концептуализация понятия - конкретизация и операционализация понятия в конструктивной деятельности. Таким образом, логика структурирования и подачи материала предполагает не поэлементное освоение знаний, а системную организацию осваиваемых проблем-знаний-деятельности.

Совместное обучение специалистов, находящихся на разных уровнях развития деятельности, эффективно для создания продуктивного профессионального пространства, так как применяемые на занятиях методы взаимообучения, коллек-

тивного способа обучения способствуют творческому взаимодействию и взаиморазвитию.

### Модель процесса повышения квалификации в образовательном учреждении

Алгоритм деятельности	Мотивация →	Опыт деятельности →	Рефлексия →	Теоретическое знание →	Новый опыт
	↑	↑	↑	↑	↑
Формы и методы	Включение обыденного понимания понятия, ценности →	Уточнение отношения к понятию, ценности →	Осознание противоречия между обыденным и научным пониманием →	Концептуализация понятия →	Конкретизация понятия операционализация понятия в деятельности
	↑	↑	↑	↑	↑
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод конкретных ситуаций</li> <li>• круглый стол</li> <li>• дискуссия</li> <li>• деловая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позиционный анализ</li> <li>• организационно-деятельностная игра</li> <li>• лекция-диалог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемно-поисковая лекция</li> <li>• семинар</li> <li>• тренинги: профессиональной рефлексии, общения, самопознания, интерактивная лекция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум</li> <li>• тренинг по педагогической технологии</li> <li>• исследовательская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мозговой штурм</li> <li>• практикум</li> <li>• имитационное моделирование</li> <li>• продуктивная мастерская</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul>

### РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ

Остановимся на содержании и методике проведения некоторых занятий. Думаем, что этот материал дает общее представление о возможных вариантах организации повышения квалификации по «Моему выбору» в условиях образовательного учреждения.

#### Деловая игра ”Современные концепции воспитания”

Цель: усвоить основное содержание концепций воспитания, проанализировать их достоинства.

Методическая цель: освоить элементы методики организации взаимодействия.

Учителя делятся на группы, по 12 человек в каждой. У вас будут работать 2-3 группы. Группам предстоит усвоить материал по теме “Современные концепции воспитания” путем взаимодействия участников в группе попарно. Каждой паре дается материал по одной из тем: «Системное построение процесса воспитания (В.А.Караковский); Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М.Таланчук); Воспи-

тание как педагогический компонент социализации ребенка (М.И.Рожков, Л.В.Байбородова); Формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е.Щуркова); Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В.Бондаревская); Воспитание на основе потребностей человека (В.П.Созонов)». Таким образом, для анализа у каждой группы педагогов шесть отечественных концепций воспитания.

Группа делится на шесть пар. Перед каждой парой ставится задача изучить совместно материал по одной из концепций, обсудить ее достоинства и недостатки, выбрать "педагога", который изложит материал учебной группе. После того как все участники группы готовы к изложению материала, ведущий организует совместную работу по его усвоению. На выступление каждого "педагога" дается не более 5 минут. Обсуждение услышанного проводится по кругу, чтобы дать возможность высказаться каждому члену группы, активизируя их мыслительную и речевую деятельность. Если участникам группы не удалось зафиксировать основные достоинства и недостатки рассматриваемой концепции воспитания, ведущий дополняет их, используя свой "резервный материал" в вопросно-ответной форме. После обсуждения проводится групповая рефлексия для выяснения, насколько реализованы цели занятия.

Примерные вопросы:

1. Получили ли вы ясное представление о современных отечественных концепциях воспитания?
2. Отметьте положительные и отрицательные стороны взаимообучения.
3. Возможно ли применение элементов взаимообучения при реализации курса «Мой выбор»?
4. Как вы оцениваете себя в роли ученика (усвоенность темы "Современные концепции воспитания") и в роли педагога (изложение учебного материала).

Затем выполняется творческое задание: разработать и провести занятие по курсу «Мой выбор» с применением взаимообучения.

### **Занятие по теме "Субкультура. Детская, подростковая, молодежная, учительская субкультура. Их учет в воспитании"**

Цели и задачи учебы: дать понятие субкультуры, научить определять особенности детской, подростковой, молодежной и других субкультур; создать условия для понимания того, что

каждый ребенок - представитель определенной субкультуры и его нормы и ценности требуют не критического отношения, а толерантности, принятия, помощи; умения увидеть возможное поле “глубинного” (ценностного) общения с ребенком.

Перед учебой проводится следующая подготовительная работа: готовятся видеоматериалы, где свои представления о субкультурах (детской, подростковой, молодежной, учительской, родительской) высказывают дети. Занятие, на котором проходит видеозапись, строится следующим образом: детям нужно объяснить, что такое субкультуры, что существуют различные субкультуры и им предстоит поработать и представить свое видение субкультуры. Затем нужно разделить их на группы и каждой дать для описания один из видов субкультуры по аспектам: нормы, ценности, представления, идеалы; стереотипы поведения; стиль одежды, причесок и т.д. (имидж); особенности языка. После групповой работы дети представляют свою субкультуру. Отснятый материал монтируется и показывается учителям на учебе с целью сопоставления образов субкультур, существующих у взрослых и детей, и более глубокого понимания представлений детей об этом виде социальных образований.

Также среди учащихся учреждения проводится анкета “Взгляд ребенка на педагога”, чтобы выявить группы социально-педагогических и личностных характеристик педагогов, значимых для детей. Анкета обрабатывается, и ее результаты обсуждаются в группе педагогов.

Педагоги в большинстве случаев признают за собой безусловное знание тех качеств и норм, которые необходимо усвоить ребенку для жизни в обществе. Таким образом, ребенок лишается роли субъекта в образовательном процессе. Гуманистическая парадигма предполагает общение как диалог культур, созвучие детской и взрослой культуры, их взаимовлияние. Поэтому знание субкультур детей расширяет область знаний анатомо-физиологического, психического развития ребенка. На занятии сопоставляются параметры психологического и социокультурного развития ребенка, разрабатываются свои “образы субкультур”, их образы сопоставляются с представлениями детей (видеофильм).

Выявленные противоречия, “разные взгляды” инициируют личностное отношение педагогов к теории субкультур.

## Практикум “Дебаты”

Практикум был разработан на основе предложенной институтом “Открытое общество” игры “Дебаты”

Цель: в игровой форме помочь педагогу осознать свои ценности. “Дебаты” учат культуре дискуссии, терпимости к точке зрения другого человека, развивают способность понимать отличное от твоего мнение. Эти качества важны для педагога, работающего на уровне глубинного общения с ребенком.

Педагоги делятся на группы, по 8 человек в каждой. Ведущий раздает им роли: «У1», «У2», «У3», «О1», «О2», «О3», «В», «А». «У» - утверждающая сторона, «О» - отрицающая. «В» - ведущий группы, «А» - аналитик. Те, у кого первые номера, должны представить свою тему, соответственно утверждая или отрицая исходный тезис. Те, у кого вторые номера, по очереди развивают тему, представляя свою аргументацию и задавая друг другу перекрестные вопросы. Задача третьих номеров – заключить выступления по обсуждаемой проблеме, усилив аргументацию. Ведущий следит за ходом дебатов и культурой обсуждения. Аналитик должен разработать систему критериев оценки выступлений и на ее основе оценить команды «У» и «О».

Для обсуждения в игровой форме были выбраны следующие темы: “Гуманное воспитание является антиподготовкой к современным условиям жизни”, “Вестернизация культуры России ведет к подрыву культурной самобытности”, “Диалог культур в отношении поколений невозможен”. Таким образом, у нас есть темы для трех групп. К каждой из тем предлагается раздаточный материал, который помогает ориентироваться в обсуждаемой проблеме, познакомиться с различными взглядами на нее и усилить свою аргументацию.

Если педагогов больше, можно в нескольких группах обсудить одну и ту же тему или разработать свой вариант раздаточного материала (приложение). Темы, как видите, сформулированы как провокации, которые отстаивает утверждающая сторона и отрицает отрицающая.

Отметим, что реализация программы требует высокого уровня методического обеспечения. Нами были разработаны раздаточные материалы к каждому занятию, наряду с другими средствами, обеспечивающими технологичность обучения: глоссарии, терминокарты, резервные материалы, видеоматериалы, инструкции ведущим групп. Часть из них представлена в приложениях.

Таким образом, отбор содержания и организация учебы, вытекающая из обозначенных принципов, конструируется в логике представленного алгоритма деятельности специалиста, ориентируя слушателей на продуктивность, осознанное проектирование воспитательной работы по курсу «Мой выбор».

Надеемся, что предложенный материал по организации повышения квалификации педагогов по теме «**Воспитательная работа по курсу «Мой выбор»** в образовательном учреждении» или станет основой вашей учрежденческой модели повышения квалификации, или (если его содержание и методика чем-либо вас не устраивают) поможет вам в разработке собственного курса. И в том, и в другом случае мы будем считать, что достигли своей цели и инициировали вас на системную деятельность по осознанию и реализации ценностей «Моего выбора».

## **2.2. РАБОТА С ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ. РАЗВИТИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТЕЙ «МОЕГО ВЫБОРА»**

*В последнее время стало модным говорить о гражданском обществе как о норме, которая будет утверждена в сознании и практике жизни россиян. Пока проблема обсуждается на уровне взрослых общественных объединений. Опыту и проблемам детских формирований не уделяется должного внимания. А в это самое время растут дети, которые вынуждены изобретать демократичные и не очень правила игры в общественной жизни. И не только правила, а опыт.*

*Мы, взрослые, поймем ли, что обсуждение вопросов о гражданском обществе следует начинать с того, что происходит (или должно происходить) в детской среде? С того, какие демократические правила игры осваивают они?*

*(Из материалов сборника «Социокинетика»)*



Важную роль в организации воспитательного процесса играют органы детского самоуправления. Каковы они (Совет клуба, Совет дела, Старостат, Совет Академии искусств и наук) – во многом зависит от типа воспитательной системы. Для рационально-образовательной системы более органичен вариант «Совет академии» или «старостат», в социально ориентированной системе оптимальной моделью будет модель демократического общества (министерства, парламент), в системе культурно-нравственной ориентации это, скорее, клубный вариант.

Большинство участников опроса на вопрос о наличии в школе самоуправления ответили положительно (77,6%). Максимально представлен в ответах такой орган самоуправления, как Совет старшеклассников. Следовательно, среднее звено школы напрямую не участвует в данном процессе. Перечислим наиболее интересные, на наш взгляд, формы осуществления самоуправления: Детское общественное объединение «Республика 139»; Совет дела; Инициативная группа; Клуб старшеклассников «Ровесник»; Фонд детских инициатив; Республиканское правление; Большой Совет, которому подчиняются центры «Досуг», «Труд и порядок», «Шефство», «Пресс-центр» и др., работающие с классами; Школьная Дума; Совет Лидеров; «Палата Лордов»; Модификация пионерской организации; Ученический Совет; Общешкольная конференция – Совет школы – Малая школьная академия наук и искусств; ФБР (федерация беспокорных ребят) и ФБР – младший; Детская республика «Новое поколение»; Демократическая республика «Элита»; Самоуправление в рамках движения «Новая Цивилизация».

Почему воспитательную работу по курсу «Мой выбор» с детским коллективом мы связываем с развитием детского самоуправления? Думается, потому, что это самый естественный и продуктивный путь реализации тех способностей, которые развиваются у ребенка в процессе освоения курса: способности к выбору, принятию решения; способности нести ответственность за последствия выбора; социальной активности.

**Самоуправление** в школе – механизм, позволяющий каждому ребенку участвовать наравне со всеми в принятии решений, а затем становиться равноправным (равно ответственным) участником их реализации.

Чего нельзя делать при организации в школе самоуправления? Навязывать детям формальное самоуправление через легкий для педагога путь «А давайте создадим в школе парламент, выберем президента, и у нас тоже будет самоуправление». А зачем? Потому что нужно отчитаться перед вышестоящими органами. Чаще всего такой административно-манипулятивный путь отнюдь не облегчает жизнь классного руководителя или зама по воспитательной работе. Хотя, к сожалению, именно им чаще всего и идут. Или создается видимость самоуправления, когда есть команда детей, четко и быстро выполняющих воспитательные приказы педагога.

Конечно, сущность истинного самоуправления в другом. И идти к нему нужно иным путем. Прежде всего – самим педагогам избавиться от излишнего авторитаризма, овладеть демократическим стилем деятельности и отношений. В этом может помочь модель организации методической работы с педагогами, предложенная выше. Помните, что демократический уклад жизни школы нужно выращивать. Его основа – демократическая культура и педагогов, и учащихся.

Из практики вспоминаются ситуации, когда готовые к самоуправлению дети вступают в конфликты с боящимися дать им свободу педагогами. Очень печально они заканчивались.

Не думаем, что в этом разделе нужны жесткие алгоритмы и модели «именно так делайте», «именно эту модель самоуправления возьмите за основу». Здесь очень важно педагогам определиться, являются ли они сторонниками детского самоуправления, готовы ли помочь ребятам выбрать то, что станет органичной реализацией их потребности в самоорганизации.

