

ПРОГРАММА
развития Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
на 2020-2025 г.г.

Разработчик Программы:

го Королёв
Московская область
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Введение	12
Анализ потенциала развития школы	13
• Общая характеристика школы	13
• Качество условий организации образовательного процесса	15
• Система воспитания и работа с родителями	15
• Дополнительное образование и внеурочная деятельность	16
• Инновационная деятельность	18
• Кадровый потенциал	19
• Социально-психологическое сопровождение	22
Направления реализации программы развития	27
• Подпрограмма «Новое качество образования» (управление качеством образования)	27
• Подпрограмма «Равные возможности» (организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализация в образовательном пространстве школы)	34
• Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»	38
• Подпрограмма «Учитель XXI века» (Профстандарт и современная культура педагога)	57
• Подпрограмма «Талантливые дети» (работа с одаренными детьми)	61
• Подпрограмма «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»)	67
• Подпрограмма «Школа высоких технологий» (инновационная деятельность).	73
SWOT – анализ потенциала развития	78
Дорожная карта реализации Программы развития	83
Управление и отчетность по Программе развития	85

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 6»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.08.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» - «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) - Приказ Минпросвещения России от 22.07.2019 N 382 «Об управлении реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - Распоряжение Минпросвещения России от 20.06.2019 N P-63 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» - Распоряжение Минпросвещения России от 15.02.2019 N P-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 г. № 1155;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413

- Постановление Правительства МО от 15.10.2019 N 734/36 (ред. от 23.06.2020) «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы»

- Постановление Правительства МО от 12.03.2013 №140/10 (ред. от 20.08.2013) «Об утверждении Комплекса мер по модернизации общего образования»

- Распоряжение Правительства МО от 10.08.2020 № 535-РП «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях Московской области и профессиональных образовательных организациях Московской области в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»»

- Приказ Минобразования МО от 02.04.2020 № ПР-372 «Об организации работы по реализации муниципальных программ в сфере образования на 2020-2024 годы»

	<p>- Устав школы (https://school6.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/134/2019/03/Устав.pdf);</p> <p>-Публичный доклад "О состоянии и результатах деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Королёва Московской области средней общеобразовательной школы № 6 за 2015/2016 учебный год" (https://school6.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/134/2019/03/Публичный-доклад-2015-2016.pdf)</p>
Разработчики программы	Соискатель на должность директора МБОУ СОШ № 6
Исполнители программы	Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» го Королёв, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Цель программы	Создание многоуровневой и многофункциональной образовательной среды, способствующей успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ●обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; ●создать и реализовать многоуровневую и

	<p>многофункциональную модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; ●сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; ●создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки; ●разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; ●развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; ●создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; ●обеспечить реализацию прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья; ●организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.
Приоритетные	<ul style="list-style-type: none"> ●обеспечение доступного качественного образования в со-

<p>направления деятельности</p>	<p>ответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых стандартов в образовании; •совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; •информатизация образования; •обновление воспитательной системы школы; •развитие здоровьесберегающей среды; •обучение и социализация детей с ОВЗ; •взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; •развитие материально-технической базы школы.
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p><u>Программа развития состоит из 7 целевых подпрограмм:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Новое качество образования» (управление качеством образования). 2. Подпрограмма «Равные возможности» (организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализация в образовательном пространстве школы). 3. Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности». 4. Подпрограмма «Учитель XXI века» (Профстандарт и современная культура педагога) 5. Подпрограмма «Талантливые дети» (работа с одаренными детьми). 6. Подпрограмма «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»). 7. Подпрограмма «Школа высоких технологий» (инновационная деятельность).
<p>Этапы и сроки реализации</p>	<p>Первый этап (2020-2021 уч. год) аналитико-проектировочный</p>

<p>программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС ООО; - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана школы. - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. <p>Второй этап (2021-2024 годы) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация сформированных подпрограмм; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению; - Создание целостной образовательной среды для перехода на ФГОС ООО; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы <p>Третий этап (2024-2025 годы) аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» го Королёва целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышению качества образования обучающихся школы до 70% при отсутствии неуспевающих; - расширению и осуществлению инновационных процессов в

<p>социально-экономической эффективности</p>	<p>школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогических работников; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; - максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - профилактике профессионального выгорания педагогов; - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; - созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; - росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; - повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении школой): не менее 30 %; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; - расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; - укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.
--	--

Объём и источники финансирования программы	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Система организации управления и контроля за исполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете, Совете учреждения.
Период, основание и порядок корректировки программы	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательных стандартов и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
 - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных от ношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Программа развития школы на 2020-2025 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Общая характеристика школы

Информация об образовательном учреждении

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области "Средняя общеобразовательная школа №6"
Учредитель (учредители)	<u>Комитет образования Администрации городского округа Королёв.Московской области</u> Председатель Комитета образования: Ваврик Ирина Валерьевна
ФИО руководителя	
Место нахождения (юридический адрес) в соответствии с уставом	141067, Российская Федерация, Центральный федеральный округ, Московская обл.,го Королёв, ул. Комитетский лес, д.14
Лицензия	№ 75221 от 22.03.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3837 от 12.05.2016
Телефон (с указанием кода междугородней связи)	8(495) 515-02-55
Факс	8(495) 515-02-55
Адрес электронной почты	6shkola@mail.ru
Интернет-сайт	https://school6.edu.korolev.ru/
Режим работы школы	Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели по графику 07.30-18.00

Сведения о количестве обучающихся

№ п\п	Наименование групп, классов	Кол-во групп, классов	Кол-во обучающихся
1.	1 классы	2	65
2.	2 классы	2	61
3.	3 классы	2	60
4.	4 классы	2	47
5.	5 классы	2	61
6.	6 классы	2	61
7.	7 классы	3	69
8.	8 классы	1	32
9.	9 классы	2	50
10.	10 классы	1	19
11.	11 классы	1	23
	Итого	20	571 чел.

Образовательные программы

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Вид программы (основная, дополнительная)
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная
Среднее общее образование	Основная образовательная программ среднего общего образования	Основная
	Дополнительные образовательные программы	Дополнительная

Качество условий образовательного процесса

Качество условий организации образовательного процесса определяется следующими направлениями деятельности педагогического коллектива:

- совершенствование материально-технической базы ОУ;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- совершенствование пространственно-предметной и виртуальной образовательной среды;
- включение ОУ в независимую систему оценки качества образования;
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- развитие системы Государственного общественного управления ОУ;
- повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;
- организация инновационной деятельности ОУ на городском и региональном уровнях;
- расширение социального партнерства школы.

Система воспитания и работа с родителями

Воспитательная система школы ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Целью воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к

окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Обеспеченность воспитательного процесса кадрами

Должность	Количество
Зам. директора по воспитательной работе	1
Педагог - организатор	-
Классные руководители	19 (комплектов классов 19)
Руководитель кружков, секций	16 педагогов, 1 зав. библиотекой
Социальный педагог	1
Педагог - психолог	1

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Согласно учебному плану основного общего образования, который направлен на реализацию целей и задач общего образования, выполнения федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения.

В течение учебного года учащиеся 1 - 5 классов имели возможность показать свои способности и результаты внеурочной деятельности на общешкольном КТД, концерте, спортивных соревнованиях, конкурсе «Безопасное колесо» и др.

