

Анализ работы Комитета образования Администрации
городского округа Королёв Московской области
за 2018 год

г. Королев
2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Организационно-содержательные условия осуществления образовательной деятельности в муниципальных образовательных учреждениях в 2017/2018 учебном году	4
1.1	Общие сведения о муниципальной системе образования	4
2.1	Структура сети образовательных учреждений и динамика ее изменений	8
2.2	Контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего в озраста	9
2.3	Финансовое и материальное обеспечение образовательного процесса	9
2.4	Обеспечение равного доступа к качественному образованию	12
2.4.1	Дошкольный уровень	12
2.4.2	Школьный уровень	16
2.4.3	Дополнительное образование детей и подростков	17
3	Анализ результатов внешней и внутренней оценки качества образовательной подготовки обучающихся	18
3.1	Результаты ГИА-11	18
3.2	Результаты ГИА-9	21
3.3	Результаты всероссийской олимпиады школьников	23
4	Условия и результаты аттестации педагогических работников образовательных учреждений городского округа Королёв	23
4.1	Организационно-содержательные условия аттестации педагогических работников образовательных учреждений	24
5	Организационно-содержательные условия аттестации руководящих работников образовательных учреждений	27
6	Результаты аттестации кандидатов на руководящие должности образовательных учреждений	29
7	Повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений	31
8	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и о обеспечение их безопасности	36
8.1	Организация горячего питания обучающихся	36
8.2	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	39
8.3	Создание условий и организация обучения детей с особыми образовательными потребностями	41
8.4.	Создание условий по обеспечению конституционных прав граждан на образование	47
8.5	Меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	48
9	Организация летней оздоровительной кампании	50
10	Работа с одаренными детьми. Внеклассные формы предметной деятельности	51
11	Воспитательная работа	53
12	Участие школьников физкультурно-спортивных мероприятиях	55
13	Обеспечение безопасности образовательного процесса	57

13.1	Система обеспечения безопасности участников образовательных отношений	57
13.2	Охрана труда	60
14	Основные достижения муниципальной системы образования за 2017-2018 учебный год	62
15	Основные задачи на 2018-2019 учебный год	63

1. Организационно-содержательные условия осуществления обр

азовательной деятельности в муниципальных образовательных учреждениях в 2018 году

1.1 Общие сведения о муниципальной системе образования

Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области (далее Комитет образования) в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2013 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Московской области «Об образовании», принятым постановлением Московской областной Думы от 11 июля 2013 г. N17/59-П, нормативными актами Минобрнауки России, Министерства образования Московской области, Администрации городского округа Королёв Московской области, положением о Комитете образования.

Основной целью работы Комитета образования в 2018 году являлось обеспечение устойчивого и динамичного функционирования муниципальной системы образования, равных прав граждан на получение качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и гражданам.

Для достижения поставленной цели Комитетом образования были определены следующие задачи:

1. Обеспечение доступности качественного образования для всех детей, проживающих на территории городского округа Королёв, в соответствии с их потребностями и возможностями, независимо от национальности и социально-экономического состояния семьи.

2. Создание муниципальной системы оценки качества образования на основе открытости, объективности, широкого общественного участия.

3. Продолжение реализации перехода общеобразовательных учреждений на ФГОС основного общего образования и среднего общего образования

4. Совершенствование методического, информационно-технологического сопровождения стандарта дошкольного и общего образования. Повышение профессионального уровня педагогических работников муниципальной системы образования, развитие кадрового потенциала.

5. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей создание дополнительных мест в общеобразовательных учреждениях города для детей, в соответствии с прогнозируемой потребностью и условиями обучения и воспитания в муниципальных образовательных учреждениях.

6. Реализация комплекса мероприятий, направленных на создание комфортных и безопасных условий пребывания ребенка в ОУ, учитывая потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Дальнейшее развитие комплексной системы психолого-педагогической помощи детям групп социального риска, профилактика асоциальных явлений и суицидальных проявлений у детей.

8. Внедрение современных моделей воспитательной деятельности, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, воспитание патриотизма.

9. Усиление взаимодействия учреждений дополнительного образования с ВУЗами, градообразующими предприятиями, различными организациями для увеличения темпа модернизации дополнительного образования. Увеличение кружков и секций технической направленности.

10. Совершенствование системы поиска и поддержки одаренных детей.

11. Развитие материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений.

Система образования городского округа Королёв — это развитая сеть образовательных организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного, общего, дополнительного образования и позволяющих удовлетворить возрастающие образовательные запросы граждан с учётом интересов, потребностей, уровня, состояния здоровья детей, реализовывать их право на общедоступное образование.

Нельзя не отметить, что в течение последних лет имеются позитивные тенденции в изменении содержания общего образования города, направленные на овладение техническими специальностями:

— развивается сеть специализированных и профильных классов аэрокосмического, естественно-научного, социологического и инженерного направлений;

— созданы центры по освоению инженерных компетенций на базе МБОУ «Гимназия №11»;

— повышается интерес общеобразовательных учреждений к участию в движении Junior Skills, овладению рабочими профессиями.

Созданные новые формы представления обучающего материала, методика работы с новыми средствами обучения и способов управления самостоятельной познавательной деятельности учащихся с помощью компьютерных технологий обучения позволяет добиваться наибольших результатов, повышать активность учащихся и эффективность всего учебного процесса.

Благодаря применению новых технологий обучения и инновациям, внедренным в образовательный процесс в наших образовательных учреждениях, школьники города проявляют значительно большую заинтересованность и активность к участию в предметных олимпиадах, международной космической олимпиаде, конкурсам исследовательских проектов, соревнованиям по робототехнике.

В настоящее время особое внимание в мире уделяется внедрению информационных технологий. Уже сегодня неоспоримым остаётся тот факт, что мультимедийные технологии прочно входят в образовательную практику школьников для получения информации из интернет-энциклопедий, поиска необходимой информации, перевода слов или фраз через программу-переводчик, визуал

ия в режиме онлайн, в том числе, при подготовке к ЕГЭ и ГИА-9, проведения различных лабораторных экспериментов.

В 2018 году учащиеся 8-10 классов общеобразовательных учреждений города приняли участие в тестировании на основе обеспечения их доступа к банку примеров контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации (ГИА) и информационным сервисам по обработке и автоматизированной проверке экзаменационных работ.

Наш город стал участником апробации работы, так называемой системы АИС ДИТ – автоматизированной информационной системы диагностики образовательных достижений и тестирования обучающихся. Во многих школах, а именно в СОШ № 1, 5, 13, гимназиях № 3, 5 была продолжена активная работа в Единой информационной системе мониторинга и оценки качества образования СП О ИСКО, позволяющей осуществить автоматизацию процесса внутренней оценки качества общего образования.

В целом следует отметить, что организация внутришкольного контроля, осуществляемого в современной школе, неразрывно связаны с использованием современных технических средств обучения, используемых в ходе реализации образовательных программ по всем предметам учебного плана.

В нашем городе осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества в учебный процесс через объединение конструирования и программирования – образовательная робототехника. Интеграция информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления – мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления.

Занятия по робототехнике предоставляют возможности для разностороннего развития учащихся и формирования важнейших компетенций, обозначенных в стандартах нового поколения.

В общеобразовательных учреждениях (гимназиях №11, №17) и в учреждениях дополнительного образования (Доме юных техников, «Гармонии») реализуется образовательные программы по робототехнике, конструированию.

Проекты учащихся по робототехнике были представлены на Региональном фестивале робототехники, Всероссийском робототехническом фестивале «Робофест», Межмуниципальном командном Робомарофоне, Московской областной командной олимпиаде по робототехнике, Московском Международном Салоне Образование - 2018 и получили высокую оценку компетентного жюри.

Но самым главным является то, что у детей нашего города появилась уникальная возможность заниматься научно-техническим творчеством в учреждении, которое является моделью учреждения дополнительного образования по данному направлению.

В конце декабря 2016 года в наукограде Королёв был открыт детский технопарк «Кванториум». Он стал одним из 7 детских технопарков, открытых в России, и единственным в Московской области.

Во всех направлениях работы кванториума задействовано высокотехнологичное оборудование, обеспечивающее проектную и соревновательную деятельность учащихся.

Кванториум работает по 3 направлениям и даёт возможность детям получать знания в космической сфере, программировании и робототехнике. Однако уже до конца года были открыты еще 2 направления - промышленный дизайн и нанотехнологии.

Более 500 учащихся различных образовательных учреждений города уже имеют возможность обучаться в детском технопарке по различным направлениям.

Детский технопарк «Кванториум» также является инновационной площадкой для руководителей и педагогических коллективов образовательных учреждений города, на которой проводятся семинары, встречи, конкурсы, соревнования по различным технологическим дисциплинам.

Следующий образовательный тренд города затрагивает узкую сферу образования, он связан с методикой преподавания естественных наук.

В истекшем учебном году все учащиеся 4-7 классов приняли участие в комплексных диагностических исследованиях, в ходе которых был определен индивидуальный уровень достижения учащимися метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом; была проведена оценка динамики овладения метапредметными результатами.