- Наклонность к товарищеским организациям вполне естественна и сильна в детстве и юности; совместная жизнь, общие интересы и занятия неизбежно наталкивают на подобные организации (П.Ф. Каптерев)
- Социологическими опросами установлено, что 50%: подростков желает участвовать в деятельности детских общественных объединений.
- Социологические исследования О.В. Чугуновой (2000 г.) высокий уровень социальной активности характерен для 33% подростков, еще для 34% – средний. Этот потенциал пребывает главным образом в ожидании востребованности. Вбрасывание в него «парламентских дебатов», «менеджерских игр», «рефлексивных уроков» привлекает лишь малую часть этого поля.
- Предлагаемое сегодня в виде программ явно не соотносится с проблемами, актуальными для детей. Исследование В.А. Кудинова, А.Я. Лейкина: желает участвовать примерно 50% детей, участвует – 2%. Главная причина расхождений видится в неизвестности – где, как, в чем и ради чего участвовать.

Есть смысл в том, чтобы обдумать приведенные цитаты и задать себе некоторые вопросы.



### *Кому нужно детское самоуправление?*

Потребность в объединении испытывают на определенном возрастном этапе подростки. Потребность в объединении испытывают и некоторые взрослые. При этом подростками движет стремление чувствовать себя защищенными, обрести комфорт в отношениях с окружающими, реализовать свои возможности.

Правовая основа детского движения и самоуправления создавалась стремительно. На международном уровне – Конвенция о правах ребенка, в России – Законы об общественных объединениях и их поддержке, на региональных уровнях – свои правовые акты.

Правовая основа есть, вопрос в том, развит ли этот общественный институт в детской среде? Ответ – скорее нет, чем да.

А ведь самоуправление и детское движение – это особый институт социального воспитания. Система детского самоуправления приобщает ребенка к основам демократической культуры.



*Чего следует избегать при организации самоуправления?*

Вариантов, когда деятельность этой структуры сводится к «словесно-абстрактным», виртуальным формам работы, не связанным с жизнью, окружающей ребенка.

Преобладающим мотивом участия в самоуправлении должно стать побуждение к социальному действию и социальному творчеству с возможностью самореализации в общественно-значимой деятельности, с ощущением себя «со-субъектом» совершаемых сообща дел. Деятельность должна завершаться видимым, реально ощутимым, общественно полезным результатом.

В самоуправлении должны сочетаться поиск, игра, диалог, соревнование, социальная инициатива, романтика и творчество. Активное развитие гражданственности, и не только на словах, но и через конкретное действие – составляет основу самоуправления, где личностное развитие проходит через призму социальной ответственности.



*Как взрослому помочь детям в организации самоуправления?*

1. Нужно определить проблемное поле, требующее активности детей. При развитии самоуправления на основе ценностей курса «Мой выбор» этим полем может стать свободоспособность детей, их умения анализировать ситуации и принимать действенные решения. Определить его поможет не только освоение учащимися курса. Есть методические приемы по организации этого (начального) этапа. Некоторые из них мы приведем ниже.

2. Сформировать общественный призыв на организованные действия по решению проблем, затронутых в курсе:

- сделать курс основой внеклассных дел;
- организовать работу творческих объединений, клубов, классов по проблемам, поднимаемым в «Моем выборе».

3. Помочь в самоустройстве детского самоуправления. Поддерживать идею организации, которая возникнет у детей. Вместе подумать, в какую форму облечь эту идею. Помнить, что «са-

моуправление развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия» (М.И. Рожков). Кроме того, важно сохранить систему преемственности и развития навыков общественной деятельности школьников в начальной, средней, старшей возрастных группах. Если в начальной школе учащиеся, посещая кружки, клубы, творческие объединения, созданные или работающие по программам общественных объединений, будут знакомиться с деятельностью органов самоуправления, то уже в 5-8 классах возможно создание профильных, разновозрастных, творческих групп, отрядов, коллективов, объединений. В старших классах могут быть созданы как общественные объединения, так и специальные группы волонтеров, лидеров для решения социально-педагогических проблем образовательного учреждения.

В различных школах по-разному называется орган самоуправления общешкольного коллектива: «Школьная дума», «Школьный совет», «Школьный парламент», «Президентский совет», «Правительство» и т.п. Часто название органов самоуправления копирует название органов власти. Мы уже приводили пример реального многообразия форм и моделей самоуправления, зависящих от специфики ценностей, организационной культуры школы, - от жестко структурированных, зафиксированных на определенный период времени до возникающих для реализации какой-либо идеи временных советов дел (по методике КТД И.П. Иванова). Коллеги из Саратова предлагают модель самоуправления строить с опорой на основные компоненты содержания курса «Мой выбор».

### **Модель ученического самоуправления на основе курса «Мой выбор»**

<b>Структура самоуправления</b>	<b>Содержание курса «Мой выбор» – Направления работы</b>
Президент	Координация работы по направлениям
Министерство школьной политики	«Я и политика»
Министерство права	«Преступление и наказание»
Министерство здоровья и спорта	«Мое здоровье»
Межведомственная конфликтная комиссия	«Учимся строить отношения»
Министерство информации и печати	«Четвертая власть»
Большой совет школы	Анализ, оценка работы, планирование

На наш взгляд, хорошо «работают» в школе и другие варианты самоуправления на основе курса, например, клубные (на основе детских объединений), детские организации.

Кстати, самоуправление может развиваться не только в классном или общешкольном коллективе. Сегодня имеется опыт объединения детей с целью участия в решении проблем своей малой родины. В качестве примера приведем проект, разработанный в г. Петрозаводске. Проект «Детский городской совет» как городской орган детского самоуправления выполняет следующие функции:

- представление интересов детей в местном самоуправлении;
- создание площадки для самореализации школьников в качестве общественных деятелей, подготовка поколения будущих лидеров;
- создание детской правозащитной системы;
- инициирование городских молодежных акций и других форм общественной активности школьников. (По материалам книги М.И. Рожкова «Развитие самоуправления в детских коллективах»)

Предложим вам несколько несложных и эффективных приемов, которые помогут в организации самоуправления. Мы не будем останавливаться на технологиях коллективного планирования, обучения лидеров. Они подробно описаны в книге М.И. Рожкова, представляющей несомненный интерес для организаторов воспитательной работы в школе.

**УПРАЖНЕНИЕ ДЖЕФФА** (из опыта работы молодежной организации «Беспокойные сердца», г. Самара)

**ТЕМА: САМОУПРАВЛЕНИЕ. ДЕТСКАЯ (МОЛОДЕЖНАЯ) ОРГАНИЗАЦИЯ**

Упражнение можно применять в ходе «Дня обсуждения школьных проблем», который направлен на определение актуальных для ребят проблем школьной жизни, которые они хотели бы решить в первую очередь. Этот день может состоять из общего собрания учащихся среднего и старшего звена (если школа большая, то классы делегируют своих представителей), работы проблемных групп с последующим общим обсуждением и ранжированием проблем. «Упражнение Джеффа» рассчитано на проведение для большого количества участников и направлено на определение личностной позиции учащихся по вопросам самоуправления, на получение объективной кар-

тины отношения к этой проблеме. Оно строится как «живая анкета». В большой аудитории на разных стенах развешиваются листы с надписями «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ». Ведущие объясняют участникам упражнения, что его цель не в том, чтобы оспорить не совпадающую с твоей позицию, а в том, чтобы ее услышать. Затем они по очереди задают вопросы. Участники в соответствии со своим мнением по вопросу встают под лист с соответствующей надписью. Желающие высказываются, почему они считают именно так. Споры и вопросы со стороны участников запрещаются. Можно привести в выполнение упражнения игровой момент: ведущий бросает мяч желающему высказать свою позицию. Право голоса имеет только тот, у кого в руке мяч.

### **Вопросы:**

1. Согласны ли вы с пословицей «Один в поле не воин»?
2. Если бы я был директором школы, я бы полностью изменил воспитательный процесс в нашей школе.
3. У детей нет никаких прав. Одни обязанности.
4. Организация самоуправления зависит от меня.
5. Я считаю, что труднее создавать органы ученического самоуправления, чем продолжить их работу.
6. В самоуправлении заинтересованы больше учителя, чем ученики.
7. Я считаю, что общественные организации создаются для узкого круга людей.
8. Общественная организация создает бюрократический подход к делу.
9. Все общественные организации бесполезны.
10. Считаете ли вы, что для достижения успеха необходимо сотрудничество учеников и учителей?
11. Я думаю, что молодежи в наше время необходима идея, которая всех объединит.
12. Я стремлюсь быть активным членом самоуправления.
13. Я считаю, что только объединившись, мы можем изменить жизнь к лучшему.
14. Чем больше людей в общественной организации, тем большего она может достичь.
15. Я знаю, для чего я живу.
16. Я хотел бы принять участие в самоуправлении или в работе детской или молодежной организации.



### АНАЛИЗ

1. Было ли интересно? Если да, то почему?
2. Были ли вопросы, над которыми раньше не задумывались?
3. Что чувствовали в отношении тех, кто давал противоположные ответы?
4. Менялось ли ваше мнение по каким-либо вопросам, когда вы слышали противоположное мнение?
5. Хотелось бы обсудить некоторые вопросы, поговорить подробнее?

### ДЕБАТЫ

Эту технологию мы рассматривали в разделе, посвященном повышению квалификации педагогов. Здесь приведем вариант раздаточного материала для учащихся. Его также следует применять на начальном этапе развития самоуправления. Кстати, дебаты можно провести для смешанных команд (ученики и учителя).

### **ТЕМА: САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ – ДЕЛО НЕОСУЩЕСТВИМОЕ**

Самоуправление – важнейшее средство развития у учащихся социальной активности, инициативы.

Самоуправление – это конкретная деятельность

Самоуправление остается формальным, если организационная деятельность не будет поддержана практикой.

Самоуправление требует психологической готовности педагогов, их умения доверять учащимся.

Самоуправление возможно только в коллективах, где высоко ценится общественное мнение, где уровень развития коллектива близок к высшей ступени.

Самоуправление есть там, где ребята ощущают себя хозяевами, ответственными за происходящие в школе события.

Самоуправление – это и условие, и результат образования коллектива.

Часто самоуправление подменяется выделением группы ребят, имитирующих участие коллектива в самоуправлении. Они создают «ученическую бюрократию» и к подлинному процессу самоуправления не имеют никакого отношения.

Самоуправление возникает только тогда, когда в группе есть какая-то общая цель, имеющая значимость не только



для группы, но и более или менее выраженную социальную направленность.

Самоуправление – это форма организации коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Никакой орган самоуправления не может принять на себя ответственности за что-то, не имея достаточных полномочий.

Наличие активистов и самоуправление – это не одно и то же.

### **УПРАЖНЕНИЕ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

**Вопросы для самоаттестации учебной группы (класса) (может проходить в форме дискуссии)**

- делает ли ваша группа (класс) полезные, нужные дела сообща;
- сможет ли ваша группа сообща преодолеть возникающие трудности;
- каков вклад каждого в общие дела;
- есть ли в группе актив, как он работает;
- за что актив может отвечать самостоятельно, без помощи педагогов;
- успехи или неудачи переживают все или только некоторые;
- какие дела коллектив может организовать без помощи педагога;
- на какой ступени развития находится коллектив;
- что нравится вам в работе группы, а что необходимо исправить или совершенствовать.

**В заключение напомним, что:**

- 1) не следует без реального дела множить количество органов самоуправления;
- 2) лучше, организуя самоуправленческую деятельность детей, придерживаться следующей модели:

### **МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ**

1. **Определение цели деятельности**
2. **Принятие цели деятельности коллективом (коллективное обсуждение)**
3. **Постановка управленческой проблемы (выдвижение идей)**

4. Обсуждение вариантов решения (мозговой штурм)
5. Коллективное принятие решения (выбор вариантов действия)
6. Реализация решения (организаторская деятельность)
7. Коллективное подведение итогов (оценка своих возможностей)

### 2.3. МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ «МОЙ ВЫБОР» В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Учреждение дополнительного образования – это место, где **каждый ребенок чувствует себя личностью**, может компенсировать свои неудачи в школе, где есть дополнительный шанс реализовать себя, где поощряется инициатива, самостоятельность (Г.К. Селевко).

Образовательные и воспитательные ресурсы курса «Мой выбор» можно использовать не только в системе общего образования. Учреждения дополнительного образования, в силу своей специфики, могут как моделировать собственную систему работы по курсу, так и выступать в качестве интегрирующих школы через реализацию различных проектов по тематике «Моего выбора» центров.

#### **Надеемся, что этот раздел:**

- для педагогов школы станет материалом для размышлений над возможностями УДО в гражданском образовании и кого-то из читателей пособия инициирует на разработку проектов сотрудничества по программам «Моего выбора»
- педагогам и руководителям УДО поможет увидеть варианты воспитательной работы по курсу «Мой выбор» в своем учреждении.