Педагогами разработаны образовательные программы, цель которых создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей.

На занятиях для работы предложены такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально – воспитательные технологии, технология саморазвития личности учащихся. Рационально используется материально-техническая база школы, привлечены к работе квалифицированные кадры.

Таким образом, в результате кропотливой работы удалось создать такую школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий во второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности. Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

Многие дети, не уверенные в себе, но обладающие способностями, при помощи педагогов становятся активными участниками школьных дел. Каждому находится дело по душе. Педагоги делают все, что в их силах, чтобы способности детей были востребованы, а сами они чувствовали себя уверенно и комфортно. Многие родители бывают удивлены, впервые увидев своих детей выступающими на школьной сцене, и выражают свою благодарность за то, что они заняты социально полезным делом. А это важный результат. Если ребенок проводит внеурочное время в школе,

занимаясь интересным и полезным делом, значит, ему здесь нравится, он чувствует себя комфортно.

Итогом внеурочной деятельности является защита проектов, выставка творческих работ, подарки малышам, родителям. Лучшие работы выставляются на школьных экспозициях и вернисажах. Каждый ребенок имеет возможность свободного выбора направлений внеурочной деятельности, удовлетворяющих его потребности.

Организация внеурочной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий существенно повысила эффективность функционирования и развития школы, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность.

Инновационная деятельность

Целью инновационной деятельности школы является создание образовательной среды, обеспечивающей более полное раскрытие способностей ребенка.

Задачи инновационной деятельности:

1. Выявление одаренных и высокомотивированных учащихся, организация их работы в рамках творческой и проектно-исследовательской деятельности

2. Интеграция работы учителей-предметников.

3. Разработка и реализация образовательных и воспитательных проектов.

4. Разработка и реализация программ по направлениям деятельности школьного и педагогического коллектива

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы участвовали в предметных олимпиадах на школьном и муниципальном уровне.

Предметные олимпиады проводились в учреждении по 19 направлениям. По экологии, экономике, технология (технический труд)

олимпиады не проводились по причине их отсутствия в учебном плане или отсутствии материально-технической базы.

Кадровый потенциал

Большая роль в школе отводится развитию педагогических кадров. В МБОУ «СОШ № 6» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего в школе работают 43 педагогических работника, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (74%), следствием чего является их большой педагогический опыт, однако привычка у опытных учителей работать «как раньше» вызывает трудности в процессе внедрения инновационных технологий.

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 50 % педагогов школы: 8 человек (21 %) педагогов школы аттестованы на высшую квалификационную категорию, 11 человека (29%) – на первую. 50% педагогического коллектива не имеет квалификационной категории. Среди них пенсионеры, планирующие завершить свою педагогическую деятельность, — 4 человека, молодые специалисты — 5 человек, педагоги, готовящие документы к аттестации — 10 человек.

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

Количественные	Количество	Количество
----------------	------------	------------

показатели	педагогов (всего, %)	классных руководителей (всего, %)
Кадровый состав	38/ 100%	20 / 100%
Образование:		
• высшее	33/ 87%	17/ 85%
• педагогическое	38/ 100%	20/ 100%
• среднее специальное	4/ 10%	3/ 15%
• среднее	0	0
• обучаются в вузах	1/ 2%	0
Категорийность		
• Высшая кв. категория	8 / 21%	4/ 20%
• Первая кв. категория	11/ 29%	8/ 40%
• по стажу и образованию	19/ 50%	8 / 40%
Средний возраст педагогов	48,3	47,2
Работающие пенсионеры	15 / 39%	6 / 32%

Технологии, используемые педагогами школы

Использование инновационных образовательных и воспитательных технологий

Реализуемые технологии	Предмет	% учителей, использующих технология
Развивающее обучение	Все предметы базового компонента	80%
Проблемное обучение	Все предметы базового компонента	75%
Разноуровневое обучение	Все предметы базового компонента	70%
Технология проектной деятельности	История, обществознание, биология, литература,	60%

	начальное обучение.	
Технология модульного обучения	Математика, химия, биология,	40%
Технология игрового обучения	Все предметы базового компонента	98%
Технология проведения дискуссии	История, обществознание, литература	65%
ИКТ	Все предметы базового компонента	100%
Лекционно –семинарско - зачетная система	История, обществознание, МХК, физика, география, химия.	36%
Личностно ориентированная технология;	Все предметы базового компонента	100%
Технология развития критического мышления	Русский язык, литература, история, обществознание	15%
Интегративная технология	Все предметы базового компонента	35%
Метапредметная технология	История, обществознание	5%

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся введён и успешно функционирует электронный дневник.

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогического состава школы происходит систематически с применением различных форм. Работа ШМО позволяет обеспечивать высокий

методический уровень проведения всех видов занятий с анализами посещенных уроков администрацией, руководителем ШМО, вести самоанализ деятельности на уроках, выработать стратегию работы с трудно усваиваемым материалом, участвовать во всероссийских конкурсах и олимпиадах с целью развития интереса учащихся к предмету.

Социально-психологическое сопровождение

Миссия социально-психологической службы заключается в обеспечении развивающего характера образования, т.е. создании психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучие участников образовательного процесса, сохранение их психического и психологического здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах. Такую миссию осуществляют социальный педагог и психолог.

Цель деятельности социально-психологической службы: сформировать у обучающихся навыки, способствующие успешно себя реализовать в современном социуме. Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Совершенствование системы воспитания личностных качеств и индивидуальных интересов и способностей обучающихся.
3. Совершенствование взаимодействия семьи и образовательного учреждения через различные формы сотрудничества.
4. Оказание социально-педагогической поддержки обучающимся в процессе их социализации.
5. Осуществление социальной защиты несовершеннолетних и их родителей.
6. Просвещение и социально-педагогическая помощь родителям обучающихся.

7. Поиск наиболее эффективных методов работы с обучающимися за счет широкого взаимодействия социально-психологической службы с классными руководителями, учителями-предметниками для получения оперативной информации о проблемах обучающихся.

В течение учебного года совместно с администрацией школы, классными руководителями, участковым инспектором, специалистами КДН, ОДН велась систематическая работа с детьми и их родителями, что позволило по окончании учебного года подвести следующие итоги:

В работе с такими детьми на контроль ставится не только посещаемость и успеваемость ребёнка, но и его занятость во внеурочной деятельности, соблюдение режима дня, обеспечение питанием, одеждой и канцелярскими принадлежностями.

Усилиями классных руководителей данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях. Для более целенаправленной и системной работы по данному направлению в школе создана картотека детей «группы риска» и социально-неблагополучных семей. Психологическое сопровождение детей осуществляется педагогом-психологом. Оно направлено на обеспечение психологического комфорта в процессе обучения и воспитания школьников, на выявление психологических проблем, коррекции развития и поведения. Результатом профилактической работы стало сокращение количества детей, состоящих на внутришкольном учете.

Для успешной реализации поставленных задач работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностическое;
- Социально-педагогическое;
- Профилактическое;
- Консультативно-просветительское;
- Коррекционно-развивающее;

– Методическое.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- работа с опекаемыми детьми;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением;
- работа с малообеспеченными и многодетными семьями;
- работа с родителями;
- взаимодействие с классными руководителями и учителями;
- межведомственное взаимодействие.