Следует отметить, что в 6-7 классах осуществлялась более глубокая интеграция предметного и метапредметного содержания, урочной и внеурочной деятельности для формирования и развития универсальных учебных действий.

Особое внимание к естественным наукам подтверждается ежегодным выбором наших выпускников предметов для сдачи во время проведения государственной итоговой аттестации. И 2018 году из 1011 выпускников - выбрали для сдачи физику (это 1/3), химию, биологию. Практически одна треть всех выпускников выбирают своей будущей профессией профессии инженерно-технической или естественно - научной направленности.

В ведомстве Комитета образования находились 83 учреждения муниципального подчинения.

2.1. Структура сети образовательных учреждений и динамика ее изменений

В Королёве сформирована оптимальная сеть различных типов и видов образовательных учреждений.

100% образовательных учреждений имеют лицензию и свидетельство о государственной аккредитации.

Система образования города включала:

- 28 общеобразовательных учреждений с общим охватом 23068 обучающихся;

- 45 муниципальных дошкольных образовательных учреждений и 4 негосударственных дошкольных образовательных учреждения с общим охватом 11453 детей;

- 7 учреждений дополнительного образования с общим охватом 8352 детей.

В общеобразовательных учреждениях города обучались в:

- 1 классах - 2669 человек;

- 9 классах - 1995 человек;

- 11 классах - 1061 человек.

Работали в муниципальной системе:

- дошкольного образования — 962 человека, из них 772 воспитателя.

- общего образования — 1278 педагогических работников, из них 1162 учителя по общеобразовательным предметам.

- дополнительного образования детей - 170 педагогических работников.

По итогам года средняя заработная плата составляла:

- педагогических работников дошкольных организаций составил 47 264, 46 рублей;

- педагогических работников общеобразовательных организаций - 52 735, 16 рублей;

- педагогических работников дополнительного образования составила 51 614,22 рублей.

2.2. Контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего возраста

За последние два учебных года контингент обучающихся увеличился на 1813 человек. По сравнению с предыдущим годом количественный состав обучающихся по состоянию на 1 августа 2018 года увеличился на 954 учащихся (это целая новая школа) и составляет 23797 человек, из которых 2721 — первоклассники.

В 2017 году во II смену в 2 — 7 классах обучалось 1 165 человек (5,2% от общего числа обучающихся) в 8 образовательных учреждениях.

В 2018 году во II смену в 2 – 7 классах обучалось 1207 человек в 7 образовательных учреждениях. В основном рост численности происходил за счет увеличения количества первоклассников. Ликвидация второй смены в школах города – стратегическое направление развития муниципального образования.

Планирование интеллектуальной и экономической перспективы развития муниципальной системы образования невозможно без инвестиций в образование и социальное развитие. Обновление школьной сети, повышение заработной платы и статуса учителей, создание современной инфраструктуры, привлечение и закрепление молодых специалистов являлись главными направлениями работы муниципальной системы образования

Отчетливо понимая это, Комитет образования строил свою деятельность на комплексной основе.

2.3. Финансовое и материальное обеспечение образовательного процесса

Эффективное решение вышеуказанных задач возможно только при использовании программно-целевых механизмов, которые сформулированы в программе «Образование города Королёва» (Таблица 1.).

Таблица 1. Финансирование за счет средств муниципального бюджета

Наименование подпрограмм	тыс.руб.
Образование г.о. Королёва	867532,5
в том числе:	
Дошкольное образование	367098,3
Общее образование	202617,9
Дополнительное образование	196285,0
Прочие учреждения	101531,3

Расходы в расчете на 1 обучающегося в муниципальных образовательных учреждениях общего образования составили 70,69 тыс. руб., в том числе за счет областного бюджета 62,28 тыс.руб., за счет местного бюджета 8,41 тыс.руб. Расходы дошкольного образования составили 120,0 тыс.руб., в том числе за счет областного бюджета 82,19 тыс.руб., за счет местного бюджета 8,41 тыс.руб., за счет родительских и привлеченных средств – 29,4 тыс. руб.

Также было выделено 20 109 000,0 рублей на летнюю оздоровительную кампанию: из областного бюджета – 9 709 000,0 руб., из местного бюджета- 10 400 000,0 рублей.

В целом доля расходов на образование за счет бюджета города Королёва составила 40% по отношению к финансированию за счет областного бюджета.

Благодаря успешному решению задач по реализации Комплекса мер модернизации общего образования, 6 общеобразовательных учреждений нашего города вошли в рейтинг 100 лучших школ Подмосковья:

г.о. МАОУ ЛНИП,

- Гимназия № 9,
- Лицей № 19,
- Гимназия № 5,
- Гимназия № 3,
- Гимназия № 11,

Также ряд учреждений вошли в ТОП-5 лучших школ по приоритетным направлениям: ЛНИП, Гимназия № 11, Гимназия № 17 и школа-интернат для слепых и слабовидящих детей

Понимая важность создания новой информационной среды, за истекший период заключены договоры на оказание услуг связи по предоставлению доступа к сети Интернет за счет средств местного бюджета 1 026,0 млн. рублей муниципальным общеобразовательным учреждениям. Это позволило общеобразовательным учреждениям города в полном объеме продолжить использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе и внеурочной деятельности. Существенно повысилась скорость доступа к глобальной сети (не менее 1 Мб\с), что позволило осуществлять ведение электронных дневников и журналов во всех общеобразовательных учреждениях и расширить использование цифровых и электронных образовательных ресурсов (ЦОР и ЭОР) на уроках учителями-предметниками.

В истекшем году было осуществлено расширение учебной базы образовательных учреждений города путём пополнения фондов школьных библиотек.

На 1 августа общеобразовательными учреждениями получено 139 003 новых учебников и учебных пособий на общую сумму 44 537 202,07 рублей.

Из них:

Учебники в электронном виде получены 12 школами;

Учебные пособия получены 8 школами в количестве 11124 на сумму 1357048,6 рублей;

Специальные учебники для детей с нарушениями зрения 226 экземпляров на сумму 241340 рублей.

В целях организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования за счёт средств муниципального бюджета было приобретено техническое оборудование, в том числе дооснащены камерами видеонаблюдения 21 аудитория в ППЭ на базе МАОУ «Гимназия № 9», МБОУ «Гимназия № 5», 9 штабов ППЭ, заключены договоры на техническое обслуживание систем видеонаблюдения.

Особое внимание в ходе подготовки к ГИА-2018 года было уделено материально-техническому оснащению ППЭ. За счёт средств муниципального бюджета (более 6,5 млн. рублей) было приобретено:

- 39 ноутбуков для проведения ЕГЭ по иностранным языкам, раздел «Говорение» (Таблица2);
- 8 сейфовых шкафов для хранения экзаменационных материалов;

- 115 картриджей для принтеров для проведения печати КИМ и бланков ЕГЭ;

- заменено 85 видеокамер и 28 коммутаторов в пунктах проведения ЕГЭ, что позволило обеспечить все аудитории онлайн видеонаблюдением и стабильной видеотрансляцией на портал «СмотриЕГЭ».

Таблица 2. Сведения о финансировании мероприятий по организации государственной итоговой аттестации

Наименование показателя	Количество, шт.	Общая сумма, руб.
оснащение системы видеонаблюдения в 2 ППЭ (камеры, с опут. материал)	21	1 235 940
техническое сопровождение системы видеонаблюдения, кол-во ППЭ	9	179 300
оснащение штаба ППЭ 1 камерой видеонаблюдения, кол-во ППЭ	9	360 000
ноутбуки для английского языка (с техническим обеспечением)	39	2 431 000
ИТОГО:		4 206 240

Осуществлена закупка оборудования для медицинских кабинетов шести общеобразовательных учреждений на общую сумму 137 565 руб. (из них: 49 930 руб. из внебюджетных источников, 87 635 руб. – за счет спонсорской помощи).

2.4. Обеспечение равного доступа к качественному образованию

В соответствии с частью 2 статьи 43 Конституции Российской Федерации государство гарантирует гражданам общедоступность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Правилами приема в муниципальные образовательные учреждения должен быть обеспечен прием всех граждан, которые проживают на определенной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

2.4.1. Дошкольный уровень

По сведениям статистики, на начало года в городе проживает 19299 детей от 0 до 7 лет.

В городе родилось 2800 детей, что на 118 детей меньше по сравнению с предыдущим годом. В отделе дошкольного образования Комитета образования было поставлено на очередь с целью определения в детский сад 3705 детей.

Сеть дошкольных образовательных учреждений города Королёва включает в себя 45 муниципальных детских садов. Обеспечено взаимодействие с 3 негосударственными детскими садами в рамках частного государственного партнерства.

На 01.01.2018 года дошкольные образовательные учреждения городского округа Королев посещают 11228 ребенка, из них 10858 посещают муниципальные детские сады, 370 - негосударственные детские сады. Это на 313 человек больше по сравнению с предыдущим учебным годом. Увеличение количества воспитанников в муниципальных детских садах на 313 человек произошло за счет рационального использования помещений.