Дополнительное образование детей, подсистема непрерывного образования, ориентированная на удовлетворение индивидуальных потребностей детей, развитие мотивации к познанию и творчеству, личностное и профессиональное самоопределение (Закон «Об образовании»), становится все более востребованным и значимым компонентом в общей системе воспитания подрастающего поколения. Около 50% детей России занимается сегодня в сфере дополнительного образования. Наш интерес к учреждениям дополнительного образования

вызван их уникальностью, многообразием воспитательных направлений и педагогических концепцией и значительным количеством педагогов, работающих по авторским программам. В сфере дополнительного образования ребенок самостоятельно выбирает и в сотворчестве с педагогом осваивает область деятельности, по содержанию, направлению и характеру не соотносимую с предметной учебной деятельностью общеобразовательной школы.

Доминанта ориентации на личность ребенка обуславливает наличие в дополнительном образовании следующего ряда свойств: личностная ориентированность педагогики; профильность, практическая направленность, мобильность, многофункциональность и разноуровневость; индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса; разнообразие содержания, форм, методов образования.

Идея свободы выбора пронизывает деятельность учреждения дополнительного образования детей. Ребенок приходит в учреждение дополнительного образования исходя из своих потребностей, интересов, и если этот интерес не удовлетворяется или изменяется, он вправе выбрать что-то другое. Педагоги в этих учреждениях успешно формируют у воспитанников первичные умения социального и жизненного целеполагания, навыки самоопределения и самореализации. Это частично снимает реально существующее в системе образования противоречие между характеристиками личности на выходе из образовательной системы и целевыми установками, идущими через социальные институты, препятствует инфантилизации детей и возникновению у них ощущения невосребованности.

Педагогические программы дополнительного образования детей – это программы прикладные, практические, основанные на опыте творческой детской самореализации. Педагог учреждения дополнительного образования часто в большей степени, чем школьный учитель, ориентирован на создание для ребенка возможностей быть активным, занимать инициативную, ответственную позицию в познании мира через активный диалог. Курс «Мой выбор» в условиях УДО не будет «заурочен», не будет иметь назидательно-поучающего характера в силу того, что педагог УДО ориентирован на партнерские отношения, на социально-педагогическую поддержку своих воспитанников.

### Варианты использования курса «Мой выбор» в УДО

Уровень педагогической программы	Вариант
Программа отдельного детского объединения	В настоящее время программы в УДО чаще всего строятся как модульные. Помимо основной деятельности объединения (независимо от направленности программы: прикладной, технической, социальной, профессиональной), в них предусматриваются блоки культурологического, психологического образования, личностного роста. Если педагогическое сообщество УДО решит, что для учреждения одним из приоритетов должно стать гражданское образование или для отдельного педагога важной профессиональной ценностью является помощь ребенку в гражданском становлении, создание условий для удовлетворения социальных потребностей ребенка в выборе собственных жизненных ориентиров, то в качестве общеразвивающего модуля в программах отдельных объединений может выступить курс «Мой выбор».
Программы социальной адаптации и профессиональной ориентации	Их реализуют такие структуры дополнительного образования, как школы права, бизнеса, экономики, классы допрофессиональной подготовки по различным (востребованным на современном рынке труда) специальностям. Здесь курс «Мой выбор» можно увидеть в качестве программы помощи подросткам в жизненном самоопределении, без которого невозможно самоопределение профессиональное.
Целевая программа учреждения	УДО имеет сложно организованное образовательное пространство, обеспечивающее индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Первым этапом пути ребенка является его адаптация к условиям УДО. Темы курса «Мой выбор» могут стать основой целевой адаптационной программы учреждения, которую реализуют педагоги и психолог.
Районный, городской, областной проект гражданского образования	Нам известен опыт разработки проекта организации воспитательного пространства целого города через совместную работы школ и внешкольных учреждений по реализации курса «Мой выбор». Здесь УДО может стать центром социального проектирования по проблемам курса, организатором конкурсов, фестивалей детских и молодежных инициатив, обучающим центром по подготовке педагогов школ к реализации курса «Мой выбор» в учебной и воспитательной работе.

Нами перечислены далеко не все варианты моделирования системы воспитательной работы по курсу «Мой выбор» в УДО, но мы уверены, что, используя принцип творческой активности, читатель сможет «увидеть себя» в каком-либо из вариантов.

## 2.4. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЙОНА, ГОРОДА, РЕГИОНА НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТЕЙ «МОЕГО ВЫБОРА»

- Для начала определимся в содержании понятия «воспитательное пространство»
- Попытаемся разобраться, нужно ли проектировать воспитательное пространство на основе курса «Мой выбор», или достаточно уже того, что хотя бы несколько образовательных учреждений осваивают курс и его возможности

«Пространственный» подход применительно к образованию активно развивается в последние десятилетия в русле культурологического подхода. Термин **“пространство”** заимствован педагогикой из философии и математики. Как математический термин он обозначает множество объектов, между которыми установлены отношения, определяемые характером этих объектов, расстоянием между ними.

Думается, что наиболее удачным для практического применения будет понимание термина «воспитательное пространство» в русле культурологического подхода к образованию, где основной идеей является *идея культурных практик индивида, определяемых как деятельность в социокультурных пространствах, участие в системах социальных практик разных сообществ, позволяющих ему освоить формы, образцы, нормы, ценности.*

**Используя термин «воспитательное пространство», мы подчеркиваем необходимость объединения усилий.**

Предлагаем Вам несколько определений воспитательного пространства:

- *Воспитательное пространство – педагогически целесообразно организованная среда (Л.И. Новикова).*
- *Воспитательное пространство – часть среды, в которой господствует определенный педагогически сформированный образ жизни (Ю.С. Мануйлов).*
- *Воспитательное пространство – динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий (Д.В. Григорьев).*
- *Воспитательное пространство – это среда, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых (Григорьев Д.В., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.).*

Сама по себе среда – данность и не всегда обладает воспитывающим влиянием. Не факт, что и ребенок, находящийся в этой среде, будет осваивать и присваивать ее. Педагогизация среды, а также освоение ее ребенком как раз и происходят в процессе целе- и ценностно-ориентированной встречи педагога и ребенка, их события в данной среде.

Воспитательное пространство может возникнуть в результате как инициативной деятельности “сверху” (прежде всего территориальных органов управления, в том числе и управления образованием), так и деятельности детей по освоению и присвоению жизненного пространства, в основе которой лежат их личностные потребности. Это как бы две крайние точки, между которыми расположены различные социальные институты, участвующие в этом процессе.

Воспитательное пространство может реализоваться на уровнях образовательного учреждения, муниципальном, городском, районном, региональном. В последнем случае чаще речь идет не столько о воспитательном пространстве региона, сколько о региональной политике в области воспитания.

**Воспитательное пространство – пространство воспитания, а не функционирования различных образовательных, культурных и других учреждений.**

**Субъекты воспитательного пространства** могут быть: индивидуальными (дети; родители; соседи; педагоги различных специальностей, работающие в различных воспитательных учреждениях; волонтеры, из числа родителей и других членов микросоциума; муниципальные служащие и т.д.) и групповыми (семья; группы сверстников; соседские объединения по интересам; дошкольные, школьные и внешкольные учреждения; детские и юношеские объединения; медицинские, культурные, общественные, религиозные, благотворительные организации; муниципальные органы управления и самоуправления и т.д.).

**Создание воспитательного пространства** предполагает (по материалам книги «Развитие личности ребенка в воспитательном пространстве»):

1. диагностику среды – выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов находящихся здесь субъектов (к сожалению, социокультурная среда современного города чаще всего – яркий пример реализации антивоспитательного потенциала среды).

Если мы проектируем воспитательное пространство на основе ценностей и технологий «Моего выбора», то должны проанализировать, насколько вариативна существующая воспитательная среда (возможность выбора) и насколько она способствует социальному творчеству детей (принятие решений и ответственность за их реализацию), насколько демократично она организована;

2. разработку модели воспитательного пространства – приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательного пространства, которое предполагает моделирование не столько поведения субъектов воспитательного пространства, сколько связей и отношений между ними (причем каждый из субъектов строит с другими свои связи и отношения, которые находятся вне управляющего воздействия проектировщика и могут им только предполагаться).

В предыдущих параграфах мы рассмотрели множество вариантов организации воспитательной работы по курсу «Мой выбор» в учреждениях, составляющих воспитательное пространство. На договорной основе школа и УДО могут определить свои функции, права и обязанности, если у них возникнет идея создания межшкольного клуба «Мой выбор» или совместной разработки социальных проектов, подумать, как подключить к этой деятельности администрацию, другие субъекты;

3. создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания на основе ценностей выбора. Здесь участниками педагогического проектирования и создания программы развития воспитания района, города должны стать не только учреждения образования. Конечно, это не разовое «мероприятие», а длительный процесс, предполагающий различные формы организации: деловые игры, семинары, реальные дела на основе объединенных усилий различных субъектов;
4. дифференциацию коллективных субъектов воспитательного пространства, результатом которой является обретение “индивидуального лица” школой, учреждением дополнительного образования, культуры и другими учреждениями (согласитесь, здесь возможности «Моего выбора» велики);



5. организацию взаимодействия различных субъектов воспитательного пространства как основы процесса интеграции, необходимого для его функционирования (следует определить, какие проекты станут основой взаимодействия);
6. создание условий для реализации ребенком, педагогом, родителями и другими участниками воспитательного пространства своей субъектной позиции (в данном случае – активной гражданской позиции).

Инфраструктура ВП может быть создана за счет кооперационных, координационных и информационных связей между службами, так или иначе имеющими отношение к воспитанию детей.

Мы уже не раз упоминали «Сызранскую модель» организации воспитательного пространства на основе курса «Мой выбор». Остановимся на ней более подробно, так как она прекрасно иллюстрирует, каковы возможности курса как системообразующего компонента воспитательного пространства (в описании опыта использованы материалы Западного управления департамента образования и науки администрации Самарской области).

Проблемный анализ, проведенный управленцами города, выявил, что среда, в которой происходит становление личности современного подростка, не предоставляет достаточных условий, обеспечивающих оптимальное состояние психического здоровья учащихся, формирование ключевых компетенций, что отражается на возможностях личности на стадии перехода к следующей ступени получения образования и к самостоятельной жизни. В октябре 2000 года в Сызрани был создан городской клуб «Мой выбор», который в настоящее время функционирует на базе ДТД иМ и является методическим центром для школьных клубов «Мой выбор».

#### **Основные цели клуба:**

- продвижение идей программы «Мой выбор» в школах округа среди сверстников и на родительских собраниях;
- развитие волонтерского движения в округе, формирование позитивных установок молодежи на добровольческую деятельность, разработка и реализация социальных проектов.

Результаты исследования воспитательной эффективности программы стали мощной доказательной базой для инициирования в образовательном округе программы «Мой выбор» как

единой педагогической стратегии. Это позволило создать условия для развития социальной активности детей. В рамках проведения социальной практики, например, в 2003 году был реализован широкий спектр социально значимой деятельности:

- участие в волонтерских движениях различной направленности;
- оказание помощи социально незащищенным слоям населения;
- участие в спортивно-массовых мероприятиях;
- организация работы разновозрастных отрядов по месту жительства;
- участие в работе профильных отрядов;
- благоустройство территории школы, микрорайона;
- работа по реализации программы самообеспечения.

С 2002 года ежегодно проводится фестиваль школьных клубов «Мой выбор». В 2002 году лучшим проектом школьного клуба «Мой выбор» был признан проект школы №29 «Служба по трудоустройству школьников «Надежда». В 2003 году на фестивале были представлены проекты из 40 учреждений общего образования. Совет окружного клуба регулярно отслеживает реализацию проектов. На базе клуба «Мой выбор» готовят волонтеров, организующих работу в школьных клубах по стратегии «От сверстника – к сверстнику».

Примером системного решения проблемы развития гражданского общества на уровне региона может служить Калужская область. Там в 1998 году была разработана и реализуется Концепция развития гражданско-правового образования, объединившая усилия системы образования от дошкольных образовательных учреждений до педагогического вуза, общественных организаций, органов власти. Особое внимание уделяется подготовке и повышению квалификации педагогических кадров в данной области образования и воспитания. Здесь взаимодействуют вузы и учреждения повышения квалификации, создана собственная модель методической работы с педагогами в области гражданского образования. Совершенствуются различные модели гражданского образования в пилотных школах, развивается школьное самоуправление, проектная деятельность. Всероссийская образовательная программа «Мой выбор» реализуется в регионе как одна из моделей гражданского образования с 2000 года. По ней работают свыше 50 школ. Работа по развитию гражданского образования способствовала распространению современных

педагогических технологий, развитию эффективного сотрудничества образовательных учреждений с социальными партнерами.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЗДАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ «МОЙ ВЫБОР»**



В процесс создания воспитательного пространства логично включить не только учреждения общего и дополнительного образования, но и летние (зимние) лагеря разного уровня – от школьных до областных, реализующих областные целевые программы. Остановимся на содержании их деятельности более подробно.