В социально-психологической службе имеется нормативно-правовая база и ведется следующая документация: журнал ежедневного контроля посещаемости, журналы консультирования, журналы и бланки отчета групповых форм работы, протоколы заседаний Совета профилактики, протоколы и акты посещения семей и рейдов в микрорайоне, диагностические карты, карты индивидуального психологического развития учащихся.

В школе осуществляется комплексный подход к организации социально-психологического сопровождения адаптационных периодов учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, результатом, которого является стойкое снижение количества дезадаптированных учащихся.

В целях благоприятной адаптации для учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, проводятся коррекционно – развивающие занятия. Разработан цикл психологических занятий, целью которых является оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Диагностическая деятельность направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, выявление наиболее важных психологических особенностей, изучение уровня воспитанности и мотивационной сферы, особенностей деятельности,

поведения и психологических состояний учащихся, а также направлена на помощь в профессиональном самоопределении.

В целом, система диагностических минимумов, через которые проходит каждый школьник в период обучения, представлена в следующем виде:

- Обследование первоклассников на этапе адаптации в школе.
- Обследование учащихся на этапе окончания начальной школы.
- Обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене школы.
- Обследование десятиклассников на этапе адаптации в старшем звене школы.
- Обследование учащихся «группы особого риска» (агрессивные, тревожные, опекаемые, учащиеся с отклоняющимся поведением).
- Изучение межличностных отношений в ученических коллективах.
- Профориентация учащихся 9, 11 классов.
- Диагностические исследования по запросу родителей, педагогов, учащихся.
- Обследование детей дошкольного возраста на этапе приема в школу.

По результатам диагностических исследований, классным руководителям, родителям и учащимся даются рекомендации.

Коррекционно-развивающая работа направлена на активное воздействие на личность учащегося с целью формирования у него ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.

Коррекционно - развивающие занятия планировались по результатам психодиагностического обследования учащихся и основывались на методологических принципах.

Направленность коррекционно-развивающих занятий:

- коррекционные занятия с первоклассниками, имеющими низкий уровень адаптации «Я - школьник»;

- коррекционные занятия с учащимися 5-х классов с высоким уровнем тревожности «Мы - пятиклассники»;
- «развитие психологической культуры школьников»;
- занятия по развитию познавательных процессов;
- занятия по развитию общения для младших подростков;
- занятия по профессиональному самоопределению учащихся 9, 11 классов.

Создание и развитие психологической службы в школе позволяет индивидуализировать учебный процесс на основе изучения личностных особенностей ребенка, своевременно корректировать выявленные в ходе диагностики нарушения в развитии познавательных процессов, проводить работу по оптимизации психологической адаптации учащихся, снятию тревожности.

Профилактическая работа социально-психологической службы школы направлена также на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Подпрограмма «Новое качество образования» (управление качеством образования)

В Государственной программе развития образования подчеркивается, что в рамках ее реализации «особое внимание будет уделено вопросам повышения качества управления образовательными организациями. Именно уровень управления организацией становится самым критичным для успехов, планируемых на первом и последующих этапах преобразований...». Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия, в том числе, и за счет изменения инфраструктуры общеобразовательных учреждений является одной из основных задач, на решение которой направлена данная подпрограмма.

Цель: Разработать и внедрить в образовательном учреждении систему управления качеством образования, способствующую инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

Задачи:

1. Разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении;
2. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
3. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

4. Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;
5. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
6. Обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования.

Основные направления:

- создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;
- создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;
- укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;
- повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ;
- обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Основные направления работы

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Первый этап - проектировочный (2020-2021 учебный год г.)			
1.	Разработка нормативных документов, необходимых для	октябрь-февраль	Директор, зам. директора по

	реализации данного проекта	2017	УВР
2.	Разработка алгоритма и механизмов работы всех участников проекта, определение иерархии задач и возможных способов их решения, механизмов взаимодействия и ответственности, критериев оценки и диагностического инструментария	Февраль-март 2021	Директор, зам. директора по УВР
3.	Разработка программы деятельности педагогического коллектива и администрации по созданию внутришкольной системы оценки качества образования	Январь-апрель 2021	Директор, зам. директора по УВР
Второй этап – преобразующий (сентябрь 2021г. – май 2024г.)			
4.	Реализация деятельности педагогического коллектива и администрации школы по созданию внутришкольной системы оценки качества образования	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР
5.	Оценка влияния нововведений на совершенствование качества образования и управления деятельностью школы	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР
6.	Оценка и анализ изменений, происходящих в образовательной среде	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР
7.	Мониторинг проектной деятельности	Каждое полугодие	Зам. директора по УВР
8.	Анализ промежуточных итогов проекта	Каждое полугодие	Зам. директора по УВР
Третий этап – обобщающий (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)			
9.	Оценка, обработка и анализ результатов внедрения подпрограммы	Ноябрь-декабрь 2024	Зам. директора по УВР
10.	Формирование интегральной характеристики состояния и тенденций развития образовательной системы школы с учетом потребностей участников образовательного процесса, социальных партнеров, органов управления образованием	Ноябрь-декабрь 2024	Зам. директора по УВР
11.	Оценка эффективности и результативности деятельности	Ноябрь-декабрь	Директор

	созданных структур и внутришкольной системы управления качеством образования в целом	2024	
12.	Выявление необходимых условий, границ целесообразности внедрения в массовую практику предлагаемой модели управления качеством образования	Сентябрь-октябрь 2019	Зам. директора по УВР
13.	Распространение позитивных результатов, полученных при реализации подпрограммы на уровне города	Сентябрь 2024-май 2025	Зам. директора по УВР

Процедуры, обеспечивающие оценивание качества образования:

Внешняя оценка	Внутренняя оценка деятельности школы	Оценка деятельности ученика	Оценка деятельности педагогов
Аккредитация ✓ Лицензирование ✓ Аттестация педагогических кадров ✓ Рейтинг образовательного учреждения ✓ Рейтинг педагогов ✓ Итоговая аттестация выпускников	✓ Самообследование деятельности школы ✓ Общественная экспертиза школьной жизни ✓ Внутришкольный контроль ✓ Промежуточная аттестация обучающихся ✓ Экспертиза рабочих программ ✓ Экспертиза инноваций	✓ Самооценка, самоанализ (рефлексия) ✓ Результаты промежуточной аттестации ✓ Результаты итоговой аттестации ✓ Портфолио	✓ Самооценка ✓ Портфолио ✓ Аттестация ✓ Рейтинговая оценка ✓ Справки и приказы по итогам внутришкольного контроля

Стратегия и тактика

перехода школы к новой оценке качества

Обеспечение системного подхода в управлении качеством образования:

- Широкое привлечение родителей в управление школой: своевременное информационное обеспечение; диагностика проблем воспитания, делегирование прав, обязанностей, ответственности

решаемых задач школы; обсуждение и принятие норм, правил, требований как оснований для единых педагогических позиций.

- Обеспечение успешной социализации обучающихся в процессе управления школой: широкое вовлечение школьников в решение проблем школы, в процесс создания законодательной базы школы, непосредственно затрагивающей учащихся; развитие волонтерского движения.
- Совершенствование системы ВШК.