Уменьшилось количество воспитанников в негосударственных детских садах на 74 человека за счет предоставления мест в муниципальных детских садах.

На 27.07.2018 года состояли на учете по вопросу устройства в детские сады города 6216 детей в возрасте от 0 до 7 лет.

Понимая жизненно важную необходимость в доступности дошкольного образования, Комитет образования разработал комплекс мероприятий, позволивший создать дополнительные места в дошкольных образовательных учреждениях города.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части достижения 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет исполнен в указанные сроки. Данный показатель сохранен. Очередь детей от 3 до 7 лет для поступления в дошкольное учреждение ликвидирована полностью.

Обеспечена доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Увеличение охвата дошкольным образованием детей в возрасте от 1,5 до 3 лет составляет 100%.

За учебный год Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией осмотрено 1490 детей дошкольного возраста. Из них 16 детей в возрасте от 0 до 3-х лет, 1474 – от 3-х до 7 лет. По итогам работы ТПМПК сформированы специализированные группы в ДОУ.

1325 детей дошкольного возраста посещали 83 группы компенсирующей направленности в детских садах города. Это составило 12,2 % от численности всех детей, посещающих ДОУ.

В 60-ти специализированных группах реализуются программы, направленные на коррекцию речи (1070 детей), в 11 группах – для детей с нарушением зрения (168 детей), в 3 группах - для детей с задержкой психического разви

ппарата (170 детей).

124 ребенка осуществляли коррекцию речи в логопедических пунктах на базе детского сада № 12 «Сказка», детского сада № 23 «Чебурашка» и детского сада № 35 «Эврика», а 45 детей — в логопедических пунктах негосударственных детских садов города.

Продолжена традиция проведения Дней открытых дверей в ДОО. Это дает возможность гражданам города, чьи дети посещают или не посещают дошкольные образовательные учреждения, познакомиться с работой детских садов, увидеть занятия и другие режимные моменты, познакомиться с условиями пребывания детей в группах, получить консультации специалистов.

Во всех дошкольных учреждениях созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечено соблюдение режима дня, организовано полноценное питание, ежедневное пребывание воспитанников на свежем воздухе, проводятся профилактические, оздоровительные мероприятия, при наличии соответствующих условий организуется обучение детей плаванию.

Одним из важных условий сохранения и укрепления здоровья является медицинское обеспечение воспитанников. В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательные организации обязаны предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. В 45 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях оборудовано 52 медицинских блока (кабинета). В специализированных дошкольных учреждениях дополнительно созданы условия для коррекции и профилактики отклонений в развитии детей. Так в ДОО № 23 для оказания помощи детям, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, функционируют: физиокабинет, кабинет массажа, ингаляторий, галокамера, а в ДОО № 12 оснащен плеопто-ортопедический кабинет для коррекции нарушения зрения воспитанников.

В течение года в соответствии с требованиями к проведению ограничительных мероприятий в период эпидемического подъема заболеваемости гриппа и ОРВИ проводился еженедельный мониторинг заболеваемости воспитанников ДОО, по результатам которого в осенне-зимний период были закрыты возрастные группы в 12 ДОО на проведение карантинных мероприятий. Уровень заболеваемости составлял от 20% до 50% от общего числа воспитанников возрастной группы.

Начиная с 3-летнего возраста медицинскими работниками проводится комплексная оценка состояния здоровья, согласно сведениям о наличии заболеваний (как врожденных, так и приобретенных), функциональности иммунной системы и общем состоянии малыша. На основании результатов осмотра врач определяет группу состояния здоровья и медицинскую группу для занятий физической культурой. В 2018 году воспитанники дошкольных учреждений были распределены по группам здоровья следующим образом:

I группа здоровья — 5169 детей, 47,6% от общего числа воспитанников.

II группа здоровья — 4553 ребенка, 41,9% от общего числа воспитанников.

III группа здоровья — 1083 ребенка, 9,9% от общего числа воспитанников.

IV группа здоровья — 53 ребенка, 0,6% от общего числа воспитанников.

Правильно организованное питание детей дошкольного возраста в условиях ДОО является важным фактором в формировании роста и развития ребенка, его здоровья не только на данный момент, но и в будущем. Организацию питания в дошкольных образовательных учреждениях обеспечивает ООО «Планета вкуса».

Организация питания в ДОО базируется на следующих принципах:

- правильная организация режима питания;

- адекватная энергетическая ценность пищевых рационов (не менее 70 %), соответствующих энерготратам детей;

- сбалансированность рациона по всем необходимым пищевым ингредиентам (белки, жиры, углеводы, витамины, макро- и микроэлементы);

- использование адекватной технологической и кулинарной работы продуктов, обеспечивающей высокие вкусовые качества блюд и сохранность пищевой ценности продуктов;

- соблюдение всех санитарно-гигиенических требований предъявляемых к получению и транспортировке продуктов, местам и условиям их хранения, кулинарной обработке (учитывая специфику ДОО), раздаче блюд, обработке посуды в групповых ячейках;

- осуществление ежедневного контроля за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Дети получают питание 4 раза в сутки с интервалами между приемами пищи не более 4 ч. Завтрак составляет 25 % от суточной энергетической ценности рациона, обед — 35 %, полдник — 15 — 20 %, ужин — 25 %.

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.4.1.3049 — 2013.

Все дошкольные учреждения организуют питание в соответствии с десятидневным меню, утвержденным ООО «Планета вкуса» и согласованным с Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по МО в г. Королёв, г. Фрязино и Щёлковском районе и Комитетом образования.

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что только комплексное взаимодействие сотрудников дошкольного учреждения с сотрудниками пищеблока и медицинским персоналом позволило создать условия необходимые для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду.

27 апреля 2018 года на базе детского сада № 12 прошло плановое совещание руководителей дошкольных образовательных учреждений по теме "Управление процессами формирования среды дошкольной образовательной организации как основы социализации детей". Опыт инновационных технологий детских садов № 1 и № 40, представленный на совещании, ориентирован на дальнейшее практическое использование в процессе работы педагогов детских садов города и направлен на повышение качества образовательного процесса.

За отчетный период в дошкольных образовательных учреждениях проведены социальные и экологические широкомасштабные акции с общим участием более 41 тысячи человек:

- ▣ 4 сентября – Всемирный день журавля (более 7 тысяч участников);
- ▣ 4 октября – Всемирный мир защиты животных (более 6,5 тысяч участников);
- ▣ 12 ноября – Синичкин день (более 7,5 тысяч участников);
- ▣ 11 декабря – Международный день гор (более 7,5 тысяч участников);
- ▣ со 2 января по 6 января - «Хоровод зимних подвижных игр» (более 1800 участников);
- ▣ 11 января – День заповедников и национальных парков (более 5 тысяч участников);
- ▣ 19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих (более 6,5 тысяч участников);

За период с марта по июнь 2018 года в дошкольных образовательных учреждениях в рамках года волонтера и предпринимателя, на основании Указа Президента РФ, вступившего в силу с 6 декабря 2017 года, проведены широкомасштабные акции с общим участием в них более 24 тысяч человек:

- ▣ 27 марта – Международный день театра (более 7 тысяч участников);
- ▣ 23 апреля – Всемирный день книги (более 7,5 тысяч участников);
- ▣ 15 мая – Международный день семьи (более 6,5 тысяч участников);
- ▣ 22 июня – акция «Согреем маленькую жизнь» (68 участников связали более 350 вещей для новорожденных детей неонатального центра города за период с января по июнь 2018 года);
- ▣ 25 июня – День моряка (более 3 тысяч участников).

Более 50 человек из 3 детских садов (дети, педагоги, родители обучающихся) приняли участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню семьи, любви и верности. 6 детских садов к этому дню подготовили рукотворные открытки с символом ромашки и праздничной тематикой.

2.4.2. Школьный уровень

Общеобразовательные учреждения в целом равномерно распределены по территории города. Транспортная доступность в городе обеспечена за счет разветвленной системы городских маршрутов общественного транспорта, которая проходит непосредственно вблизи всех общеобразовательных учреждений.

В городе сформирована оптимальная сеть образовательных учреждений: 35,71% – повышенного статуса, 7,14% – коррекционные, 57,14% – общеобразовательные. Сеть характеризуется высоким уровнем вариативности образовательных услуг и территориальной доступностью учреждений.

По программам профильного обучения работали 10 образовательных учреждений: гимназии №№ 3, 5, 9, 11, 17, 18, «Российская школа», Лицей НИП и Лицей №№ 4, 19. Обучение осуществлялось в 46 классах с общим охватом 1138 человек.