Пребывание в лагере может стать для ребенка не только временем оздоровления и активного досуга, но и временем становления гражданских качеств, если основой для обновления воспитательного процесса в лагере будет курс «Мой выбор». Детские городские и загородные оздоровительные лагеря могут организовать на его основе интереснейшие смены разной направленности: гражданского воспитания, смены для актива школьных клубов «Мой выбор», смены для детей, которым необходима педагогическая коррекция. Продолжением таких смен для ребят может стать организация межшкольного взаимодействия, проведение фестивалей и акций по программе.

Для полноценной реализации идей курса в основе деятельности лагеря должны лежать следующие принципы:

- создание максимального количества разнообразных организованных пространств (клубов, кружков, площадок, ассоциаций);
- содержательность деятельности, ее многообразие;
- свобода выбора деятельности, коллектива, педагога.

Содержание деятельности лагеря можно обновить на основе вариативно-программного подхода, предполагающего наличие комплекса программ, отличающихся друг от друга содержанием, формами, методами, учитывающими интересы и потребности детей. Так, на основе содержания курса «Мой выбор» могут быть разработаны длительные (на всю смену) и краткосрочные или разовые программы «Учимся строить отношения», «Я – гражданин свободного общества», «Мое здоровье», «Я и моя семья», «Преступление и наказание» (программа правового лагеря); «Четвертая власть» (программа развития детской прессы), «Город, в котором я живу».

Ребятам можно предложить различные виды деятельности по программе:

- **учебную** - освоение учебного курса «Мой выбор» (есть такая концептуальная модель «Лагерь-школа», другой вариант – организация обучения в тематическом центре);
- **гражданско-патриотическую** (конкурсы «Отчизне пос-

- вящую», фольклорный праздник, подготовка и защита исследовательских работ по краеведению и т.д.);
- **социально-практическую** (волонтерская помощь младшим отрядам, занятия в мастерских, студиях);
  - **игровую** (по основным темам курса – например, игра «Выборы», игры на знакомство, игра-путешествие «По карте России», экологические игры, игра «Имею право»);
  - **организаторскую** (работа в органах самоуправления лагеря);
  - **спортивно-оздоровительную** (различные варианты оздоровления, социально-оздоровительные мероприятия, тематические вечера «Формула здоровья», часы здоровья);
  - **досуговую** – (конкурсы, шоу-программы, вечера – их разработки можно найти в пособии «Методика воспитательной работы по курсу «Мой выбор»»);
  - **профорориентационную** – (спецкурсы по интересам, встречи с интересными людьми).

Конечно, в нашей схеме мы предусмотрели далеко не все связи и отношения, возникающие при создании воспитательного пространства на основе курса «Мой выбор»: не включили в нее взаимодействие с партнерами – учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями, средствами массовой информации. Но – нельзя объять необъятное и предусмотреть все до мельчайших деталей. Эти связи выстраиваются в ходе реализации идей выбора, и чем они реально многообразнее, тем больше возможностей предоставляется ребенку в личностном развитии, обретении опыта гражданского поведения.

- *Не хотелось бы уподобляться Остапу Бендеру с его фантазиями о Нью-Васюках, описывая преимущества системного подхода к созданию воспитательного пространства. На самом деле это очень длительный, требующий объединения многих сил процесс. Не искусственно создаваемая ситуация, а управленческий ответ на реальную социальную потребность. Потребность в демократии. Которой пока скорее нет, чем есть (конечно, не везде).*
- *Этот параграф рассчитан прежде всего на управленцев на уровне района, города. Без их участия даже при наличии инициативы на уровне школ создание воспитательного пространства на основе ценностей гражданского общества невозможно. Было бы желание. Но мы не случайно привели пример Калужской области, где желание есть.*

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Есть два обязательных элемента в работе, претендующей на научность, – введение и заключение. Нужно подытожить, обобщить. Уважаемые коллеги, может быть, и не было необходимости в этом пособии: все и так подробно расписано в пособиях по курсу «Мой выбор». Честно говоря, до ценности многих аспектов, заложенных в курсе, я дошла в процессе работы, даже ближе к концу. Небольшой курс. Меньше 20 часов. Но не количество часов здесь главное, а те проблемы, решение которых «подтягивает» ребенка до члена гражданского общества.

Сейчас на практике реализуется множество обществоведческих курсов, разработано много технологий формирования демократического уклада жизни образовательного учреждения. Мне кажется, преимущество «Моего выбора» в том, что он не перегружен излишней информацией, в нем есть основные ценностные узлы, которые инициируют субъектную активность ребенка. Именно это дает ему право стать основой системы воспитательной работы.

Упрекая себя в том, что некоторые темы рассмотрены «тезисно», себе же говорю, что ответить на вопрос «Ради чего? Зачем?» было важнее, чем подробно описывать «Как?». Каждый педагог методически грамотен, каждый способен привнести в занятие и в воспитательное мероприятие элементы творчества или даже сконструировать свое, ни на что не похожее, уникальное. Но это лишь тогда, когда хочется творить, что-то менять, когда есть в этом потребность. И потому, уважаемые коллеги, если пособие вызывало у вас желание поспорить, не согласиться, сделать что-то по-своему, прочитать что-то еще по воспитательной работе – цель его достигнута.

## ЛИТЕРАТУРА

**Барышникова С.В.** *Трудный выбор классного руководителя: Методическое пособие.* СПб, 2003.

**Бондаревская Е.В.** *Теория и практика личностно-ориентированного образования.* Ростов-на-Дону, 2000.

**Братченко С.Л.** *Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты).* М., 1999.

**Бутенко А.В., Ходос Е.А.** *Критическое мышление: метод, оценка, практика.* М., 2002.

**Воронов В.В.** *Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей.* М., 2000.

**Воропаев М.В.** *Воспитательные системы образовательных учреждений: основы типологии.* Тамбов, 2002.

*Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова.* М., 2001.

*Гражданское образование в российской школе / Сост. Т.И. Тюляева.* М., 2003.

*Гуманистическая воспитательная система: вопросы теории / Под ред. Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика.* М., 1993.

*Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Под общей редакцией Н.Л. Селивановой.* М., 1998.

**Дереклеева Н.И.** *Классный руководитель. Основные направления деятельности.* М., 2001.

**Карпюк И.А., Чернова М.Б.** *Воспитательная система школы.* Мн., 2002.

**Колесникова И.А., Нагавкина Л.С., Барышников Е.Н.** *Программа и словарь педагогических понятий по проблеме воспитания. Петербургская концепция.* СПб., 1994.

**Крылова Н.Б., Александрова Е.А.** *Очерки понимающей педагогики.* М., 2003.

**Крылова Н.Б.** *Культурология образования.* М., 2000.

**Левитес Д.Г.** *Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит.* М., 2001.

*Методика воспитательной работы: Учебное пособие / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.* М., 2002.



**Михайлова Н.Н., Юсфин С.М.** Педагогика поддержки. М., 2001.

*Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. М.: ЗАО «Учительская газета», 2002.*

*Мое действие – мой выбор. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. Брянск: Курсив, 2002.*

*Организация воспитательной работы в школе: Пособие для директоров общеобразовательных учреждений / Сост. Г.С. Семенов, ред. Л.В. Кузнецова. М., 2002.*

**Рожков М.И., Байбородова Л.В.** Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие. М., 2001.

**Рожков М.И.** Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие. М., 2002.

**Петрушин В.И.** Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. М., 2001.

**Селевко Г.К., Селевко А.Г.** Социально-воспитательные технологии. М., 2002.

**Сериков В.В.** Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999.

**Сибирцова Г.Н.** Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе. Ростов-на-Дону, 2003.

*Словарь-справочник по теории воспитательных систем. Сост. П.В. Степанов. Изд.2-е, доп. и перераб. М., 2002.*

**Степанов Е.Н., Лузина Л.М.** Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2002.

**Темина С.Ю.** Воспитание развивающейся личности: истоки, искания, функционально-ролевые позиции. М.-Воронеж, 2001.

**Тубельский А.Н.** Формирование опыта демократического поведения школьников и учителей: Методическое пособие. М., 2001.

*Ученические социальные проекты в системе школьного образования: Методические рекомендации / Авт.-сост. Н.И. Элиасберг. СПб, 2002.*

**Шамова Т.И., Шибанова Г.Н.** Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. М., 2003.

**Щуркова Н.Е.** Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. М., 1998.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ I

#### **ПРОГРАММА КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО КУРСУ «МОЙ ВЫБОР» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

##### **Пояснительная записка**

Актуальность и необходимость введения в систему повышения квалификации курса по воспитательной работе в образовательном учреждении определяется рядом причин.

Анализ деятельности образовательных учреждений показывает, что большинство из них находится на уровне «мероприятийного» подхода к воспитательной работе, используют традиционный и устаревший набор мероприятий, не отвечающий интересам и потребностям подрастающего поколения. Можно ли таким образом воспитать учащихся как граждан демократического общества, способных к самостоятельному принятию решений в различных жизненных ситуациях, социально активных, готовых нести ответственность за принятое решение?

К сожалению, для многих из педагогов перечисленные качества человека свободного общества не являются жизненной и профессиональной ценностью. В профессиональных знаниях руководителей образовательных учреждений (тех, кто должен создавать условия для формирования у детей опыта гражданского поведения) отсутствуют механизмы перевода стратегических требований в области образовательно-воспитательной политики в сочетании с возможностями и условиями образовательного учреждения в воспитательную деятельность.

Данный курс формирует системные профессионально-педагогические знания по основам моделирования в образовательном учреждении собственной системы воспитательной работы по курсу «Мой выбор», мотивирует педагогов на осуществление разработанных проектов. Он имеет практическую ценность, так как слушатели обучаются составлению и (или) коррекции планов, программ воспитательной работы и реализации концепций своих воспитательных систем на основе отрефлексированных педагогическим сообществом профессиональных ценностей.

**Цель:**

- помочь формированию активной гражданской позиции педагогов, их ценностному самоопределению, формированию демократического стиля педагогической деятельности на основе содержания курса «Мой выбор»;
- дать слушателям представление об основах организации воспитательной работы по курсу «Мой выбор» в образовательном учреждении;
- оснастить их педагогическими средствами для проектирования и осуществления воспитательной деятельности по развитию гражданской компетентности детей;
- организовать развитие образовательного пространства учреждения в соответствии с ценностями гражданского общества.

**Задачи курса:**

- рассмотреть актуальные проблемы и направления воспитательной работы;
- раскрыть сущность основных социально-воспитательных технологий;
- раскрыть специфику курса «Мой выбор» как курса гражданского образования;
- предложить слушателям систему организации коллективной педагогической деятельности по реализации целей и задач воспитания на основе ценностей курса «Мой выбор».

**Ключевые понятия содержания курса:** профессиональные ценности и цели педагога, гражданское образование, учебный курс «Мой выбор»; система воспитательной работы, воспитательная система образовательного учреждения.

Эффективность обучения обеспечивается использованием принципов интерактивности и интенсивности в организации как лекционных, так и практических занятий: обращением к имеющемуся опыту слушателей, к обмену опытом воспитательной работы; постоянной востребованностью и развитием аналитических умений; развитием практических умений в процессе деловых игр. Оптимальным вариантом проведения занятий будет чередование теоретических и практических занятий, организованных как совместные действия ведущего курсы и слушателей (постановка общих задач, совместные действия по решению проблем, совместная фиксация результатов).

**Категория слушателей:** педагоги и руководители образовательного учреждения.

Организатором обучения может стать специалист, обучившийся на курсах повышения квалификации по программе «Мой выбор».

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел 1. Современное воспитание: концепции, подходы**

**Тема 1.** Понятия «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа», «воспитательная система». Динамика содержания понятий. Цели воспитания в современных зарубежных философско-педагогических и психолого-педагогических концепциях: прагматизм, неопрагматизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм.

**Тема 2.** Подходы к воспитанию и воспитательные концепции в отечественной науке и практике.

Основные затруднения практики современного воспитания в России. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: системный подход (В.А. Караковский); философско-антропологический подход (Л.М. Лузина); амбивалентный подход (Л.И. Новикова); акмеологический подход (А.А. Бодалев); синергетический (Н.Л. Селиванова); феноменологический (М.В. Воропаев); средовой (Ю.С. Мануйлов); событийный (Д.В. Григорьев); герменевтический (И.Д. Демакова); позиционный (А.И. Григорьева) и др.

Анализ отечественных концепций воспитания. Системное построение процесса воспитания (В.А. Караковский). Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук). Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова). Формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова). Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Созонов).

### **Раздел 2. Социально-воспитательные технологии**

**Тема 1.** Понятие «воспитательная технология». Мероприятийный и технологический подходы. Социальное воспитание. Социально-педагогические комплексы. Воспитание духовной культуры молодого поколения. Воспитание детей с проблемами. Воспитание субъектной активности личности: технология воспитания социально активной личности, технология саморазвития личности учащихся. Анализ технологий воспитательных систем авторских школ (школы В.А. Караковского,

А.Н. Тубельского, М.Я. Балабана и др.). Теории демократизации жизни школы, образовательного и воспитательного процесса, управления школой.