Реализация идеи вариативности образования, дифференциации и индивидуализации, обновления содержания образования:

- Оптимизация образовательного процесса на основе освоения стандартов второго поколения.
- Рациональное сочетание математических и естественнонаучных дисциплин с социально-гуманитарными для обеспечения духовно-нравственного развития школьников.
- Оптимизация предпрофильной подготовки на основе дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
- Совершенствование профильного обучения на старшей ступени за счет моделирования и учета возможностей учебного плана 10-11 классов и построения ИОМ и ИУП.

Оптимизация образовательной среды:

- Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
- Организация проектной и исследовательской деятельности школьников, в том числе метапредметной направленности.
- Совершенствование системы внеурочной и внеклассной деятельности с учетом индивидуальных особенностей школьников.
- Сохранение здоровья школьников, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов: систематическая диагностика затруднений и успешности педагогов, поддержание положительной мотивации, обеспечение непрерывности обучения педагогических кадров; активного вовлечения педагогов в инновационную деятельность ОУ.
- Обеспечение информационной открытости деятельности школы.
- Приведение материально-технической базы школы в соответствие требованиям ФГОС.
- Преобразование внутренних интерьеров школы для создания эмоционально-нравственной атмосферы сотрудничества и здорового соревновательного духа.

Формирование и развитие системы оценивания результатов образования.

- Оценивание здоровья школьников.
- Оценивание личностных результатов школьников.
- Оценивание метапредметных результатов.

Реализация данной подпрограммы позволит школе достичь **следующих эффектов:**

1. Повысить эффективность и результативность управленческой деятельности:

- за счет распределения функций и делегирования полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности ОУ;

- за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования, позволяющей принимать управленческие решения, основываясь на фактах;

- за счет совершенствования системы оценки эффективности управления качеством образования в ОУ.

2. Повышение открытости образовательного учреждения:

- за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием, активного включения органов самоуправления школы в управление качеством образования;

- за счет создания сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.

3. Повышение качества образования в целом, в том числе:

- за счет выявления и учета факторов, влияющих на качество образования;

- за счет создания в школе инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества и доступности услуг в сфере образования;
- совершенствование программно-целевых методов управления;
- повышение открытости деятельности школы, расширение возможности доступа граждан к информации;
- повышение качества административно-управленческих процессов;
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления школой;
- расширение инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- обеспечение конкурентоспособности школы в образовательном пространстве города.

Подпрограмма «Равные возможности» (организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализация в образовательном пространстве школы)

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Получение образования детьми данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Только для этого ему нужно создать специальные условия.

Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Цель: создание условий для оказания комплексной помощи, обеспечивающей успешную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в социум.

Задачи:

1. Предупреждение возникновения проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Помощь (содействие) ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения

- эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
3. Развитие психолого-педагогической компетентности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
 4. Психологическое обеспечение образовательных программ.

Основные направления работы

№ пп	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация учителя
2.	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	медслужба
3.	Организация адаптацион. периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
4.	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
5.	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
6.	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
7.	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР

	Формирование навыков здорового образа жизни.			
8.	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированным и уч-ся классов для детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
9.	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействи е с семьей	Кл рук-ли, шк.специалист ы
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействи е с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалист ы
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четверте й	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалист ы
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четверте й	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалист ы

Основные средства и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- ведение образовательной деятельности;
- беседы;
- экскурсии;
- творческие конкурсы;
- праздники;

- социальные проекты;
- встречи и беседы с выдающимися людьми;
- виртуальные путешествия;
- литературно-музыкальные композиции;
- выставки;
- тренинги;
- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации

Ожидаемые результаты:

- восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, к труду (снятие рентной установки);
- реализация возможности получения полного общего образования, профессионального образования;
- создание личностного образа и приобретение личностного опыта: поступков, поведения разных людей.

Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; экономическая нестабильность; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности. Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни. Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих – недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми.

За последние годы снижена и воспитательная функция школы, образовался некий разрыв между процессом обучения и воспитания, что не способствует целостности педагогического процесса. Повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе общеобразовательных учреждений.

Таким образом, школа испытывает потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания, в обеспечении целостности педагогического процесса.

Настоящая подпрограмма определяет концепцию развития воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка.

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
2. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
3. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
4. Поддержание и развитие традиций школы.
5. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
7. Обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся.
8. Развитие и расширение различных форм образовательной деятельности (школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.).
9. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются: обучающиеся, их родители, педагогические работники школы.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2020-2021 годы.

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов взаимодействия для реализации Программы. Теоретическая и практическая подготовка кадров через систему повышения квалификации, практических семинаров и методсоветов. Издательская деятельность, направленная на популяризацию подпрограммы. Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летнего лагеря.

2 этап: 2021-2024 годы.

Развитие учебно-воспитательного комплекса и воспитательной системы в школе. Разработка и проведение проектов по реализации подпрограммы. Разработка методических рекомендаций, требований к повышению квалификаций педагогов системы общего и дополнительного образования. Предоставление широких возможностей и право выбора учащимися форм и направлений учебно-воспитательной деятельности. Нахождение оптимальных вариантов и моделей построения воспитательных систем классов на основе личностно-ориентированного подхода с учетом задач гражданского воспитания школьников.

3 этап: 2024-2025 годы.

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы.

Содержание подпрограммы

Программа мероприятий по развитию воспитательной компоненты в школе содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Подпрограммой определены деятельностные компоненты воспитательной системы школы, основные направления в развитии воспитательной компоненты, функция управления воспитательным процессом.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

- воспитывающая среда: оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы; психологическая атмосфера; социум; семья;
- учебная деятельность: воспитание на уроке; организация предметных недель;
- внеклассная работа: воспитательная работа в школе; система работы классного руководителя; классные и школьный коллективы; деятельность ученического самоуправления; традиции школы
- система дополнительного образования: интеграция основного и дополнительного образования; организация работы творческих центров по различным направленностям.

Основные направления в развитии воспитательной компоненты

Подпрограммой определены следующие основные направления воспитательного процесса:

1. развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов;
2. формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
3. формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
4. воспитание экологической культуры;
5. пропаганда семейных ценностей;
6. здоровьесберегающее воспитание;
7. профессионально-трудовое воспитание;

8. научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы;
9. интеллектуальное воспитание;
10. социокультурное и медиакультурное воспитание;
11. культуротворческое и эстетическое воспитание;
12. правовое воспитание и культура безопасности;

1. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов

Включение воспитательного компонента в ФГОС второго поколения позволяет актуализировать задачи формирования у школьников гуманистических ценностей, гражданской позиции.

Этому процессу способствует и введение в учебные планы школы часов внеурочной деятельности, цель которой - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

2. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний;
- формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;
- воспитание толерантности;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, основывающееся на экологическое сознание;
- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности в школе реализуется программа формирования правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушение осуществляется через:

- профилактическую работу;
- взаимодействие школы с городскими и районными службами, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся;
- организацию нормативно-правового, научно-методического, информационного сопровождения процесса воспитания;
- социально-психологическая деятельность (реализация программы работы с детьми группы «риска»);
- работу с семьей (вооружение родителей психолого-педагогическими и правовыми знаниями, ликвидация отчуждения школы от семьи).

Мероприятия, проводимые в рамках этой части подпрограммы, реализуются на практике и становятся традиционными.