Таблица 7. Профильное обучение

№	Профили обучения	Число ОУ	Кол-во 10-11 (12) классов	Число учащихся	Наименование ОУ
1.	Физико – математический	3	13	278	ЛНИП, лицей №19, Гимназия №5,
2.	Социально – экономический	6	11	289	Гимназии №№ 3,5,9,11, 17, Лицей №4
3.	Социально – гуманитарный	6	10	237	Гимназии №№ 3,5,9,17, 18, «Российская школа»
4.	Филологический	1	2	43	Гимназия № 9
5.	Химико-биологический	1	2	29	Гимназии №№ 5
6.	Информационно-технологический	2	7	169	ЛНИП, Лицей № 4
7.	Другие (социально-лингвистический)	3	5	93	Гимназии №№ 3,11, Лицей №4
ИТОГО			46	1138	

Первого сентября 2017 года введена в эксплуатацию школа в ЖК «Валентиновка–парк» - новое здание Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Лицей № 19», рассчитанное на 550 обучающихся. <http://www.korolev-tv.ru/news/v-mikrorayone-valentinovka-park-otkryli-unikalnuyu-shkolu/>

28 общеобразовательных организаций города работают в Единой информационной системе учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Московской области – Школьный портал Московской области.

100% работников системы образования зарегистрированы на интернет - портале Московской области.

6 общеобразовательных учреждений объединенного Королёва вошли в рейтинг 100-лучших общеобразовательных учреждений Московской области. Данным образовательным учреждениям были выданы гранты на инновационное развитие: В общей сложности данные общеобразовательные учреждения внесли в общий бюджет образования более 5 миллионов рублей.

2.4.3. Дополнительное образование детей и подростков

В городской системе успешно работают 7 учреждений дополнительного образования детей: 1 Дом юных техников; 4 многопрофильных центра; 2 школы искусств;

Сфера дополнительного образования на муниципальном уровне охватывает 12 473 воспитанника от 5 до 18 лет и 425 работников учреждений. Всего в учреждениях дополнительного образования функционирует 907 объединений и только 113 из них платные (Таблицы 25-26).

Творческие коллективы МБОУ ДОД Центра развития творчества детей и юношества выступали на городских праздничных мероприятиях, посвященных Международному женскому дню, Дню города, Дню Победы, Международному дню Инвалида и в социально-реабилитационном Центре «Забота». Организовали открытие Всероссийской олимпиады школьников «Созвездие», новогодние праздники для детей из социально незащищенных семей «Елка Глав города», городской праздник в День защиты детей.

Во всех учреждениях дополнительного образования в апреле-мае 2018 года прошли отчетные концерты творческих коллективов учреждений, посвященные 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В школах и учреждениях дополнительного образования дети имеют возможность заниматься в кружках и клубах по различным направлениям, включая спортивные секции, научно-технические кружки и научные общества.

3. Анализ результатов внешней и внутренней оценки качества образовательной подготовки обучающихся

3.1 Результаты ГИА-11

В 2018 году в ГИА-11 приняли участие 1061 человек (Общее количество обучающихся 11-х классов - 1064 чел, но 1 чел. (обучающийся с ОВЗ) был не допущен по итогам написания итогового сочинения (изложения), 1 чел. (ребёнок с ОВЗ) по состоянию здоровья не принимал участие в написании итогового сочинения (изложения), 1 чел. был допущен к ГИА, но в период сдачи экзаменов выехал в США).

Из числа допущенных в ГИА принял участие в ЕГЭ - 1058 чел., в ГВЭ - 2 чел., 1 чел. сочетал ЕГЭ и ГВЭ.

Из числа участников ЕГЭ, сдававших 3 и более экзаменов, 388 выпускников набрали 220 баллов и выше, что значительно превышает показатели последних 2-х лет.

В таблице 3 показатель среднего балла по 3-м предметам по каждому образовательному учреждению.

Таблица 3. Средний балл по 3-м предметам ЕГЭ

Наименование ОУ	Средний балл по 3-м предметам	Наименование ОУ	Средний балл по 3-м предметам
МАОУ ЛНИП	257,68	МБОУ СОШ № 20	189,19
МАОУ Лицей № 19	239,12	МБОУ СОШ № 12	188,54
МАОУ Гимназия № 9	228,85	МБОУ СОШ № 5	186,61
МАОУ Гимназия РШ	218,59	МБОУ ПСОШ № 2	185,27
МБОУ Гимназия № 11	218,13	МБОУ СОШ № 1	185,05
МБОУ Гимназия № 3	211,94	МБОУ СОШ № 14	184,15
МБОУ Гимназия № 5	209,75	МБОУ СОШ № 15	183,42
МБОУ СОШ № 13	209,74	МБОУ СОШ № 16	179,18
МБОУ Гимназия № 17	208,64	МБОУ СОШ № 3	178,67
МБОУ Гимназия № 18	201,81	МБОУ СОШ № 22	171,5
МБОУ Лицей № 4	199,77	МБОУ СОШ № 6	170,76
МБОУ СОШ № 2	197,37	МБОУ СОШ № 7	168,79
МБОУ СОШ № 10	196,11	МБОУ СОШ № 8	145,4

По итогам сдачи ЕГЭ по 7 предметам получено 32 стобалльных результата; 323 человека набрали по отдельным предметам от 90 до 99 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Результаты ЕГЭ по отдельным предметам

Предмет	Кол-во чел., получивших 100-баллов	Получили от 90 до 99 баллов, чел.
Русский язык	18	168
Математика (профиль)	0	14
Биология	0	1
География	0	0
Обществознание	1	20
Литература	5	24
Английский язык	0	43
Информатика	1	10

Предмет	Кол-во чел., получивших 100-баллов	Получили от 90 до 99 баллов, чел.
История	2	6
Физика	4	30
Химия	1	6
Немецкий язык	0	1
ИТОГО	32	323

В 2018 году 124 выпускника получили медаль «За особые успехи в учении». Следует отметить, что все медалисты преодолели минимальную границу по обязательным предметам. Из 119 человек, сдававших ЕГЭ по 3-м и более предметам, 109 набрали 220 и более баллов.

Вместе с тем, 13 медалистов (10,4%) из МБОУ СОШ № 1, 3, 14, ПСОШ № 2, Гимназии № 18 набрали по итогам сдачи ЕГЭ по отдельным предметам менее 50 баллов. По предметам по выбору 1 выпускник МБОУ СОШ № 8, награжденный медалью «За особые успехи в учении», не преодолел минимального порога ЕГЭ по химии.

В связи с выявленным несоответствием результатов внешней и внутренних оценок необходимо внесение изменений в локальные акты образовательных учреждений по системе оценивания, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а также разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся 11-х классов, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении».

По итогам сдачи ЕГЭ всеми выпускниками был подтвержден уровень освоения стандарта по русскому языку (100%).

Уровень освоения стандарта по математике базового уровня был подтвержден во всех учреждениях, кроме МБОУ СОШ № 7, 8, Гимназия № 5. Низкий уровень качества образовательной подготовки обучающихся МБОУ СОШ № 7 и МБОУ СОШ № 8 подтверждается как результатами внутренней оценки, так и по результатам ГИА-11, ВПР, региональных диагностических работ, что требует системного подхода к изменению сложившейся ситуации: от пересмотра стратегий управления учреждением в целом, и до повышения уровня квалификации учителей-предметников, разработки индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с низкими образовательными результатами и др.

Выпускник МБОУ СОШ № 20, получивший неудовлетворительный результат по итогам сдачи ЕГЭ по математике базового уровня, успешно сдал математику профильного уровня.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня представлены в таблице 5.

Таблица 5. Доля выпускников, освоивших стандарт по математике профильного уровня

МБОУ СОШ № 3	100	МБОУ Гимназия № 17	96,2
--------------	-----	--------------------	------

МАОУ ЛНИП	100	МБОУ СОШ № 20	95,7
МБОУ Лицей № 4	100	МБОУ Гимназия № 3	95,5
МБОУ СОШ № 7	100	МБОУ СОШ № 10	92,3
МАОУ Гимназия № 9	100	МБОУ ПСОШ № 2	92,3
МБОУ СОШ № 12	100	МБОУ Гимназия № 11	91,7
МБОУ СОШ № 13	100	МБОУ СОШ № 6	90,9
МБОУ СОШ № 14	100	МБОУ СОШ № 2	90
МБОУ Гимназия № 18	100	МБОУ СОШ № 1	88,9
МАОУ Лицей № 19	100	МБОУ СОШ № 16	88,9
МАОУ Гимназия РШ	100	МБОУ СОШ № 22	85,7
МБОУ Гимназия № 5	98	МБОУ СОШ № 15	83,9
МБОУ СОШ № 5	96,7	МБОУ СОШ № 8	75

По итогам проведения ЕГЭ в основной период 3 человека не получили аттестат о среднем общем образовании в связи с получением неудовлетворительного результата по математике (один из них – участник с ОВЗ).

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору выявил недостаточный уровень подготовки выпускников по биологии и обществознанию (таблица 6.)

Таблица 6. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Не преодолели мин. порог, %	Предмет	Не преодолели мин. порог, %
Биология	16	Физика	0,78
Обществознание	12,5	География	0
Химия	7,7	Литература	0
Информатика	6,1	История	0
Английский язык	0,8	Немецкий язык	0

По итогам сдачи ЕГЭ в дополнительный период в сентябре аттестаты о среднем общем образовании вышеуказанными участниками были получены.