Технологии воспитания как формирование у детей опыта (С.Л. Поляков). Цели технологий: получение школьниками позитивного социального опыта (опыта должного школьного поведения, совместной деятельности, дискуссий, обсуждений, доброжелательного общения, организаторского опыта, опыта решения своих проблем, поведения в конкурсной, соревновательной ситуации).

### **Раздел 3. Учебный курс «Мой выбор» как курс гражданского образования**

Содержание и ценности курса «Мой выбор». Структура курса. Возможности использования курса в учебной и внеурочной работе. Методики работы по курсу. Игровые методики. Выбор решения на основе имеющихся альтернатив. Работа с понятиями. Работа с документами. Дискуссии.

Методика социального проектирования. «Мое действие – мой выбор!». Социальная проба. Социальная практика. Социальный проект. Варианты сочетания курсов «Мой выбор» и «Мое действие – мой выбор!»

### **Раздел 4. Основы моделирования и проектирования системы воспитательной работы по курсу «Мой выбор»**

**Тема 1.** Понятия «концепция воспитательной системы», «система воспитательной работы». Принципы моделирования. Система и среда. Воспитательная система в социокультурном контексте. Анализ и учет условий и заказа макро-мезо-микро социокультурной среды. Анализ программных документов по проблемам воспитания: федеральных программ по развитию воспитания в системе образования, по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, по гражданскому образованию; программы модернизации образования, документов по организации самоуправления и созданию детских общественных организаций; региональной и муниципальной программ по созданию воспитательных систем образовательных учреждений, по патриотическому воспитанию. Техника проблемного анализа и отбора актуальных направлений воспитательной деятельности.

**Тема 2.** Организация коллективной педагогической деятельности в воспитательной системе.

Педагог как субъект воспитательной деятельности. Лич-

ностная и педагогическая культура воспитателя как условие эффективности его деятельности. Потребности, мотивация, интересы детей как источники их развития. Особенности групповой работы. Групповые ценности детского коллектива в работе педагога. Диагностика ценностей, интересов, потребностей детей. Диагностика профессиональных ценностей, интересов и потребностей педагогов.

**Тема 3.** Компоненты системы воспитательной работы. Логика возрастного развития методов и форм воспитательной работы. Сфера внеурочной деятельности детей и дополнительного образования. Циклическая структура воспитательных мероприятий (тематические периоды). Проведение общенародных и общекультурных праздников. Самоуправленческая общественная деятельность учащихся. Подсистема отношений.

**Тема 4.** Алгоритм проектирования системы воспитательной работы по курсу «Мой выбор».

Самоопределение воспитательной системы. Ценностные ориентиры воспитательной системы. Базовые ценности и смысл. Выбор конкретных ориентиров: портрет выпускника; идеальная общность; преобладающий характер деятельности; содержание воспитательного процесса. Структурирование системы воспитательной работы по курсу «Мой выбор». Соотнесение идеала (концепции) и реальности. Проектирование изменений. Планирование и программирование воспитательной работы по курсу «Мой выбор». Требования к плану и программе. Подходы к планированию. Операциональность целей и задач.

**Тема 5.** Изучение эффективности системы воспитательной работы.

Понятие эффективности воспитательного процесса. Алгоритм изучения эффективности воспитательного процесса. Определение целей и задач изучения. Подбор критериев и показателей. Выбор методик изучения. Подготовка диагностического инструментария. Исследование. Обработка и интерпретация результатов исследования.

**Варианты практических занятий**

№	№ раздела	Наименование практических работ
1	1	Деловая игра «Гуманистические ценности воспитания» (в форме дебатов)
2	2	Практическое занятие «Анализ воспитательных технологий»
3	3	Практическое занятие по разработке критериев эффективности воспитательного процесса и анализу методик изучения эффективности воспитательного процесса
4	4	Деловая игра «Учет детской, подростковой, молодежной, учительской субкультур в воспитательной деятельности»

**Контрольные задания. Самостоятельная работа**

1. Письменно проанализировать факторы, влияющие на развитие теорий и концепций воспитания.
2. Написать мини-эссе на тему «Воспитательная система – педагогический миф или реальность?».
3. Отреферировать монографическую работу по воспитанию (на выбор).
4. Предложить свой вариант модели воспитательного пространства общеобразовательного учреждения на основе ценностей курса «Мой выбор», включающего основное и дополнительное образование и внеурочную работу.
5. Разработать проект концепции воспитательной системы своего образовательного учреждения.
6. Разработать программу воспитательной работы по курсу «Мой выбор» своего образовательного учреждения.
7. Разработать тематику методических объединений классных руководителей (по уровням).
8. Разработать тематику социальных проектов по курсу «Мой выбор».
9. Разработать критерии и показатели эффективности, соответствующие системе воспитательной работы по курсу «Мой выбор». Подобрать диагностические методики.



**Литература:**

1. **Воронов В.В.** *Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей.* М., 2000.
2. *Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова.* М., 2001.
3. *Гуманистическая воспитательная система: вопросы теории / Под ред. Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика.* М., 1993.
4. *Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Под общей редакцией Н.Л.Селивановой.* М., 1998.
5. **Дереклеева Н.И.** *Классный руководитель. Основные направления деятельности.* М., 2001.
6. *Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы.* М.: ЗАО «Учительская газета», 2002.
7. *Мое действие – мой выбор. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ.* Брянск: Курсив, 2002.
8. *Организация воспитательной работы в школе: Пособие для директоров общеобразовательных учреждений / Сост. Г.С. Семенов, ред. Л.В. Кузнецова.* М., 2002.
9. **Петрушин В.И.** *Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя.* М., 2001.
10. **Селевко Г.К., Селевко А.Г.** *Социально-воспитательные технологии.* М., 2002.
11. **Сериков В.В.** *Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем.* М., 1999.
12. **Степанов Е.Н., Лузина Л.М.** *Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания.* М., 2002.
13. **Темина С.Ю.** *Воспитание развивающейся личности: истоки, искания, функционально-ролевые позиции.* М.-Воронеж, 2001.
14. **Щуркова Н.Е.** *Воспитание: новый взгляд с позиции культуры.* М., 1998.

## ПРИЛОЖЕНИЕ II

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Проектирование начинается с разработки модели будущего (учреждения, содержания, технологии) как составной части концептуального описания, то есть некоего идеального образа.

**Позиционная модель** представляет собой общую схему деятельности, которую необходимо реализовать для получения поставленной цели. Она наглядно представит будущий объект и позволит определить связи различных структурных элементов и увидеть направления продвижения для достижения поставленных целей.

Следующий шаг – разработка **содержательной модели**, позволяющей рассмотреть, что изменяется в содержании вновь создаваемой модели по сравнению с имеющейся практикой.

Если основной целью является изменение или построение новой организационной структуры, тогда после построения позиционной модели целесообразно разработать **организационную модель** и затем приступить к разработке содержательной модели.

Построение **управленческой модели** заключается в разработке модели, позволяющей установить связи и отношения, возникающие на основе основных целей инновации между субъектами, включенными в инновационную деятельность.

**Проектирование** – выстраивание и пошаговое практическое воплощение того, что должно быть, где каждый новый шаг осуществляется с учетом анализа результатов предшествующего и профессиональной рефлексии собственных действий самим проектировщиком.

#### **Этапы соорганизации субъектов проектирования:**

1. Концептуально-позиционный (ценностно-мировоззренческой соорганизации).
2. Образовательный (соорганизация культурно-образовательного самоопределения).
3. Организационный (соорганизация функционалов субъектов проектирования).
4. Управленческий (соорганизация способов управления и выход в режим саморазвития).
5. Нормативный (институализация в социокультурном пространстве).

## ПРИЛОЖЕНИЕ III

### СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

(материал подготовлен по кн. Степанова Е.Н., Лузиной Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2002)

#### 1. СИСТЕМНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ (В.А. КАРАКОВСКИЙ, Л.И. НОВИКОВА, Н.Л. СЕЛИВАНОВА)

Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности. Воспитательные задачи: формирование у детей целостной научно обоснованной картины мира; формирование гражданского самосознания; приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование адекватного этим ценностям поведения; развитие креативности; формирование самосознания ребенка, помощь ему в самореализации.

#### Содержание воспитательного процесса

Основа – общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир.

Возможные пути приобщения к общечеловеческим ценностям:

- 1) создание комплексной программы воспитания, построенной на этих ценностях;
- 2) формирование отдельных целевых программ;
- 3) разработка совместных с детьми договоров;
- 4) планирование работы по ценностям:

Общечеловеческие Ценности	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Человек				
Семья				
Труд				
Знания				
Культура				
Отечество				
Земля				
Мир				

Механизм воспитания – функционирование воспитательной системы ОУ. Определение системообразующего вида деятельности. Педагогическое средство – ключевое дело.

### Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса:

1) Критерии факта: упорядоченность жизнедеятельности школы; наличие единого школьного коллектива, устойчивые межвозрастные связи и общение; интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, в крупные организационные формы (центры, клубы, клубовые дела, тематические программы).

2) Критерии качества: степень приближенности системы к поставленным целям, общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, комфорт, уровень воспитанности выпускников.

## 2. СИСТЕМНО-РОЛЕВАЯ ТЕОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА (Н.М. ТАЛАНЧУК)

Воспитание – процесс человековедения, протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей. Цель воспитания – формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.

Социум	Социальные роли	Задачи воспитания и самовоспитания
Семья	Супружеская Отцовско-материнская Сыновне-дочерняя	Формирование супружеской культуры Формирование педагогической культуры Формирование чувства долга и ответственности перед родителями и родными
Коллектив	Профессионально-трудова Экономическая Организаторская Коммуникативная Педагогическая	Формирование профессиональных знаний, умений, навыков и трудолюбия Формирование экономической культуры Формирование организаторской культуры Формирование коммуникативной культуры Формирование педагогической культуры
Общество	Патриотическая Национально-интернациональная Политическая Правовая Классово-интерклассовая Нравственная Экологическая	Воспитание патриотизма Воспитание национально-интернациональной культуры Формирование политической культуры Воспитание правовой культуры Формирование классово-интерклассовой культуры Воспитание нравственности Формирование экологической культуры

Мир	Геосоциальная Интерсоциальная	Формирование геосоциальной и интерсоциальной культуры (политической, правовой, эстетической, коммуникативной, педагогической, экологической)
Я-сфера	Материально-потребительская Духовно-потребительская Субъект учения Самовоспитательная Субъект творчества Психосаморегулятивная Целеутверждающая	Воспитание здоровых материальных потребностей Воспитание духовных потребностей Формирование умений самообразования Формирование знаний, умений, навыков самовоспитания Формирование творческих способностей Формирование знаний, умений и навыков психической саморегуляции Формирование умений и способностей ставить жизненные цели и достигать их

### Планирование воспитательной работы:

Сферы жизнедеятельности учащихся	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Семья				
Коллектив				
Общество				
Мир				
Я-сфера				

**Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса** – показатели готовности и способности личности выполнять объективно существующую систему социальных ролей (супружеская культура, экономическая культура и т.д.).

### 3. ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА (М.И. РОЖКОВ, Л.В. БАЙБОРОВА, О.С. ГРЕБЕНЮК, М.А. КОВАЛЬСКАЯ И ДР.).

Воспитание – педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание условий осуществляется через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, игре, общении, практической деятельности. Перспективной моделью воспитания является та, которая вычленяет социальные аспекты и интегрирует

ет их со сферами индивидуальности. Содержание воспитания должно обеспечивать развитие сущностных сфер человека: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, саморегуляции, предметно-практической, экзистенциальной.

### Классификация методов воспитания

Сущностная сфера	Доминирующий метод воспитания	Метод самовоспитания
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция
Предметно-практическая	Воспитывающая ситуация	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод дилемм	Рефлексия

**Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса** определяются с учетом конкретных целей и задач воспитательной работы и в соответствии с уровнем развития воспитательной системы учреждения. Компоненты диагностики:

- а) изучение воспитанности школьников (интегративный показатель – направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях);
- б) диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-психологических и деловых отношений;
- в) исследование организационных аспектов воспитательной деятельности.

## 4. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ, ДОСТОЙНОГО ЧЕЛОВЕКА (Н.Е. ЩУРКОВА)

Воспитание – целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека. Жизнь, достойная Человека, – это жизнь, построенная по законам Истины, Добра и Красоты.

Содержание воспитательного процесса: философическое, диалогическое, этическое воспитание. Философическое воспитание – воспитание надситуативного мышления, способности к обобщениям. Диалогическое воспитание – организация такой жизни воспитанника, когда он находится в постоянном диалоге с собой и миром. Этическое воспитание – принятие ребенка как данности.