Патриотическое воспитание и воспитание толерантности осуществляется через приобщения к опыту народного миропонимания, краеведение, знакомство с разнообразными культурами, расширение и углубление этих знаний.

Все направления гражданского воспитания осуществляются через урочную деятельность и внеурочную деятельность, а также систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности учащихся. Большую консолидирующую роль в реализации этого направления играет школьный музей. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются программы внеурочной деятельности.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, Военно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, конкурс социальных проектов, организация праздников народного календаря; народные игры; изучение народных ремесел на уроках технологии и изобразительного искусства, и занятиях кружков, экскурсии в природу, конкурсы поделок; научно-практические конференции, экскурсии, посещение выставок.

3. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Решение задач духовно-нравственного воспитания достигается путем включения школьников в следующие виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми, которые осуществляются через ряд мероприятий общешкольного и внутриклассового характера, а также через уроки и занятия дополнительного образования.

Нравственное воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

- использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;
- учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

Используемые формы деятельности: урок, внеклассные занятия, беседы, диспуты, круглый стол, посещение городских культурных учреждений, библиотек, музеев.

4. Воспитание экологической культуры

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Решение задач экологического воспитания достигается путем включения школьников в локальные экологически целесообразные виды деятельности, направленных на формирование готовности занять активную экологически целесообразную позицию в конкретной ситуации.

Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонационального народа России. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, акции, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с экологами, экскурсии в природу, научно-практические конференции.

5. Пропаганда семейных ценностей

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом.

Программа «Семья» нацелена на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся.

Программа осуществляется в следующих направлениях работы:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководи-

- телем на основе задач воспитания, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия; участие в работе классных и школьного родительского комитетов, Управляющего совета; оказание помощи в реализации различных классных и школьных дел;
 - корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей (одаренных); оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся;
 - взаимодействие с общественными организациями родителей: организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей;
 - аналитическая деятельность: проведение мониторинга с использованием различного диагностического материала.

В школе организованы родительские комитеты классов с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействию в укреплении материально-технической базы школы.

Наряду с родительскими комитетами осуществляет свою деятельность Управляющий Совет, в состав которого входят родители учащихся.

Используемые формы деятельности: беседы, встречи, родительские собрания, «День открытых дверей», «Веселые старты», программа «День

матери», «День семьи», родительский патруль, дежурство на мероприятиях в вечернее время, благоустройство классных кабинетов и территории школы.

6. Здоровьесберегающее воспитание

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуются здоровьесберегающие технологии, которые являются основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

В качестве приоритетных по данному направлению выделяются следующие:

- *организация механизма взаимодействия с учреждениями города (объединение усилий различных городских служб);*
- *организация взаимодействия школы с семьей (формирование культуры здоровья родителей средствами информационного воздействия и вовлечения в совместную работу через выявление запросов и степени удовлетворенности родителей деятельности школы, организацию психолого-педагогического просвещения; организацию психологического консультирования, привлечение родителей к совместным мероприятиям; изучение рейтинга ценности здоровья);*
- *организация деятельности с учащимися (изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе).*

Направление призвано решать проблемы сохранения здоровья ученика, позволяет детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние

вредных привычек, происходит формирование у школьников социально ответственное отношение к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей.

Основные формы деятельности: урок, спортивные мероприятия, походы, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, динамические паузы, физминутки, классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, подвижные игры, посещения библиотек, тренинги, проводимые работниками учреждений здравоохранения, библиотеки, музеев, мероприятия спорткомитета района .

7. Профессионально-трудовое воспитание

Профориентационная работа в школе строится на:

- трудовом воспитании; профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.;
- предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств; профессиональной консультации;
- организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников;
- оказании помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях;
- воспитании психологической и практической готовности учащихся к труду.

Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки трудового обучения, процесс дежурства по уборке территорий и помещений, работа в летнем трудовом лагере. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является:

- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;
- вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
- помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;
- организация экономического образования.

Формы деятельности: урок, субботники, генеральные уборки в классе, выставки поделок, посещения библиотек района, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий, консультации, тестирование, тренинги, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты, экскурсии в Центр занятости, библиотечные часы.

8. Научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы

Научное и методическое сопровождение воспитательной работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Мероприятия данного направления способствуют развитию и совершенствованию форм и методов воспитания; обобщению результатов учебно-методических разработок; должны включать издание методической литературы с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; мониторинг эффективности реализации программ воспитания по всем уровням образования.

9. Интеллектуальное воспитание

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Особенно важным является формирование у школьников отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному

овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Организуется проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, максимально используются возможности школьного научного общества и других сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков.

В рамках этого направления разрабатываются и реализуются программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, формирование представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.). Используются возможности интеллектуальной деятельности и интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.

Большие возможности интеллектуального воспитания заложены в содержании программ внеурочной деятельности, программ элективных курсов по предметам.

Формы деятельности: конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

10. Социокультурное и медиакультурное воспитание

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Разрабатываются и реализуются программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть программы и проекты, направленные на обеспечение меж поколенческого диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога).

Формы занятий: учебные занятия, конкурсы, ролевые игры, деловые игры, социальные проекты, круглые столы, дебаты.

11. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Система художественно-эстетического воспитания школьников реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеучебное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников.

Внеучебная деятельность – это не только внутришкольная жизнь, но и внутриклассная деятельность классных коллективов. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий.

Учебный процесс закладывает основы понимания красоты действительности и искусства, формирования эстетического отношения к жизни. Творческая деятельность учащихся получает дальнейшее развитие в процессе внеклассной и внешкольной работы. Во внеурочное время, на основе добровольного выбора занятий по интересам, продолжается углубленное формирование у детей эстетического отношения к искусству и действительности; духовное обогащение их личности; организация свободного времени; регулирование восприятия влияние средств массовой информации.

Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности.

Для более полного удовлетворения своих индивидуальных интересов и потребностей, расширения и углубления художественного образования в школе используются программы внеурочной деятельности «Театральный кружок». Успешно решают задачи этого направления программы по дополнительному образованию художественно-эстетической направленности в танцевальной студии «Стиль», реализуемые с целью создания условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности.

Используемые формы деятельности: урок, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсные программы, КВН, школьный фестиваль «Минута славы», экскурсии в городские культурные учреждения, библиотеки, музеи.

12. Правовое воспитание и культура безопасности

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование

представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми групп «риска», которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов).

Деятельность по реализации программы предполагает:

- составление списков детей групп «риска»: «имеющие проблемное поведение», «дети из неблагополучных семей», «имеющие трудности в общении», «подверженные стрессу», «частоболеющие дети»;
- организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с учащимися групп «риска»: взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога, заместителя директора по ВР, директора школы, родителей);
- проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;
- участие в операции «Подросток»;
- диагностика детей групп «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;
- организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся;

- проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний, лекториев;
- помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних;
- выявление и постановку на учет неблагополучных семей;
- социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи;
- систематическую работу психолога района с детьми, имеющими проблемное поведение.