3.2 Результаты ГИА-9

Анализ результатов ГИА-9 показал следующее. В 2018 году в общеобразовательных учреждениях г. Королёва обучалось 1995 учащихся 9-х классов. Были допущены и проходили ГИА на базе 25 ОУ-ППЭ 1988 человека.

Из числа учащихся, не допущенных к ГИА, 1 учащийся (СОШ № 7) не освоил программу основного общего образования, 6 учащихся (СОШ № 7, 14, 22 – по 1 чел. и СОШ № 16 – 3 чел.) – поставлены на учёт в КДН и ЗП, склонны к бродяжничеству или находились в розыске в связи длительным (в течение 2-х лет) непосещением образовательного учреждения.

В общей сложности 57 участникам ГИА, имеющим ограниченные возможности здоровья, были созданы особые условия в ППЭ.

Результат освоения программы по русскому языку и математике представлены в следующих диаграммах.

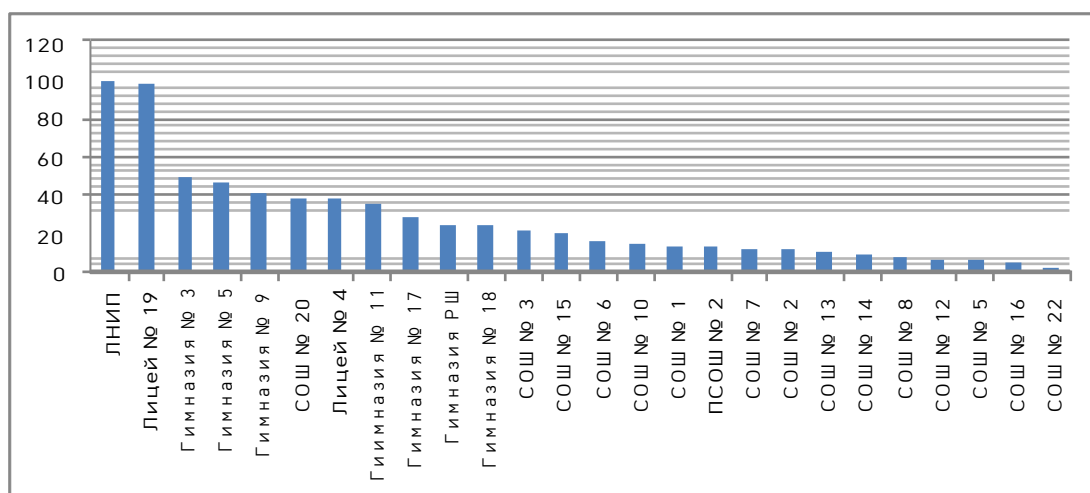


Рисунок 6. Доля выпускников 9-х классов, получивших «5» по ОГЭ по математике

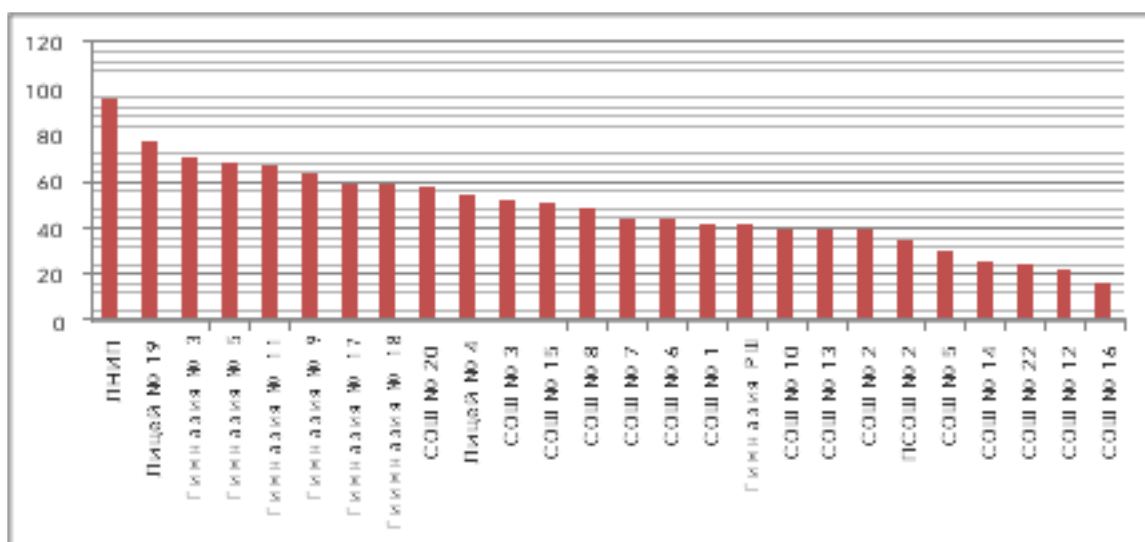


Рисунок 7. Доля выпускников 9-х классов, получивших «5» по ОГЭ по русскому языку

По итогам сдачи экзаменов в основной период 2 человека не получили аттестаты и воспользовались правом пересдачи экзаменов в дополнительный период в сентябре, из них 1 чел., обучающийся МБОУ СОШ № 5 по итогам сдачи русского языка и математики (обязательные предметы), 1 чел., обучающийся МБОУ «Гимназия № 5 — по французскому языку (предмет по выбору). Кроме того, в указанный период в ГИА принял участие 1 человек, не сдававший экзамены в основной срок в связи с нахождением на территории республики Узбекистан с целью оформления паспорта гражданина республики.

По итогам сдачи экзаменов в дополнительный период в сентябре все вышеуказанные выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Низкий уровень образовательной подготовки обучающихся МБОУ СОШ № 5, 12, 16, 22 подтверждается иными видами независимых диагностических исследований регионального и муниципального уровней и требует проведения комплекса мероприятий по повышению качества образовательной подготовки по отдельным предметам учебного плана образовательной программы.

3.3. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Одним из объективных показателей внешней оценки качества образовательной подготовки обучающихся, отражающей результаты работы каждого образовательного учреждения и в целом муниципальной системы образования с детьми, имеющими высокие академические способности, являются итоги олимпиадного движения, итоги регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ).

Из 261 участника регионального этапа 67 человек стали призёрами данного этапа, 16 человек — победителями и в составе команды Московской области приняли участие в заключительном этапе олимпиады.

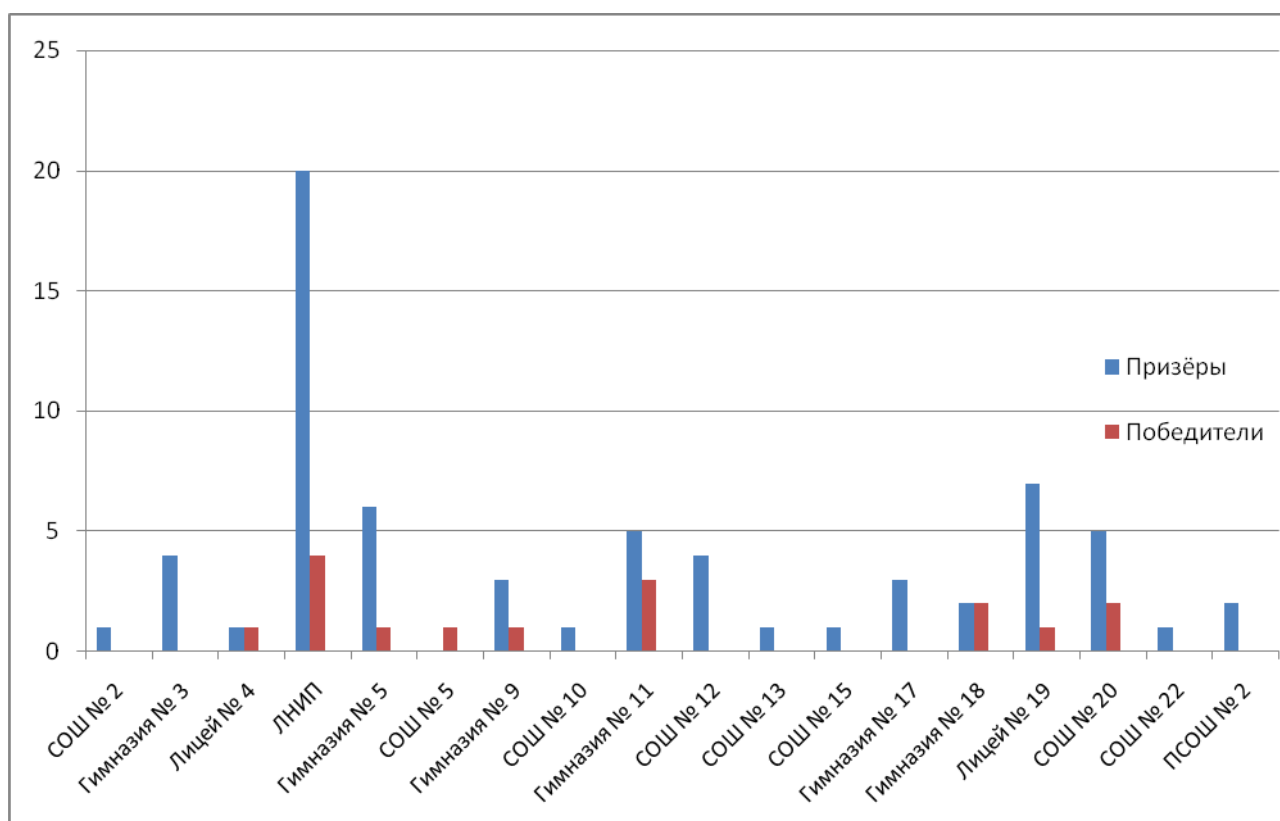


Рисунок 8. Результаты участия в Региональном этапе ВОШ

Вместе с тем, ряд образовательных учреждений на протяжении ряда лет не имеет победителей и призёров муниципального этапа олимпиады и, как следствие, не имеет своего представительства на региональном этапе ВОШ: СОШ № 3, 8, 14, 16, Гимназия «Российская школа», что позволяет сделать вывод о недостаточном уровне организации работы с данной категорией обучающихся, отсутствием сетевого взаимодействия с иными организациями в данном направлении, в т.ч. с вузами.