### **Программа воспитания школьника**

В программе, разработанной Н.Е. Щурковой, определены задачи-доминанты в работе с учащимися в соответствии с их возрастом:

- формирование ценностного отношения к Природе как общему дому человечества (1 класс);
- формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни (2-4 классы);
- формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле (5-6 классы);
- формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни (7-8 классы);
- формирование образа жизни, достойной Человека (9-10 классы);
- формирование жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути (11 класс).

### **Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса**

Показатели: внешний облик ребенка; физическое и психическое развитие детей; поведение; качество и разнообразие деятельности; способности и самочувствие детей; ценностные предпочтения; отношение ребенка к своему Я.

## **5. ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА КАК ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ (Е.В. БОНДАРЕВСКАЯ)**

Воспитание – процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

Цель воспитания – целостный человек культуры (человек культуры – свободная, гуманная, духовная, творческая, адаптивная личность). Ядро личности – субъектность.

Воспитательный процесс – процесс становления осознанного отношения личности ко всему, что с ней происходит. Базовые воспитательные процессы: житнетворчество, социализация, культурная идентификация, духовно-нравственное развитие, индивидуализация. Основа содержания воспитательного процесса – субъективный опыт личности с его ценностями и смыслами, умениями и способностями, социальными навыками и способами поведения.



**Компоненты технологии личностно-ориентированного воспитания:**

- изучение узловых событий жизни ребенка;
- педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей;
- эмпатическое принятие ученика таким, какой он есть;
- адаптация воспитательных средств к характеру ребенка;
- вовлечение его в педагогические и жизненные события;
- раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития и самостроительства.

**Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса:**

- 1) уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации личности;
- 2) способность к нравственной саморегуляции поведения;
- 3) мера педагогической помощи, которая необходима учащемуся в самостроительстве собственной личности.

Е.В. Бондаревская предлагает отказаться от поисков идеальной модели выпускника.

**6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА И ПРОЦЕССА ЕГО РАЗВИТИЯ (О.С. ГАЗМАН, Н.Б. КРЫЛОВА, В.П. БЕДЕРХАНОВА И ДР.)**

Воспитание – специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, т.е. оно направлено на социализацию ребенка. Педагогическая поддержка – превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором.

Цель воспитания – дать каждому школьнику базовое образование и культуру. Базовая культура личности: культура жизненного самоопределения; культура семейных отношений; экономическая культура и культура труда; политическая, демократическая и правовая культура; интеллектуальная, нравственная и коммуникативная культура; экологическая культура; художественная культура; физическая культура. Центральное звено базовой культуры – культура жизненного самоопределения личности учащегося в сферах: человек,

общество, природа, ноосфера. Для целенаправленной работы по оказанию помощи детям в их развитии О.С. Газман предложил разрабатывать и осуществлять следующие целевые программы: «Здоровье», «Общение», «Учение», «Досуг», «Образ жизни».

Этапы организации педагогической поддержки: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный.

## **7. ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА (В.П. СОЗОНОВ)**

Воспитание – деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника: в творческой деятельности; быть здоровым; в защищенности, безопасности; в уважении, признании, необходимом социальном статусе; в смысле жизни; в самореализации; в удовольствии, наслаждении.

### **Основные направления воспитательной деятельности:**

- организация разнообразной, творческой, лично и общественно значимой деятельности детей в классе как модели будущей достойной жизни;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирование благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе;
- создание условий для успешного самоутверждения ребенка;
- обеспечение условий и оказание помощи ребенку в поисках и обретении ценностей, смысла жизни;
- психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать правильный выбор, обучение приемам самопознания, саморегуляции и т.д.;
- воспитание чувств, научение радостному проживанию жизни.

### **Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса**

- 1) Оценивание работы воспитателя по качеству созданных им условий для жизнедеятельности воспитанников. Критерии: психологический климат коллектива, интеллектуальный и эмоциональный фон жизни, уровень психологической защищенности и свободы каждого ребен-

ка, характер взаимоотношений ученика и учителя, детей между собой, степень доверия, взаимоуважения, взаимопомощи, сотрудничество.

2) Оценка личности воспитанника не по внешним формам поведения, а через характеристику внутреннего мира:

- самопринятие;
- способность к рефлексии;
- знание себя, своих психофизических особенностей;
- признание и принятие окружающей среды, бытия других, позитивное мироощущение;
- эмпатийность;
- чувство собственного достоинства, самоуважение;
- активность, стремление к достижению поставленных целей; готовность к постоянному поиску целей жизни, ценностей и смыслов;
- эмоциональная и интеллектуальная независимость;
- включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, быть счастливым.

## ПРИЛОЖЕНИЕ IV

### ДЕБАТЫ

На этапе самоопределения педагогического коллектива с тем, какие ценности они несут детям в своей воспитательной системе эффективной технологией, помогающей в этом процессе, являются «Дебаты». Мы предлагаем вам варианты их проведения.

#### **Диалог культур в отношении поколений невозможен**

**Диалогическое общение** – общение, основанное на диалоге. Общение через диалог – условие реализации субъект-субъектных отношений, в противоположность субъект-объектным (монологическим) отношениям. В диалоге должно быть равенство партнеров.

**Поколение** – в социологическом смысле – это генерация в семье, то есть дед, отец и сын рассматриваются как представители старшего, среднего и младшего поколений родственников.

В демографическом смысле поколение – это возрастная группа, то есть совокупность лиц, родившихся в течение одного и того же периода времени.

**Конфликт** – процесс развития и разрешения противоречивости целей, действий и отношений людей.

Конфликты бывают позиционные, семейные, социально-ролевые и межпоколенные («отцы и дети»).

**Субкультура** – совокупность норм, ценностей, представлений и стереотипов поведения традиционной культуры, интерпретированных конкретным, относительно замкнутым сообществом; совокупность людей в относительно замкнутом сообществе, схожих в понимании социокультурных норм и ценностей.

Можно определить носителей конкретной субкультуры по проявлению иерархии ценностных приоритетов и манере выражения себя в сообществе. Различают субкультуры детскую, подростковую, молодежную, профессиональные (в том числе учительскую) и т.п.

К проявлениям подростковой и молодежной субкультуры педагоги в рамках прежней, авторитарной педагогики относились с предосуждением как к проявлениям контр-культуры.

#### **Литература:**

*Тезаурус для учителей и школьных психологов / Новые ценности образования.* – М., 1995.

*Энциклопедический социологический словарь / Под ред. Г.В. Осипова.* – М., 1995.

#### **ДЕБАТЫ**

**Гуманное воспитание является антиподготовкой к современным условиям жизни**

**Гуманизм** – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей.

Гуманность – человечность, человеколюбие, уважение к достоинству человека.

Гуманное отношение к человеку – не только восприятие и оценка его положительных качеств, а комплексное восприятие его личности такой, какая она есть.

Педагогическое воздействие должно носить гуманистический, а не авторитарный характер. Все действия педагога должны быть подчинены реальным интересам личности ребенка.

#### **Принципы гуманного воспитания:**

- Все люди разные.
- Каждая личность уникальна и неповторима.

- Каждый человек прекрасен в своем личностном потенциале.
- Любить человека.
- Нельзя осуждать человека, но можно осудить его поступок.

**Гуманизм.** В России его не было в европейском смысле слова, то есть не было установки, рационально и морально ориентированной на человека как на уникальную сущность, носителя высшего индивидуального духовного начала.

Личность никогда не представляла в русской культуре самоценность.

Свобода – ключевое понятие европейского менталитета, в России – это воля, то есть свобода для себя, безразличие к чужой свободе.

Большинство россиян до сих пор тяготеет к коллективному осмыслению вопросов и скептически настроены по отношению к индивидуализму. У нас в стране нет общепризнанных, одобряемых целей жизни индивидов и соответственно нет общепринятых законных средств их достижения.

#### **Литература:**

Белухин Д.А. *Основы лично ориентированной педагогики.* – М., 1996.

*Социология: Учебное пособие* / Под ред. Проф. Г.В. Драча. – Р.-на-Дону, 1995.

*Вестернизация культуры современной России ведет к подрыву культурной самобытности*

Теория модернизации («вестернизации») возникла в 60-е годы 20 века.

Образцом модернизованности (развитого уровня индустриализации, высокого уровня жизни, развитых структур высокоомобильного населения и т.д.) являются западные страны. Те общества, которые не отвечают этим критериям, относятся либо к «традиционным», либо к «переходным». Россию социологи и культурологи считают переходным обществом.

Есть теории развития за счет «трансферта» (т.е. заимствования и переноса) достижений более развитых обществ в остальные. Другая теория – «эндогенного», то есть самостоятельного развития, опирающегося на внутренние ресурсы данного общества и не разрушающего его самобытность.

Самобытность культурная – определенность общества, вытекающая из общности и своеобразия его культурных характеристик и исторической общности; это «жизненное ядро культуры».

*Создание самобытной национальной культуры – истинная цель всякого народа.*

*Н.С. Трубецкой*

Кризис российского общества вступает в новую стадию, к старым нерешенным проблемам и противоречиям добавляются новые, обусловленные новыми экономическими и социальными отношениями, вторжением в общество совершенно иных ценностей и норм, психологически и нравственно неприемлемых для подавляющего большинства народа.

Нация – исторически складывающийся тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность. Возникает на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры, этнического самосознания.

«Если общество не найдет в себе достаточных потенций для самосохранения, развития имеющихся ценностей... и пойдет по легкому пути заимствования суррогатных псевдозападных ценностей...», то выход из кризиса невозможен.

В истории есть примеры, когда империи, обладающие огромным экономическим и военным потенциалом, прекращали свое существование из-за морального разложения.

В российском обществе всегда присутствовал мощный потенциал, направленный на сохранение традиций, независимо от того, отвечали они требованиям общемирового развития или нет.

#### **Литература:**

**Ерасов Б.С.** *Социальная культурология. М., 1996.*

*Социология: Учебное пособие / Под ред. Э.В. Тадевосяна. М., 1995.*

*Энциклопедический социологический словарь / Под ред. Г.В. Осипова. М., 1995.*

*Культурология / Под ред. Проф. Г.В. Драча. Ростов-на-Дону, 1995.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ V

### МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ Подходы к гражданскому образованию (по материалам проекта концепции гражданского образования)

Гражданское образование					
В широком смысле	В узком смысле	Контаминационное (смешанное) образование			Институционально-ценностный подход
		Интегративная модель	Политологическая модель	Системный подход	
Содержание всех школьных предметов формирует человека-гражданина. Содержание – проблемы общественной жизни	Политико-правовой курс (право, этика, политология)	Гражданское образование – интегративный курс социально-политических и правовых наук «Человек и общество»	Содержание гражданского образования определяется через понятие «гражданское общество»	Гражданское образование – личностно-ориентированное образование, направленное на развитие социальных свойств школьника. Предполагает изменение уклада школьной жизни, создание правового пространства школы	Гражданское образование рассматривается в единой системе воспитания, образования детей и взрослых, включая формальное и неформальное образование

#### Базовые проблемы, мешающие осуществлению гражданского образования

- Переходный период, выражающийся не только в глубоких экономических и социальных изменениях, но и в идеологическом вакууме. Коррозии базовых ценностей
- У нас нет гражданского общества с присущими ему институтами самоорганизации саморазвития. Для нашей исторической традиции были характерны сильное государство и авторитарное правление
- На каком фундаменте мы собираемся формировать гражданское общество?
- Можем ли мы учить наших учеников тому, что отсутствует в нашей сегодняшней жизни?
- Межпоколенный культурный разрыв: родители и дети, старшие и младшие в одной семье оказываются включенными в разные культурно-ценностные страты, что приводит к непониманию друг друга
- В советский период существовали и были важными фак-



торами социализации ребенка детские и молодежные общественные организации. Сегодня, как правило, они предоставлены сами сами себе.

### **Российская ментальность. Национальный характер**

*Русский не привязан к фактам, он больше любит слова и ими оперирует.*

*И.П. Павлов*

- Повышенная зависимость от лидеров
- Потребность быть ведомым
- Культ личности
- Вождистская, авторитарная, популистская, харизматическая психология
- Потребность в опоре на власть
- Патернализм, пассивность, иммобилизм
- Антирыночный, антикапиталистический характер
- Эгалитаризм
- Антииндивидуализм
- Доверчивость
- Склонность к поиску социальной справедливости, смысла жизни, самоанализу и рефлексии
- Гипертрофированная терпеливость
- Недостаточное чувство действительности

### **Организация гражданского образования**

#### **Начальная школа**

Формы: наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, сочинения

#### **Основная школа**

- Гражданское образование реализуется через предметы гражданско-правовой тематики
- Через внеклассную и внешкольную деятельность
- Ознакомление с деятельностью органов государственной власти, местного самоуправления, общественных организаций
- Участие в органах местного самоуправления
- Формы: дискуссии, встречи, диспуты, практикумы, игры

### **Средняя (полная) школа**

*Особое значение приобретает гражданское образование во внеклассной и внешкольной деятельности, в дополнительном образовании, целью которых является – закрепление у учащихся первичных навыков участия в политических актах, моделирование ситуаций, позволяющих реализовать гражданские права и свободы, в формах политического участия, актах социального поведения в «малом» и «большом» сообществах.*

## **ПРИЛОЖЕНИЕ VI**

### **Материал к педагогическому совету «ПЕДАГОГИКА НЕОБХОДИМОСТИ И ПЕДАГОГИКА СВОБОДЫ: ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

Педсовет можно провести в игровой форме. Разделив членов педколлектива на группы по 10-12 человек.