Возможные формы деятельности: беседы с учащимися, классные часы, тренинги, лекции, Совет Профилактики, общешкольные и классные мероприятия, посещения на дому, беседы с родителями, наблюдение КДН и ЗП, встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, ОВД.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

1. Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. Увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования.
3. Развитие системы школьного самоуправления и наставнического движения в школе.
4. Развитие социальных инициатив учащихся.
5. Минимизация учащихся с низким уровнем воспитанности.
6. Отсутствие правонарушений среди учащихся.
7. Повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс школы, в работу Совета школы.
8. Повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

9. Рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений.
10. Рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни.

Подпрограмма «Учитель XXI века» (Профстандарт и современная культура педагога)

Проблемы реформирования образования и внедрение в деятельность образовательных организаций стандартов профессиональной деятельности весьма актуальны, они обсуждаются профессиональным сообществом и органами власти в разных странах.

Цель: внедрение профстандарта с целью повышения качества образования, овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Задачи:

1. Организация повышения квалификации педагогических работников в ОО (наименование организации по уставу) в соответствии с требованиями профстандарта.
2. Совершенствование системы аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта.
3. Обеспечение деятельности педагогов по эффективному контракту.
4. Повышение престижа профессии педагога.

Индикаторы:

1. совершенствование персонифицированных моделей повышения квалификации на основе профессионального стандарта;
2. внедрение пакета типовых документов образовательной организации, работающей в условиях профессионального стандарта;
3. апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта.
4. доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 98,8%;
5. аттестация педагогических работников ОО на основе требований профессионального стандарта 100%.

Основные направления реализации программы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственн ые
----------	-------------------------	-------	-------------------

1.	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы, определяющих основные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов	октябрь 2020-февраль 2021	Зам. директора по УВР
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников	Январь-февраль 2021	Зам. директора по УВР
3.	Организация ознакомления педагогических работников с содержанием профессионального стандарта «Педагог». Размещение информации на стендах, сайте организации	Февраль 2021	Зам. директора по УВР
4.	Организация рабочей группы по введению профессионального стандарта «Педагог».	Март 2021	Зам. директора по УВР
5.	Разработка внутреннего стандарта ОО - документа, определяющего квалификационные требования к педагогу, соответствующего реализуемым в ОО программам.	Март 2021	Директор, заместитель директора по УВР
6.	Разработка положения о порядке проведения внутреннего аудита в ОО	Сентябрь 2022	Директор, заместитель директора по УВР
7.	Вовлечение педагогов школы в аттестационный процесс	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
8.	Организация деятельности педагогов по самообразованию	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
9.	Формирование годовых планов совершенствования профессиональной компетентности педагогов	ежегодно	Зам. директора по УВР
10.	Организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в ОО Разработка графика проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации	ежегодно	Зам. директора по УВР
11.	Школьный практико - ориентированный семинар «Профстандарт педагога». Изучение	2021	Директор, заместитель

	содержания профстандарта.		директора по УВР
12.	Организация семинара по теме: «ФГОС ООО: методическая культура педагога»	2020-2021	Заместитель директора по УВР
13.	Обучающий семинар для педагогов «Внедрение Профстандарта- повышение качества образования».	2021	Директор, заместитель директора по УВР
14.	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2020-2024	Заместитель директора по УВР
15.	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2020-2021	Директор, заместитель директора по УМР и УВР
16.	Круглый стол «Анализ выявленных проблем внедрения Профстандарта»	2021	Заместитель директора по УВР
17.	Прохождение курсов повышения квалификации	2020-2025	Заместитель директора по УВР
18.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР
19.	Организация работы школьных методических объединений педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2020-2025	Директор, заместитель директора по УМР и УВР
20.	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2020-2025	Директор школы
21.	Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	2020-2022	Директор школы
22.	Школьная научно-практическая конференция для педагогов «Профстандарт	2020-2022	Заместитель директора по

	- модернизация образования».		УВР
22.	Систематизация знаний, представление опыта работы педагогов.	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.
- Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности.
- Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
- Повышение качества преподавания.
- Рост социально-профессионального статуса педагогов.
- Повышение качества реализации основной образовательной программы.

Подпрограмма «Талантливые дети» (работа с одаренными детьми)

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят». Такой «социальный заказ» предполагает искать педагогической науке и каждому ОУ новые формы и методы работы с одарённым ребёнком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, т.е. работа с одарёнными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Цель: создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Задачи:

1. Разработка оптимального механизма выявления одаренных детей;
2. Создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся;

3. Расширение возможности для участия способных и одарённых школьников в городских, областных, всероссийских и международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Внедрение новых образовательных технологий для удовлетворения потребностей одаренных обучающихся;
5. Систематизирование методической работы с семьями одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Механизмы реализации программы

1. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности при обучении в нашей школе.
2. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
5. Корректировка программы работы с одаренными детьми в соответствии с программой развития нашего образовательного учреждения

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- предметные недели;
- научно-исследовательские конференции.

Основные направления реализации программы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Разработка диагностического инструментария.	2020-2025	Зам. директора по УВР, психолог
2.	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	2020-2025	Зам. директора по УВР, психолог
3.	Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру», конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», «ЧИП», «Золотое Руно».	2020-2025	Учителя - предметники
4.	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	2020-2025	Зам. директора по УВР, руководитель научного общества
5.	Организация работы научного общества учащихся «Филин»	2020-2025	Зам. директора по УВР, руководитель научного общества
6.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в 5-11-х классах, в том числе	2020-2025	Директор, зам. директора по УВР

	программ углубленного уровня естественно-научной, лингвистической, социально-экономической, гуманитарной направленности		
7.	Создание банка творческих работ обучающихся	2020-2025	Зам. директора по УВР
8.	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов	2020-2025	Зам. директора по УВР
9.	Организация в школе творческих конкурсов, олимпиад	2020-2025	Зам. директора по УВР, классные руководители
10.	Организация и проведение научно-практических конференций (на всех ступенях обучения)	2020-2025	Зам. директора по УВР, классные руководители
11.	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	2020-2025	Зам. директора по УВР
12.	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников (в том числе в рамках предметных недель)	2020-2025	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
13.	Проведение выставок детского творчества	2020-2025	Зам. директора по УВР, классные руководители
14.	Участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	2020-2025	Зам. директора по УВР
15.	Проведение интегрировано - предметных недель	2020-2025	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
16.	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	2020-2025	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
17.	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком	2020-2025	Зам. директора по УВР, психолог
18.	Внедрение проблемных, исследовательских, проектных и модульных методов обучения	2020-2021	Зам. директора по УВР, психолог

19.	Разработка и реализация программы повышения квалификации педагога к работе с одаренными детьми»	2020	Зам. директора по УВР, психолог
20.	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	2020-2025	Зам. директора по УВР
21.	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми	2020-2025	Зам. директора по УВР, психолог
22.	Ведение информационного блока по научно - исследовательскому и олимпиадному движению на школьном сайте.	2020-2025	Зам. директора по УВР, учитель информатики

Ожидаемые результаты:

- Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
- Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя;
- Создание банка творческих работ обучающихся.
- Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.
- Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- Увеличение количества обучающихся школы, участников олимпиад и конкурсов различного уровня.
- Увеличение блока исследовательских форм деятельности.
- Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся.
- Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.

- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям ФГОС.