Таблица 7. Результаты участия в заключительном этапе ВОШ

№ п/п	Образовательное учреждение	Участники	Призеры
1	МАОУ "ЛНИП"	5	2
2	МАОУ Гимназия №9	1	0
3	МБОУ "Гимназия №3"	1	1
4	МБОУ СОШ № 20	2	2
5	МБОУ "Гимназия № 11"	2	1
6	МБОУ "Гимназия № 18 имени И. Я. Илюшина"	2	2
7	МБОУ "Лицей № 4"	1	0
8	МБОУ "Гимназия № 5"	2	0
	ИТОГО	16	8

Анализ результатов участия обучающихся школ города в ВОШ выявил необходимость в изменении подходов в подготовке и форм работы с данной категорией обучающихся на муниципальном уровне с целью повышения результативности участия в региональном и заключительном этапах ВОШ.

4. Условия и результаты аттестации педагогических работников образовательных учреждений городского округа Королёв

4.1. Организационно-содержательные условия аттестации педагогических работников образовательных учреждений города Королёва

Одним из механизмов мобилизации внутренних ресурсов педагогических работников, способствующим повышению качества образования является система аттестации педагогических работников, действующая в настоящее время, и введение в ближайшем будущем в полном объёме профстандарта педагогов. Все это позволяет выявить уровень их компетентности и усовершенствовать структуру управления методической работой в учреждении образования.

Аттестация является мощным ресурсом профессионального роста педагогов, служит фактором, мотивирующим их к повышению эффективности к работе, становится важнейшей составляющей совершенствования всей системы образования.

Подводя итоги аттестации педагогических работников образовательных учреждений города Королёва, следует отметить, что в течение года была проведена планомерная работа Комитета образования Администрации городского округа Королёв и МБУ ДПО «УМОЦ» по вопросу организованного проведения на территории города процедуры аттестации педагогических работников:

- проведены инструктивные совещания с координаторами вопросов аттестации на уровне образовательных организаций;
- оказывалась консультативная помощь педагогическим работникам по вопросу заполнения экспертных заключений, о прохождении дополнительного профессионального образования,
- организовано своевременное информирование аттестующихся о сроках работы экспертных групп, составе экспертных групп, в т.ч. по средствам размещения информации на официальном сайте Комитета образования в сети «Интернет».

Проведённые мероприятия позволили провести аттестацию педагогических работников на соответствие требованиям, предъявляемым к высшей, первой квалификационным категориям, в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, областного уровня, в установленные сроки.

На основании представленных заявлений, согласно графику, утверждённому министром образования Московской области, были проведены экспер

ков. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществлялась экспертным и комиссиями при аттестационной комиссии Московской области. В ходе проводимой оценки деятельности эксперты определяют уровень сформированности ключевых компетентностей педагогов и составляющих их профилей (компетенций) в соответствии с региональным подходом к пониманию профессионализма педагога как результата владения им совокупностью профессиональных компетенций.

Экспертные заключения в установленные сроки были переданы в Региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности. На основании представленных экспертных заключений аттестационной комиссией Московской области были приняты решения об установлении и соответствующих квалификационных категорий.

4.2. Первая квалификационная категория

В Аттестационную комиссию Министерства образования Московской области было подано 292 заявления (в 2017 г. - 258 заявлений) от педагогических работников образовательных учреждений городского округа Королёв с целью прохождения аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории. В дальнейшем 3 заявления были отозваны.

По итогам аттестации, на основании решений аттестационной комиссии первая квалификационная категория была установлена 289 педагогическим работникам:

- по должности «учитель» - 116 чел.,
- по должности «воспитатель» - 118 чел.,
- по должности «педагог-психолог» - 9 чел.,
- по должности «педагог дополнительного образования» - 11 чел.,
- по должности «музыкальный руководитель» - 7 чел.,
- по должности «инструктор по физической культуре» - 8 чел.,
- по должности «учитель-логопед», «учитель-дефектолог» - 7 чел.,
- по должности «педагог-организатор» — 3 чел.,
- по должности «музыкальный руководитель» — 3 чел.,
- по должности «концертмейстер» - 4 чел.,
- по должности «воспитатель ГПД» - 3 чел.
-

4.3. Высшая квалификационная категория

В Аттестационную комиссию Министерства образования Московской области от педагогических работников образовательных учреждений города Королёва с целью прохождения аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, было подано 350 заявлений (в 2017 году - 241 заявление). В дальнейшем 5 заявлений были отозваны.

По итогам аттестации, на основании решений аттестационной комиссии и высшая квалификационная категория была установлена 345 педагогическим работникам, а именно:

- по должности «учитель» - 216 чел.,
- по должности «воспитатель» - 69 чел.,
- по должности «педагог дополнительного образования» - 23 чел.,
- по должности «педагог-психолог» - 1 чел.,
- по должности «инструктор по физической культуре» - 9 чел.,
- по должности «музыкальный руководитель» - 9 чел.,
- по должности «учитель-логопед», «учитель-дефектолог» - 14 чел.,
- по должности «педагог-организатор» - 1 чел.,
- по должности «концертмейстер» - 1 чел.,
- по должности «методист» - 1 чел.,
- по должности «социальный педагог» - 1 чел.

4.4. Рекомендации аттестационной комиссии

Аттестационной комиссией Министерства образования Московской области на основании представленных экспертных заключений аттестованным педагогическим работникам даны следующие рекомендации:

- в течение одного года пройти повышение квалификации в объеме не менее 72 (108) часов соответственно с последующим обучением по накопительной системе в межаттестационный период — 1 чел. (воспитатель Г ПД, 1 к в. категория);

- получить дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» - 1 чел. (учитель физкультуры, высшая кв. категория).

5. Организационно-содержательные условия аттестации руководящих работников образовательных учреждений городского округа Королёв

В целях получения объективной информации об уровне управленческого потенциала руководителей образовательных организаций, динамики успешности руководителей муниципальных образовательных учреждений; определения проблемных направлений в работе руководителей муниципальных образовательных учреждений осуществляется внешняя экспертная оценка деятельности руководителей и иных руководящих работников образовательных учреждений городского округа Королёв в рамках процедуры аттестации указанных работников.

Аттестация руководящих работников осуществляется путём определения соответствия уровня квалификации аттестуемых требованиям, предъявляемым к их должностным обязанностям в соответствии с квалификационными характеристиками, утвержденными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководит

должностей работников образования», на основе оценки их профессиональной деятельности и профессиональной компетентности.

В течение 2018 года в соответствии с п. 7 Положения о порядке аттестации руководящих работников муниципальных образовательных учреждений города Королёва Московской области руководящими работниками, желающими пройти аттестацию с целью подтверждения имеющейся первой или высшей квалификационных категорий, претендующих на высшую квалификационную категорию, в установленные сроки были поданы заявления в аттестационную комиссию и представления от работодателя.

Процедура аттестации руководящих работников образовательных учреждений, расположенных на территории городского округа Королёв, осуществлялась на основе анализа результатов деятельности аттестуемых и экспертной оценке аттестационных материалов, отражающих практические результаты управленческой деятельности аттестуемого, и представления опыта работы путем защиты программы развития образовательного учреждения (директор, заведующий). Для кандидатов на должности заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений образовательного учреждения на основе оценки уровня профессиональных умений и устойчивых результатов деятельности.

На основании представленных экспертных заключений Аттестационной комиссией в установленные сроки были приняты решения об установлении соответствующих квалификационных категорий.

5.1. Результаты аттестации руководящих работников образовательных учреждений городского округа Королёв

5.1.1. Первая квалификационная категория

В Аттестационную комиссию Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области в 2018 году было подано 7 заявлений от руководящих работников образовательных учреждений города Королёва с целью прохождения аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории (рисунок 1).

По итогам аттестации, на основании решений Аттестационной комиссии первая квалификационная категория была установлена всем 7 заявителям по должности «заместитель руководителя».