**Задание группам:** педагоги по очереди вытягивают карточку, зачитывают ее и высказываются, насколько предложенная позиция совпадает с их личной. Свои высказывания необходимо проиллюстрировать фактами из педагогической практики и сделать выводы о том, для какой педагогики – свободы или необходимости – характерна данная точка зрения.

- Главная наша задача – дать прочные знания. А выбирать детей научит жизнь
- Вся ответственность за учебно-воспитательный процесс лежит на администрации
- Дай детям свободу, и они тебе сядут на шею
- Не сравнивай одного с другим. Все хороши по-своему. Сравни его сегодняшнего с ним вчерашним
- Всегда уверенно отвечай на вопросы детей. Они должны видеть – ты знаешь все
- Ты – образец. Твое исполнение – образец, твои действия, знания, твое общение – образец
- Считаю, что содержание деятельности, в первую очередь, зависит от интересов и потребностей детей
- Содержание совместной с ребенком деятельности полностью зависит от педагога
- Стараюсь идти «в ногу» со временем с педагогической наукой, используя новые технологии

- Обычно придерживаюсь испытанных способов в работе и не доверяю нововведениям
- Стремлюсь познать и понять не только психологические возрастные особенности детей, но и детскую, подростковую, молодежную субкультуры
- Уровень способностей и познавательных интересов детей в настоящее время очень низок
- Считаю, что «субъект-субъектные» отношения в системе «педагог-ребенок» - это миф
- Дистанция и авторитет педагога – условия усвоения ребенком учебного материала
- Каждый ребенок способен, я создаю условия для мобилизации его способностей

## ПРИЛОЖЕНИЕ VII

### СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

#### Материалы Санкт-Петербурга

**Ученический социальный проект** – индивидуальная или коллективная (групповая) деятельность школьников, целью которой является улучшение, позитивное преобразование социальной среды и условий обитания доступными для учащихся средствами.

Социальный проект всегда добровольен, основан на интересе учащихся и стремлении к самореализации в деятельности.

Варианты проектов:

#### **Школьный клуб правозащитников**

Цели: дополнительное изучение права, проведение исследований, организация просветительских мероприятий, правозащитная деятельность.

Варианты деятельности клуба: собрать маленькую правовую библиотеку, провести в своих классах социологический опрос («Какие правовые вопросы вас волнуют?», «Какую правовую информацию вы хотели бы получать?»), выпустить стенгазету со статьями на правовую тему, организовать постоянно обновляемый информационный стенд с правовой информацией.

- Проведение игровых судебных заседаний
- Проведение конкурсов на правовую тему
- Проведение Дня прав человека в школе

- Проведение социологических опросов
- Проведение конференций, гражданских форумов по правовой тематике
- Проведение социальных проектов типа «Гражданин
- Организация школьного центра разрешения конфликтов
- Организация школьной юридической консультации
- Выступления на родительских собраниях и педсоветах
- Разработка школьного Билля о правах
- Создание школьного самоуправления

### **Конкурс социальных проектов в Санкт-Петербурге**

**Проекты:** Школа самоуправления, Спасение роцци, Нам здесь жить, Детям о правах человека, Мой двор, Досуг подростков, Вестник муниципального органа, Проблема трудовой деятельности старшеклассников и др.

Подходы к осуществлению социального проектирования:

1. Началом работы должно быть объявление конкурса в масштабах города, района, ОУ.
2. Создается Оргкомитет, который определяет сроки приема заявок от инициативных групп, регистрирует эти группы.
3. Создается группа поддержки из учителей, которые работают с командами в качестве консультантов.
4. На работу над проектом отводится 2-2,5 месяца.
5. В срок команды представляют текст проекта жюри из педагогов, учащихся, представителей общественности.
6. Происходит устная защита проекта.
7. Победители выдвигаются для представления проектов на следующих этапах акции.
8. Разработка социальных проектов и их защита является стартом для осуществления социальных программ, которые становятся частью воспитательной работы школы.

**Индивидуальные социальные проекты саморазвития и самореализации учащихся** – индивидуальные проекты, создаваемые учащимися для себя. Они ориентированы на определение учащимися старших классов своих жизненных планов, перспектив и условий их реализации.

Основа проектирования – модель социализации выпускника в условиях мегаполиса. Примерная структура проекта:

- образ города, в котором я буду жить (люди, проблемы, перспективы);

- ценностные основания взаимодействия личности и города;
- мои жизненные цели;
- этапы жизненной самореализации;
- что я хотел бы создать в своей жизни, оставить и передать своим детям и своему городу.

### Материалы Брянска

**Социальное проектирование**, по мнению брянских педагогов, включает в себя социальную пробу, социальную практику, социальный проект.

**Социальная проба** – вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

**Социальная практика** – это процесс освоения, отработки социальных навыков и познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

**Социальный проект** – наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта.

#### Варианты тем:

- **Мое здоровье**

**Социальная проба:** табачный киоск, табачная реклама в районе, утренняя зарядка, питьевой режим в школе, спортивные секции, самый спортивный ученик, обращение в поликлинику.

**Социальная практика:** школьный медицинский кабинет, минутка здоровья в начальных классах, активная перемена, один рабочий день продавца сигарет.

**Социальный проект:** день здоровья в классе, школе, кампания антирекламы, акция «Кто с нами?»

- **Учимся строить отношения**

**Социальная проба:** отношение к клиенту, карта конфликтов, телефон доверия, когда тебе плохо, отношения в семье, лидер класса, его никто не любит.

**Социальная практика:** новые отношения. Обращение в учреждение, новое решение.

**Социальный проект:** день улыбки, день компромисса, детская конфликтная комиссия.

## ПРИЛОЖЕНИЕ VIII

### АНКЕТЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

#### ТИП ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

В каждом из десяти вопросов проранжируйте варианты ответов, присвоив соответственно:

**3 балла** – ответу, наиболее точно отражающему Ваше мнение

**2 балла** – ответу, наиболее подходящему из оставшихся трех

**1 балл и 0 баллов** – оставшимся ответам.

Результаты занесите в таблицу.

#### **1. Школа должна стремиться**

- 1.1. Дать качественное образование учащимся
- 1.2. Формировать высокий культурный уровень учащихся
- 1.3. Научить учащихся жить среди людей
- 1.4. Дать возможность развиваться личности – индивидуальной и неповторимой.

#### **2. В школе должно быть много**

- 2.1. Предметных недель, олимпиад
- 2.2. Праздников, бесед о добре и нравственности
- 2.3. Коллективных творческих дел
- 2.4. Различных кружков, программ.

#### **3. Хорошо, если учитель дополнительно ведет**

- 3.1. Факультатив по углубленному изучению своего предмета
- 3.2. Театральную студию, художественный кружок, культурное объединение
- 3.3. Туристический клуб, КВН, организует работу редколлекции, школьной радиостанции
- 3.4. Индивидуальную работу с учащимися: совместные размышления о волнующих ученика вопросах; вступает в диалог; помогает разобраться в назначении предлагаемых услуг дополнительного образования

#### **4. Внешкольная деятельность**

- 4.1. Организуется прежде всего по линии школа-вуз
- 4.2. Организуется в тесной связи с музеями, ДК, другими учреждениями культуры
- 4.3. Затрагивает все интересное, что есть вокруг школы:

участие в районных программах; совместные дела с другими школами; свои инициативы, акции для города, микрорайона

4.4. Личное дело ученика

#### **5. Жизнь школы регламентируется**

5.1. Уставом, правилами поведения, с которыми все ознакомлены

5.2. Традициями, своей внутренней специфической культурой

5.3. Наличием общих негласных норм поведения, принятых и понятых большинством

5.4. Без специальных документов, важно уважение к позиции, индивидуальности другого, признание независимости в суждениях и других проявлениях личности (но - не задевать интересы других)

#### **6. В организации учебного процесса наиболее рационально использовать**

6.1. Технологии развивающего обучения

6.2. Помимо основных предметов – широкий перечень услуг дополнительного образования, прежде всего гуманитарной направленности

6.3. Соревновательность, различные игры

6.4. Большое количество самостоятельных, творческих работ

#### **7. Функции детского самоуправления в школе**

7.1. Защита прав учащихся; самообслуживание (организация дежурства)

7.2. Организация второй половины дня

7.3. Организация общешкольных дел, рождение инициатив, выращивание актива, «примеривание» демократических механизмов (выборы, отчетность на школьные дела)

7.4. В школе нет необходимости в детском самоуправлении

#### **8. Неизбежным последствием обучения даже в хорошей школе для ученика является**

8.1. Меркантильность, ухудшение здоровья

8.2. Категоричность суждений, плохая адаптация в других коллективах

8.3. Отказ от собственной индивидуальности; конформизм

8.4. Социальная безответственность; безразличие к другим

#### **9. Роль заместителя директора по воспитательной работе в школе**

9.1. Массовик-затейник (придумывает, проводит конкурсы, праздники, вечера)

9.2. Организатор социокультурной среды (определяет нужный набор праздников)





**АНКЕТА****Воспитательная система школы в оценке старшеклассников**

*Уважаемый старшеклассник!*

*Центр развития образования проводит изучение образа жизни школьников и обращается к Вам за помощью в проведении исследования. Скоро Вы окончите школу, но Ваше мнение очень важно для нас, т.к. оно поможет сделать жизнь следующих за вами школьников более интересной. Поэтому мы предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты.*

*Работать с анкетой просто: внимательно прочитайте вопрос и выберите тот вариант ответа, который соответствует Вашему мнению, или напишите свой ответ. Данные опроса будут представлены в общем виде, поэтому фамилию указывать не нужно.*

*Благодарим за сотрудничество!*

**1. Укажите, пожалуйста, № школы и класс, в котором Вы учитесь**

Школа № \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**2. На Ваш взгляд, какими личностными качествами должен обладать человек, чтобы стать успешным в жизни?** \_\_\_\_\_

*Следующие несколько вопросов посвящены школьным кружкам, клубам или секциям.*

**3. Занимаетесь ли Вы в каких-либо кружках, секциях, музыкальных, художественных учебных заведениях, клубах и т.д., находящихся непосредственно при Вашей школе?**

1. Да (напишите, пожалуйста, в каких именно) \_\_\_\_\_

2. Нет, но хотелось бы.

3. Нет, не занимаюсь и не хочу.

**4. Если Вы не занимаетесь ни в каких школьных кружках, секциях, клубах и т.д., то укажите, пожалуйста, почему? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)**

1. Я не знаю о существовании таких кружков в нашей школе.

2. Я не знаю, как можно записаться в такие кружки, секции или клубы.

3. В нашей школе нет кружков, которые были бы мне интересны.

4. У меня нет желания посещать какие-либо кружки или секции.

5. Я хотел записаться в кружок, но меня не приняли.

6. У меня мало свободного времени.

7. Я занимаюсь в кружке, секции, клубе вне школы.
8. Другие причины (укажите, какие) \_\_\_\_\_
9. Не знаю, не думал об этом.

***ВНИМАНИЕ!** на следующие вопросы отвечают только те, кто занимается в школьных кружках, секциях, клубах и т.д. Остальные переходят к вопросу № 9.*

**5. Укажите, пожалуйста, сколько дней в неделю Вы занимаетесь в кружке, студии, секции или клубе при школе?**

1. 1 день в неделю.
2. 2-3 дня в неделю.
3. 4-5 дней в неделю.
4. Больше 5 дней в неделю.

**6. Кто помог Вам выбрать именно этот кружок, клуб или секцию?**

1. Меня записали в этот кружок родители.
2. Я пришел в этот кружок за компанию с другом (подругой).
3. Мне посоветовал учитель.
4. Я сам захотел пойти в этот кружок.
5. Другое (напишите, что) \_\_\_\_\_

**7. Укажите, пожалуйста, что привело Вас именно в этот кружок, секцию или клуб?**

1. Желание заняться любимым делом.
2. Желание узнать что-то новое, интересное.
3. Надежда найти новых друзей.
4. Желание узнать то, что не изучают на уроках.
5. Желание провести свободное время с пользой.
6. Надежда на то, что занятия в кружке помогут преодолеть трудности в учебе.
7. Надежда на то, что занятия в кружке помогут в будущем приобрести интересную профессию.
8. Что ещё, напишите \_\_\_\_\_

**8. Сколько времени Вы занимаетесь в данном кружке, секции, клубе?**

1. Первый год.
2. Второй год.
3. Третий год.
4. Больше трёх лет.