Подпрограмма «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»)

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Основная идея подпрограммы заключается в том, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости – целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего: организацию предупредительной работы; укрепление положительных качеств ребенка; адаптацию его в коллективе сверстников; педагогическую диагностику.

Цель: Обеспечение социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Задачи:

1. Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся.
2. Повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся.
3. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально – психолого – педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в «группе риска».
4. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
5. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Приоритетные направления деятельности:

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребёнка, отслеживание влияний социума, саморегуляция.

2. Профилактическая коррекционно – развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребёнка.
3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.
4. Воспитательная работа: вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.
5. Методическая работа.

Отличительные особенности подпрограммы:

- Тесное взаимодействие с семьей.
- Сотворчество педагогов и детей.
- Способность педагогов к неформальному общению.
- Создание у ребенка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
- Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
- Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в классе, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Основные направления деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

пп			
<u>Первый этап - организационный</u>			
1.	Изучение пакета нормативных документов; анализ состояния социально-психологического сопровождения в городе, школе	январь-февраль 2021	зам. директора по УВР, соц. педагог
2.	Составление плана работы с данной категорией детей	февраль 2021	зам. директора по УВР соц. педагог
<u>Второй этап - диагностический</u>			
3.	Изучение причин, диагностика социально – педагогической запущенности подростка	февраль - март 2021	соц. педагог, психолог
4.	Исследование адаптации к школе	Сентябрь-ноябрь	соц. педагог, психолог
5.	Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.	В течение всего периода	соц. педагог, психолог
6.	Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)	март 2021	психолог
7.	Сбор информации об учащих группы риска, их семьях	Январь-март 2021	соц. педагог
8.	Выявление проблем семейного воспитания	В течение всего периода	соц. педагог
9.	Составление социального паспорта школы	Январь-февраль 2021	соц. педагог
<u>Третий этап – деятельностный</u>			
10.	Проведение социально-психологического тренинга по результатам социометрии для коррекции статуса «отвергнутых» и «изолированных» членов коллектива	март-апрель; октябрь-ноябрь	психолог
11.	Организация коррекционных групп по результатам проведенных диагностических мероприятий	в течение всего периода	зам. директора по УВР, психолог
12.	Работа совета по профилактике правонарушений	ежемесячно	зам. директора по УВР, соц.

			педагог
13.	Организация занятий по правовому просвещению подростков	периодически в течение всего периода	зам. директора по УВР, педагог по обществузн.
14.	Психолого-педагогические консультации для детей и родителей.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, психолог
15.	Индивидуальная работа с детьми «группы риска». Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.	в течение всего периода	психолог, соц. педагог
16.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения	в течение всего периода	психолог, соц. педагог
17.	Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника"	в течение всего периода	зам. директора по УВР
18.	Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.	в течение всего периода	психолог, мед. работник
19.	Проведение акции: «Нет вредным привычкам!»	2 раза в год	зам. директора по ВР, соц. педагог
20.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	ежемесячно	зам. директора по ВР, учитель физкультуры
21.	Приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с педагогами и детьми	ежемесячно	зам. директора по УВР
22.	Вовлечение подростка в кружки, секции и занятия по интересам	в течение всего периода	зам. директора по ВР, соц. педагог
23.	Проверка занятости после уроков	в течение всего периода	соц. педагог
24.	Методические семинары для педагогов по взаимодействию с	1 раз в четверть	зам. директора по УВР

	детьми группы риска на уроках и во внеурочное время		
25.	Выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей и педагогов	в течение всего периода	зам. директора по УВР
26.	Возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи. Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица» и т.д.	в течение всего периода	зам. директора по ВР,
27.	Проведение тематических классных часов.	ежемесячно	зам. директора по ВР, кл. руководители
Четвертый этап – анализ и подведение итогов			
28.	Анализ результатов реализации программы	Ноябрь-декабрь 2025	
29.	Составление методических рекомендаций для педагогов, администрации, родителей по работе и взаимодействию с детьми группы риска	октябрь-декабрь 2025	
30.	Дальнейшее планирование работы с учетом выработанных рекомендаций	декабрь 2025	

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
2. Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Снижение заболеваемости среди детей «группы риска».
5. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
6. Сформированность у детей представления об общечеловеческих ценностях.

7. Увеличение количества родителей, заинтересованных в положительных изменениях своего ребенка.

Подпрограмма «Школа высоких технологий» (информационная и инновационная деятельность)

Дальнейшее развитие образования в ОУ, решение задач формирования учебно-познавательных и информационных компетенций, управления результатами данной деятельности невозможно представить без развития информационной среды и внедрения инновационных технологий в управленческую и образовательную деятельность. Поэтому концептуальные вопросы решения использования инноваций и развития управления на их основе являются ведущими частями концепции Программы развития образовательного учреждения. Кроме того, разработка данной подпрограммы обусловлена недостаточным уровнем информационной культуры и отсутствием компьютерной грамотности у части родителей, необходимостью постоянной доработки программных продуктов в связи с меняющимися особенностями учебно-воспитательного процесса, а также необходимостью повышения эффективности образовательного деятельности.

Цель: через реализацию инновационных проектов и направлений создать условия для повышения эффективности и результативности образовательного процесса в школе.

Задачи:

- Активизация работы по внедрению в образовательный процесс новых образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- Усиление личностной направленности образования. Создание благоприятных условий для общего развития обучающихся через реализацию системы индивидуальной работы;
- Обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- Повышение эффективности учебно-образовательного процесса.

Приоритетными направлениями работы в условиях реализации подпрограммы являются:

- Работа с одарёнными детьми и развитие творческих способностей обучающихся;
- Формирование общеинтеллектуальной, гражданской, социальной компетентностей школьника;
- Совершенствование и наполнение информационного пространства школы учебным и информационным материалом;
- Более широкое использование информационных технологий в образовательном процессе;
- Создание условий эффективного использования возможностей информационной среды Интернет;
- Распространение опыта работы (проведение теоретических и практических семинаров, консультации для учителей школ города по внедрению в практику работы учителя информационно-коммуникативных технологий, презентация мультимедийных продуктов, созданных сотрудниками школы и имеющихся в методической копилке школы);
- Расширение участия педагогов в региональных и международных научно-практических конференциях, сотрудничество с образовательными журналами, опубликование в печати методических наработок;
- Развитие взаимосвязей с высшими учебными заведениями.
- Работа в режиме пилотной площадки Банка России по введению финансовой грамотности.