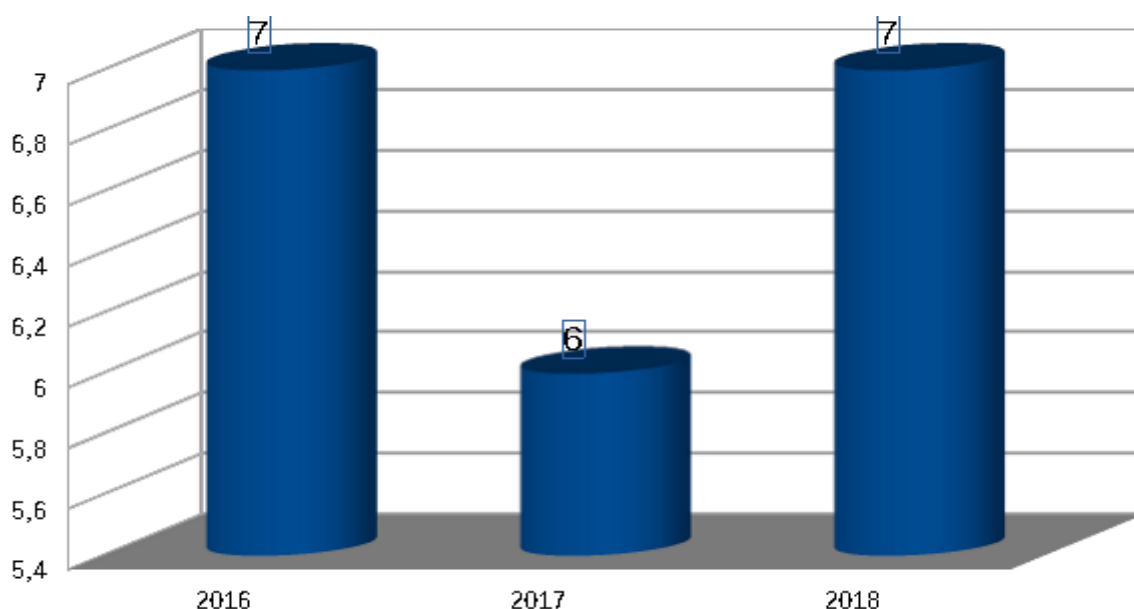


Рисунок 1 Количество руководящих работников образовательных учреждений города, прошедших процедуру аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории

Также Аттестационной комиссией на основании поданного ходатайств в руководителей образовательных учреждений было принято решение о признании действующей первой квалификационной категории по должности «руководитель» действительной по должности «заместитель руководителя».

5.1.2. Высшая квалификационная категория

В Аттестационную комиссию было подано 39 заявлений от руководящих работников образовательных учреждений города Королёва с целью прохождения аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории (Рисунок 2).

Из числа прошедших аттестацию 24 человека подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию, 15 человек повысили квалификационную категорию с первой на высшую.

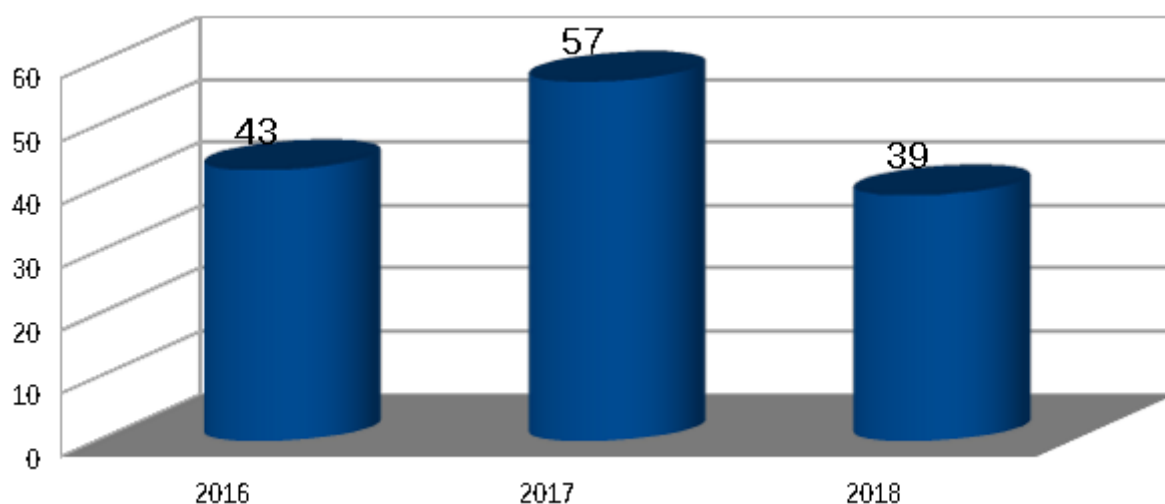


Рисунок 2 Количество руководящих работников образовательных учреждений города, прошедших процедуру аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории

По итогам аттестации, на основании решений аттестационной комиссии высшая квалификационная категория была установлена:

- по должности «руководитель» - 9 чел.,
- по должности «заместитель руководителя» - 29 чел.,
- по должности «руководитель структурного подразделения» - 1 чел.

Также Аттестационной комиссией на основании ходатайства образовательной организации было принято решение о продлении срока действия высшей квалификационной категории сроком на 1 год одному руководителю образовательного учреждения.

6. Результаты аттестации кандидатов на руководящие должности образовательных учреждений городского округа Королев

В соответствии с п. 4 ст. 51 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2013 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» кандидаты на руководящие должности должны проходить обязательную аттестацию. С целью установления соответствия уровня квалификации лиц, претендующих на руководящие должности, требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, до момента назначения их на соответствующие должности в аттестационную комиссию городского комитета образования были направлены представления на указанных работников, содержащие мотивированную, всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств аттестуемого и иные сведения.

В аттестационную комиссию было подано 32 представления на кандидатов на руководящие должности образовательных учреждений города.

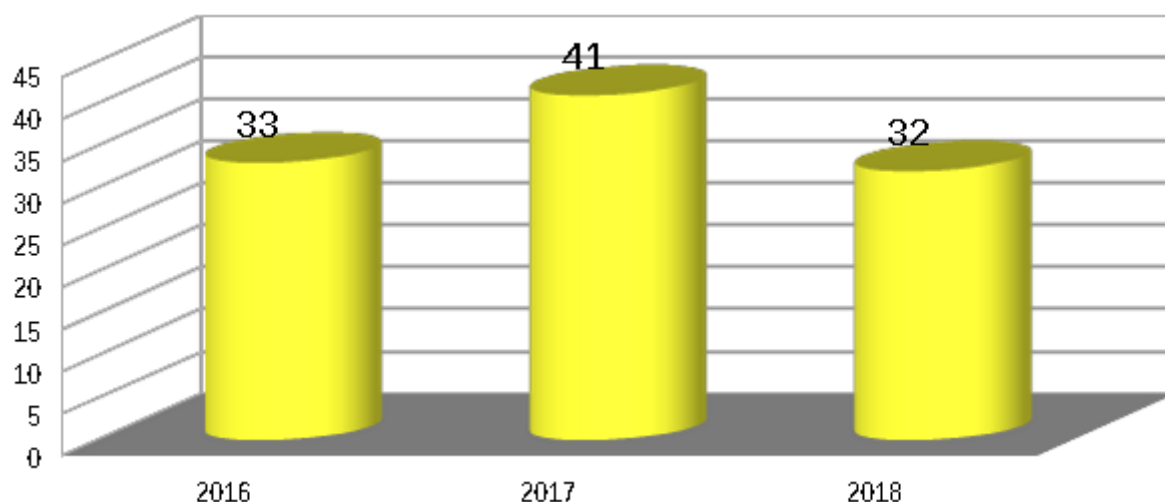


Рисунок 3 Количество кандидатов на руководящие должности образовательных учреждений города, прошедших процедуру аттестации для установления соответствия уровня и квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории

Представления содержали мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств работников, результатов их профессиональной деятельности на основе квалификационных характеристик и по занимаемой должности, информацию о прохождении работниками повышения квалификации, в том числе по направлению работодателя, за период, предшествующий аттестации, сведения о результатах предыдущих аттестаций.

По итогам детального анализа представлений, на основании решения Аттестационной комиссии была установлена первая квалификационная категория кандидатам по соответствующим должностям:

- по должности «руководитель» - 4 чел.,
- по должности «заместитель руководителя» - 27 чел.,
- по должности «руководитель структурного подразделения» - 1 чел.

7. Повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений города

Деятельность системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров направлена на обеспечение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития каждого педагога и руководителя образовательного учреждения через индивидуальную целостную образовательную программу, соотносимую с профессиональным уровнем и карьерными перспективами работника.

Образовательные программы повышения квалификации педагогов реализуются в очной, очно-заочной и заочной формах, в том числе, с дистанционной поддержкой. Этому способствовали мониторинговые исследования, проводимые по запросам Министерства образования Московской области, ГБОУ ВПО АСОУ, Комитета образования Администрации г. о. Королёв, МБУ ДПО «Учебно-методический образовательный центр».