***ВНИМАНИЕ!** На следующие вопросы отвечают все.*

**9. Какими основными личностными качествами, на Ваш взгляд, должен обладать «идеальный» выпускник школы?** \_\_\_\_\_

**10. Что Вы собираетесь делать после окончания школы?**

1. Работать.
2. Учиться в вузе.
3. Учиться в колледже, техникуме, училище.
4. Совмещать работу с учебой.
5. Ещё не решил.

**11. Вы уже решили, какую профессию хотели бы приобрести в будущем?**

1. Я уже решил, кем хочу стать.
2. У меня есть некоторые соображения относительно будущей профессии, но окончательно я ещё не решил.
3. Я не решил, кем хочу стать.
4. Затрудняюсь ответить.

**12. Если Вы уже решили, кем хотите стать, то укажите, какую профессию Вы выбрали \_\_\_\_\_****13. Решение выбрать эту профессию Вы принимали самостоятельно или с учётом чьих-то советов?**

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1. Решение принял самостоятельно.       | 3. Посоветовали учителя.       |
| 2. Посоветовали родители, родственники. | 4. По совету друзей, знакомых. |

*А ТЕПЕРЬ НЕСКОЛЬКО ВОПРОСОВ О ВАШЕЙ ШКОЛЕ.*

**14. Опишите основные качества выпускника Вашей школы? \_\_\_\_\_**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_**15. Как часто Вы принимаете участие в школьных и классных мероприятиях (праздники, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, соревнования и т.д.)?**

1. Участвую практически во всех проводимых мероприятиях.
2. Иногда участвую.
3. Практически не участвую в мероприятиях. (Переходите к вопросу № 19)
4. Таких мероприятий в нашей школе не проводится. (Переходите к вопросу № 19)

**16. Чем вызвано Ваше участие в школьных и классных мероприятиях? (Можно выбрать несколько вариантов ответа).**

1. Здесь я получаю новые сведения, информацию.
2. Здесь есть возможность общаться с одноклассниками, друзьями.

3. Здесь можно проявить себя.
4. От нечего делать.
5. Учителя заставляют нас посещать мероприятия обязательно.
6. Просто мне эти мероприятия интересны.
7. Мои родители настаивают, чтобы я принимал в них участие.
8. Другое (укажи, что именно) \_\_\_\_\_

**17. Какие из мероприятий, проходивших за последнее время в школе, Вам понравились больше всего?** \_\_\_\_\_

**18. Какое поведение для Вас наиболее характерно?**

1. Я участвую и в подготовке и в проведении мероприятий.
2. Я не занимаюсь подготовкой, но участвую в самом мероприятии.
3. Как правило, я просто присутствую на проводимых мероприятиях.

**19. Как Вы относитесь к школьным и классным мероприятиям?**

1. Желательно, чтобы их было больше.
2. Хотелось бы, чтобы их было меньше.
3. Меня вполне устраивает уровень и количество подобных мероприятий в школе.
4. Другое (что именно) \_\_\_\_\_

5. Затрудняюсь ответить.

**20. Удовлетворены ли Вы в целом организацией и проведением школьных мероприятий?**

1. Да, вполне удовлетворен.
2. Нет, не удовлетворен.
3. Затрудняюсь ответить.

**21. Если, Вы не удовлетворены, то что Вас не устраивает в организации и проведении школьных мероприятий? (Отметьте все подходящие варианты).**

1. Они плохо организованы.
2. Они не интересны.
3. У меня нет свободного времени для участия в школьных мероприятиях.
4. Другое (укажи, что именно) \_\_\_\_\_

**22. Как Вы думаете, каких мероприятий не хватает в Вашей школе? (Можно выбрать несколько вариантов ответа).**

1. Туристические поездки и походы.
2. Выездные экскурсии.
3. Посещение театров, музеев, выставок, концертных залов.
4. Школьные (классные дискотеки).
5. Развлекательно-досуговые акции (КВН, Поле чудес, Звездный час, Брейн-ринг и т.п.).
6. Празднование знаменательных дат.
7. Конкурсы, выставки, фестивали.
8. Спортивно-оздоровительные игры и состязания (соревнования), турниры.
9. Предметные олимпиады.
10. Другое (укажите, что) \_\_\_\_\_

**23. Кто в большей степени помогает в организации и проведении различных мероприятий в Вашей школе? (Можно выбрать несколько вариантов ответа).**

1. Учителя по предметам.
2. Классный руководитель.
3. Родители.
4. Завуч по воспитательной работе.
5. Специалисты кабинета воспитательной работы (социальные педагоги).
6. Представители ученического самоуправления.
7. Старшеклассники.
8. Психологи.
9. Другие (укажите, кто именно) \_\_\_\_\_

**24. Как Вы понимаете, что такое «ученическое самоуправление»?**

Ученическое самоуправление – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**25. Существует ли в Вашей школе детская организация (типа пионерской, скаутской и т.д.)?**

1. Да, существует, и я являюсь её членом.
2. Да, существует, но я не являюсь её членом.

3. Нет, не существует.
4. Не знаю.

**26. Если такая организация в Вашей школе есть, то как она называется?**

\_\_\_\_\_

**27. Какие темы и проблемы чаще всего обсуждаются на ваших классных часах (собраниях)?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**28. Участвуете ли Вы лично в подготовке классных часов (собраний)?**

1. Да. Я регулярно принимаю активное участие в подготовке классных часов (собраний).
2. Иногда я принимаю участие в подготовке классных часов по поручению классного руководителя или по просьбе одноклассников.
3. Мне никогда не приходилось участвовать в их подготовке.
4. У нас вообще не принято привлекать школьников к подготовке таких мероприятий – все готовит сам классный руководитель.

**29. Кто, как правило, проводит классные часы и собрания? (Выберите все подходящие варианты)**

1. Классный руководитель.
2. Классный руководитель совместно с другими учителями и завучами.
3. Актив класса.
4. Родительский комитет.
5. Другие лица (укажите, кто именно) \_\_\_\_\_

**30. Наверняка Вы слышали о том, что во многих школах существует ученическое самоуправление. Оно подразумевает, что, во-первых, школьники самостоятельно планируют, готовят и проводят мероприятия; во-вторых, наиболее достойные и активные ученики могут входить в главный орган самоуправления (совет школы, комитет, парламент и т.п.) и влиять на принятие решений, касающихся учеников; в-третьих, через орган самоуправления школьники участвуют в решении конфликтных ситуаций, отстаивают свою точку зрения по важным вопросам и т.п.**

**Как Вы считаете, необходимо ли школьное самоуправление или нет?**

1. Не вижу необходимости в самоуправлении.
2. В принципе самоуправление может быть полезно в некоторых случаях.
3. Самоуправление необходимо каждой школе.
4. Трудно сказать.



**31. Есть ли в Вашей школе и в Вашем классе самоуправление?**

1. Да. Самоуправление существует и на уровне школы и на уровне класса.
2. У нас есть только школьное самоуправление.
3. Самоуправление есть только в классе.
4. Нет, как таковое самоуправление отсутствует. (Переходите к вопросу № 37).
5. Не знаю. (Переходите к вопросу №37).

**32. Как называется главный орган самоуправления?**

1. В школе (если есть) \_\_\_\_\_
2. В классе (если есть) \_\_\_\_\_

**33. Принимаете ли Вы лично участие в работе органов самоуправления?**

1. Да, принимаю участие.
2. Не принимаю участия, но хотел(а) бы.
3. Не принимаю и не имею такого желания.

**34. Если «Да», то на каком уровне самоуправления ты принимаешь участие?**

1. Актив (совет) класса.
2. Актив (комитет, комиссия, совет, парламент) параллели классов.
3. Актив (комитет, комиссия, совет, парламент) школы.

**35. Какие вопросы решают органы ученического самоуправления в Вашей школе? (Выберите все подходящие варианты)**

1. Подготовка и проведение календарных мероприятий (например, «День знаний», «Новый год» и т.п.).
2. Организация конкурсов, соревнований.
3. Организация досуга школьников (дискотеки, экскурсии и т.д.)
4. Организация помощи отстающим в учебе.
5. Вопросы, связанные с нарушениями дисциплины.
6. Защита интересов школьников в конфликтных ситуациях.
7. «Шефство» над младшими школьниками.
8. Другое (укажите, что именно) \_\_\_\_\_

**36. С каким из приведенных ниже суждений Вы согласны:**

1. «Самоуправление в нашей школе – формально организованная деятельность, не приносящая никаких результатов».

2. «В нашей школе самоуправление хоть и заметно, но реализуется не в полную силу».

3. «Орган самоуправления в нашей школе – действительно реальная сила, приносящая ощутимую пользу для школьников и учителей».

4. Затрудняюсь ответить.

**37. В заключение, укажите, пожалуйста, свой пол** \_\_\_\_\_

**38. Напишите то, что Вы хотели бы еще добавить?** \_\_\_\_\_

---

*Благодарим за ответы!*

**АНКЕТА**  
**по изучению воспитательных систем**  
**для заместителей директора школ по воспитательной работе**

*Уважаемый коллега!*

*Центр развития образования проводит опрос и обращается с просьбой найти несколько минут и заполнить эту анкету. Мы будем Вам благодарны за ответы, которые помогут лучше понять Ваши проблемы и организовать нашу совместную работу.*

*Работать с анкетой просто – прочитайте вопрос, обведите в кружок номер того варианта ответа, который соответствует Вашему мнению, или напишите свой ответ как можно подробнее. Анкеты подписывать не надо, поэтому просим Вас быть искренними.*

**1. Укажите, пожалуйста, № школы, в которой Вы работаете** \_\_\_\_\_

**2. В каком районе находится Ваше образовательное учреждение?** \_\_\_\_\_

**3. Как осуществляется воспитательная деятельность Вашего образовательного учреждения? (Можно отметить несколько пунктов).**

1. на основе плана воспитательной работы

2. на основе программы воспитательной работы

3. на основе концепции воспитательной работы

4. другое (укажите, как именно?) \_\_\_\_\_

**4. Каким бы Вы хотели видеть выпускника Вашего образовательного учреждения? (Назовите 6-7 наиболее значимых качеств).**

---

---

---

---

---

---

---

**5. Сформулируйте ключевую (основную) воспитательную идею Вашего образовательного учреждения** \_\_\_\_\_

---

**6. К какой группе по преобладающим ценностным ориентациям Вы отнесете Ваше образовательное учреждение?**

1. рационально-образовательная ориентация (ценности: знание, разум, наука, истина, рациональность, техника, цивилизация)
2. нравственно-культурная ориентация (ценности: красота, добро, творчество, культура, духовность, искусство)
3. социальная ориентация (ценности: равенство, справедливость, гражданственность, Отечество, общество, демократия)
4. индивидуально-личностная ориентация (ценности: свобода, достоинство, индивидуальность, уникальность)

**7. Перечислите традиционные общешкольные дела, которые характерны именно для Вашей школы (кроме календарных праздников).**

---

---

---

**8. Есть ли в Вашем образовательном учреждении самоуправление?**

1. да
2. нет (переход к вопросу №8)

**9. Если есть, то в какой форме оно осуществляется?**

---

---

---

**10. Есть ли в Вашем образовательном учреждении следующие формы организации воспитательного процесса?**

- Воспитательный комплекс – форма интеграции воспитательных воздействий на личность в процессе совместной деятельности детей и взрослых, «события школьной жизни», общие дела (например, ключевые дела школы, сборы)
  1. Да. Какие
  2. Нет
- Воспитательный центр – межвозрастное объединение учащихся, педагогов, родителей на основе общего интереса, проводящее деятельность не только внутри объединения, но и с другими членами школьного коллектива (например: музей, школьные мастерские, студия, клуб)
  1. Да
  2. Нет

- Социально-педагогический проект – реализация социально-значимого проекта, общественная активность школы (например: )

1. Да
2. Нет

- Целевые (тематические) программы (например: «Учение», «Досуг», «Здоровье» и т.д.)

1. Да
2. Нет

**11. Есть ли в Вашей школе методическое объединение классных руководителей?**

1. Да
2. Нет (переход к вопросу № )

**12. Если методическое объединение есть, перечислите, над какими проблемами оно работает?**

---

---

---

---

**13. Как в Вашей школе изучается эффективность воспитательной деятельности?**

---

---

---

**14. Соответствует ли пространственно-предметная среда школы ее целям как воспитательной системы?**

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Затрудняюсь ответить

**15. Есть ли в Вашей школе методический комплекс обеспечения воспитательной работы?**

1. Да
2. Нет

**16. Если такой комплекс есть, то что в него входит?** \_\_\_\_\_

---

*В заключение несколько вопросов о Вас.*

**17. Ваш пол:**

1. женский
2. мужской

**18. Стаж педагогической работы** \_\_\_\_\_

**19. Ваша квалификационная категория**

как учителя \_\_\_\_\_

как руководителя \_\_\_\_\_

**20. Сколько лет Вы работаете в качестве заместителя директора по воспитательной работе?** \_\_\_\_\_

*Спасибо за ответы!*