Основные мероприятия по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и осуществление мониторинга образовательной и	Январь-март	Директор, зам. директора по

	инновационной деятельности	2021	УВР
2.	Планирование деятельности по реализации основных направлений инновационной подпрограммы школы	Март-апрель 2021	Зам. директора по УВР
3.	Мониторинг «Эффективность использования ИКТ в образовательном процессе»	Каждый триместр	Зам. директора по УВР
4.	Формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий	Май 2021	Директор, зам. директора по УВР
5.	Исследование готовности педагогов к инновационной деятельности	Апрель 2021	Зам. директора по УВР
6.	Проведение тематических педагогических советов, методсоветов и совещаний	Каждый триместр	Директор, зам. директора по УВР
7.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся через систему урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
8.	Введение ФГОС второго поколения ООО в 11-х классах	2021-2022	Директор, зам. директора по УВР
9.	Создание и пополнение банка Электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
10.	Создание банка учебных и информационных материалов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
11.	Проведение семинаров, мастер-классов, конференций по реализуемым проектам	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
12.	Участие в конкурсе Региональных инновационных проектов	Ноябрь-декабрь 2018	Директор, зам. директора по УВР
13.	Организация взаимодействия и совместной работы с высшими учебными заведениями города	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
14.	Организация предпрофильной подготовки в 9-х, 10-х классах	В течение всего периода	Психолог, профориентатор
15.	Индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане	В течение всего периода	Зам. директора по УВР,

	развития их творческого потенциала	периода	психолог
16.	Осуществление мониторинга реализации образовательных программ	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
17.	Участие педагогов в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
18.	Работа научного общества учащихся по реализации направлений инновационной подпрограммы школы	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководитель научного общества
19.	Организация и осуществление социально-педагогического сопровождения реализации мероприятий инновационных программ	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, социальный педагог
20.	Осуществление текущего контроля за ходом реализации инновационных проектов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
21.	Осуществление итогового контроля за ходом реализации инновационных направлений в 2017-2021 уч. годах	ежегодно	Зам. директора по УВР
22.	Укрепление материально-технической базы диагностическими программно-техническими средствами и др.	ежегодно	Зам. директора по УВР
23.	Осуществление мониторинга реализации инновационных программ	ежегодно	Зам. директора по УВР
24.	Анализ реализации инновационных направлений. Стратегическое планирование по реализации инновационной образовательной программы	ежегодно	Зам. директора по УВР
25.	Обобщение и распространение опыта школы по внедрению ИКТ в практику работы каждого учителя и в управление учебно-воспитательным процессом	ежегодно	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в школе.
2. Повышение интеллектуального и нравственного развитие обучающихся.
3. Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности.
4. Повышение коммуникативной компетентности учащихся.
5. Овладение учащимися способами и приемами самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.
6. Расширение применения информационно – коммуникационных технологий учителями школы при организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.
7. Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения.
8. Активное участие учителей в профессиональных конкурсах.
9. Повышение престижа школы в образовательном пространстве города

SWOT-анализ

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

№ пп	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение	
	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
1.	Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива	Эмоциональное выгорание педагогов с связи с увеличением объема работы (в том числе бумажной); Противоречие между идеологией старых и новых стандартов; Приоритет традиционных форм и методов образовательного процесса в ОУ; Наличие профессиональных стереотипов.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; Привлечение молодых специалистов, организация системы наставничества; Создание системы стимулирования педагогов за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей; Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательно-	Нехватка педагогических кадров некоторых специальностей в области; Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации.

			воспитательного процесса	
2.	Высококвалифицированная административная команда	Неоправданно большой объем бумажной работы и отчетов в разные инстанции	Информатизация и автоматизация процесса управления	Несовершенство механизмов реализации программ и проектов.
3.	Современная материально-техническая база. Наличие информационных ресурсов	Малые объемы бюджетных средств для модернизации материально-технической базы; Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях информатизации образования	Оказание платных образовательных услуг; внебюджетная деятельность.	Несовершенство механизмов госзакупок; Устаревание МТБ.
4.	Успешный опыт экспериментальной работы	Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении; Нежелание родителей поддержать инициативы	Наличие нормативных документов и рекомендаций регионального уровня, регулирующих и направляющих экспериментальную деятельность; Наличие технологий	Низкий образовательный уровень учащихся, отсутствие мотивации к учебной деятельности; Слабая реализованность системы работы с

		учащихся и педагогов.	развивающего и дифференцированного обучения.	одаренными детьми; Унификация содержания и форм деятельности учащихся; Высокий уровень конкуренции среди ОУ города.
5.	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве города	Удаленность ОУ от основных социальных объектов; Незаинтересованность некоторых потенциально возможных партнеров в сотрудничестве	Возможность выстраивать сотрудничество с организациями, предприятиями и социально-психологическими центрами, расположенными на территории города.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив; Несогласованность режимов работы школы и организаций-партнеров; Нежелание подростков посещать дополнительные мероприятия, участвовать во внеурочной деятельности.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает большими образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ, а именно:

- Недостаточное финансовое обеспечение, устаревающая материально-техническая база;
- Слабая мотивация некоторых учащихся, низкий образовательный уровень родителей;
- Нехватка педагогических кадров и другие.

Таким образом, SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2025 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой

концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

**«Дорожная карта» реализации Программы развития на период
2017 -2022 годов**

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
Ежегодный анализ содержания государственного задания и внесение изменений в соответствии со спецификой контингента учащихся	2020-2025	Директор
Развитие вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся	2020-2025	Зам. директора по ВР
Обеспечение преемственности в реализации ООП ФГОС НОО и ООО и согласование содержания рабочих программ учителя.	2020-2025	Зам. директора по УВР
Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2020-2025	Зам. директора по УВР
Развитие вариативного компонента основной образовательной программы школы в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей.	2020-2025	Зам. директора по УВР
Расширение возможностей использования индивидуального учебного плана и программ внеурочной деятельности для поддержки одаренных детей в подготовке к олимпиадам и конкурсам.	2020-2025	Зам. директора по УВР
Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в региональных, всероссийских исследованиях	2020-2025	Зам. директора по УВР
Развитие современной образовательной среды школы, обеспечивающей достижение высоких качественных образовательных результатов	2020-2025	Зам. директора по УВР

обучающихся		
Развитие материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2025	Директор Зам. директора по УВР, АХР
Повышение результативности и качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом.	2020-2025	Директор
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.	2020-2025	Зам. директора по УВР
Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации ФГОС и результативности сдачи ОГЭ и ЕГЭ	2020-2025	Зам. директора по УВР
Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей ГОУО для повышения качества и доступности образования	2020-2025	Директор
Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	2020-2025	Директор
Развитие новых форм ученического самоуправления как условия создания современного уклада школьной жизни для позитивной социализации учащихся.	2020-2025	Зам. директора по ВР
Обеспечение готовности школы к участию в НСОКО	2020-2025	Директор
Анализ содержания образовательных запросов субъектов образовательной деятельности	2020-2025	Директор
Формирование ценностей, традиций, социально-культурных практик и праздников, объединяющих всех субъектов образовательного процесса	2020-2025	Зам. директора по ВР
Развитие демократических основ современного уклада школьной жизни	2020-2025	Директор

Управление и отчетность по Программе развития

1. Формирование экспертного совета.
2. Мониторинг реализации Программы.
3. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.
4. Создание временных творческих коллективов по разработке, апробации и внедрению программ воспитания в условиях модернизации системы образования.

Ресурсное обеспечение Программы

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на институциональном уровне.
2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы).
3. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.
4. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Эффективность реализации Программы

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений обучающихся;
- результаты деятельности школы;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

Модель выпускника

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения.

Составляющие модели выпускника - его компетенции и качества:

- **образовательные компетенции** предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана. Овладение видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
- **предметно—информационные компетенции** предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках, формирование умения ее преобразовывать. Владение современными средствами информации и информационно-коммуникационными технологиями (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, сеть Интернет).
- **деятельностно - коммуникативные компетенции** проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения

конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения. Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации.

- **ценностно – ориентационные компетенции** включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации. Стремление к физическому совершенству; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Прошито и

пронумеровано 87 листов

25.09.2020