Особое место для определения потребностей муниципальной образовательной системы в повышении квалификации и переподготовке отдельных категорий педагогических работников отводится анализу муниципальной базы персонализированных данных педагогических работников и анализу результатов мониторингов, проводимых на региональном и муниципальном уровнях.

База данных каждого образовательного учреждения города содержит перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ на пять лет, что позволяет планировать их индивидуальную траекторию профессионального роста и личностного развития.

МБУ ДПО «УМОЦ» на постоянной договорной основе сотрудничает с Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления». Но вместе с тем используются возможности других учреждений, имеющих лицензию на реализацию программ повышения квалификации, таких как ГБОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», Российский университет кооперации, ФГАОУ АПК и ППРО, НОУ ВПО «Московский институт современного академического образования» и др.

Система работы по организации повышения квалификации педагогических работников г.о. Королев осуществлялась в следующих направлениях:

7.1 Аналитическая деятельность, в том числе:

Анализ потребностей муниципальной образовательной системы в повышении квалификации отдельных категорий педагогических работников осуществлялся:

на основе мониторингов, проводимых Министерством образования Московской области, ГБОУ ВПО АСОУ, МБОУ ДО «Учебно-методический образовательный центр», позволяющих запланировать повышение квалификации педагогических работников для работы по Федеральным государственным образовательным стандартам:

1. Мониторинг «Показатели готовности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций к реализации ФГОС НОО и ОО» (по полугодиям).

2. Мониторинг «Показатели готовности руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций к реализации ФГОС ДОО» (по полугодиям).

3. Мониторинг «Показатели готовности руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений к работе с обучающимися с ОВЗ» (по полугодиям).

4. Мониторинг «Состояние системы повышения квалификации в ОУ» (по полугодиям).

на основе информации муниципальной базы персонализированных данных педагогических работников г. Королева.

База данных каждого образовательного учреждения города содержит перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников **ОУ** на пять лет, что позволяет планировать их индивидуальную траекторию профессионального роста и личностного развития.

7.2 Повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования

За отчетный период приняли участие в курсовой подготовке 1457 педагогов образовательных организаций города. В таблице №1 представлены статистические данные.

Таблица №1

Доля педагогов, прошедших КПК, от общего количества педагогов

	Общее количество педагогических и руководящих работников*	Прошли курсы ПК (чел / %)
ОУ	1536	749 / 48,8%
ДОУ	1149	594 / 51,7%
УДО	279	114 / 40,9%

В системе ведется работа по обучению педагогических и руководящих работников для работы в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования.

Количество педагогов, прошедших обучение в связи с введением **ФГОС ДО** в период с 2014 по 2018 г составило накопительным итогом 1089 человек, что составляет 94,8% от общего количества педагогических работников **ДОУ**. Не прошли обучение 59 педагогических работников, указанное число включает в себя вновь принятых на работу педагогических работников, а так же педагогических работников находящихся в отпуске по уходу за ребенком.

В связи с введением **ФГОС** начального и основного общего образования количество педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций (по основной должности) с 2010 по 2018 год составило накопительным итогом 1249 человек, что составляет 81,3% от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций.

267 педагогических работников г.о. Королев проходили обучение по программам профессиональной переподготовки на базе **ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»**, **ГБОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»**, Российского университета кооперации, **ФГАОУ АПК** и **ППРО, НОУ ВПО «Московский институт современного академического образования»** и др.

МБУ ДПО «Учебно-методический образовательный центр» разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, которые успешно прошли содержательную экспертизу, утверждены Экспертным советом и включены в Региональный реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации с 01.01.2019.

Это программы:

1. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования.
3. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Также за год сотрудниками МБУ ДПО «УМОЦ» организованы и проведены курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования, прошедших содержательную экспертизу, утвержденных Экспертным советом и включенных в Региональный реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации.

В работе 155 мероприятий международного, всероссийского, регионального уровней (семинары, научно-практическая конференция, форум, слёт, совещание, круглый стол и др.) приняли участие 762 человек из числа руководителей и педагогических работников ОУ.

В рамках работы городских методических объединений учителей-предметников была организована деятельность творческих и проблемных групп по различным направлениям: по изучению методических затруднений учителей, по вопросам введения ФГОС НОО и ООО, СОО, по методической поддержке учителей при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, по методической поддержке, организации и проведению для олимпиад, конкурсов, турниров и др.

Проводились мероприятия по обобщению и распространению передового опыта: открытые уроки, семинары-практикумы, творческие отчеты, мастер-классы и др. В рамках ГМО учителей-предметников было организовано и проведено 70 семинаров и семинаров - практикумов для педагогов ОУ (1726 участников), 56 мастер-классов (828 участника). Это позволило обсудить наиболее сложные и значимые вопросы и проблемы в образовании. В организации и проведении мероприятий приняли участие 7 педагогов - победителей конкурсного отбора лучших учителей.

15 февраля 2018 года в городском округе Королев состоялась III Муниципальная Педагогическая ассамблея (далее – Ассамблея). В Ассамблее приняли участие 336 педагогических и руководящих работников из 35 образовательных организаций города, 1250 обучающихся из 50 классов школ, на базе которых проводилась Ассамблея. Педагогами было дано 33 открытых урока, 21 мероприятие по воспитательной работе, 11 мастер-классов. На мероприятия по воспитательной работе были приглашены педагогические работники учреждений дополнительного образования детей города.

Повышению квалификации педагогических работников, обобщению и распространению инновационного опыта, расширению диапазона профессионального общения, способствовали конкурсы и мероприятия.

В целях повышения престижа педагогической профессии, выявления талантливых, творчески работающих специалистов, формирования общественного представления о современном педагоге, поиска и распространения уникального инновационного педагогического опыта продолжена традиция проведения муниципального этапа всероссийских конкурсов «Педагог-психолог России», «Педагог года» (в номинациях: «Учитель года», «Воспитатель года»), Педагогического марафона «Учительство Подмосковья – воспитанию будущего поколения», и др..

Организация подготовительной деятельности к участию в конкурсных мероприятиях позволила существенно повысить уровень профессионализма педагогов и образовательных организаций в области обобщения и представления собственного педагогического опыта. Педагогические работники - победители и призеры муниципальных этапов конкурсов, прошли обучение на курсах повышения квалификации (72 часа) «Методическое сопровождение педагогических работников на этапе подготовки к конкурсам профессионального мастерства», используя возможность, предложенную ФГ АОУ ДПО «Академия по повышению квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Педагог года Подмосковья» в номинации «Воспитатель года» Рыжова Галина Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 28», приняла участие в региональном этапе конкурса и была награждена дипломом Министерством образования Московской области в номинации «Педагог - новатор».

Победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Педагогический дебют» Коростелева Кристина Ярославовна стала участником областного этапа конкурса.

Победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Педагог года Подмосковья» в номинации «Учитель года» Дахно Елена Александровна, учитель химии и биологии МБОУ «Гимназия №5», стала лауреатом областного этапа конкурса.

В муниципальном этапе конкурса на поощрение лучших учителей [Московской области](#) в 2018 году, проведенном в марте-апреле 2018 года приняли участие 6 педагогов общеобразовательных учреждений города.

В целях выявления талантливых, творчески работающих уполномоченных в направлении защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса, распространения передового опыта в январе – мае 2018 года проходил муниципальный этап Московского областного смотра - конкурса Уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса.

Конкурсная работа Пятыгиной Наталии Викторовны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 11» направлена на региональный этап конкурса

В мае 2018 года прошел муниципальный этап конкурсного отбора учителей-предметников и учителей начальных классов общеобразовательных организаций в Московской области на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов». В нем приняли участие 3 педагогических работника общеобразовательных учреждений.

Список победителей, призеров и участников муниципального этапа конкурсного отбора учителей-предметников и учителей начальных классов на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов» в 2018 году

номинация	ФИО педагога	ОУ	должность	статус претендента
«Лучший учитель физики»	Егорова Светлана Сергеевна	МБОУ СОШ № 12	учитель физики	победитель
«Лучший учитель информатики и ИКТ»	Исаева Периханум Такидиновна	МБОУ «Гимназия № 17»	учитель информатики и ИКТ	победитель
«Лучший учитель физической культуры»	Мартынова Анна Борисовна	МБОУ «Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина»	учитель физической культуры	участник

В мае-июне 2018 года прошел муниципальный этап конкурсного отбора претендентов на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший по профессии» в 2018 году. В нем приняли участие 1 руководитель и 13 педагогических работников из 12 образовательных учреждений города.

8. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и обеспечения их безопасности

8.1 Организация горячего питания в общеобразовательных учреждениях

Особое внимание в муниципальной системе образования уделяется организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, по формированию и развитию ценностей здорового образа жизни. Великий французский просветитель Ж-Ж Руссо некогда сказал: «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым». Данный лозунг стал призывом к действию.

Современный школьник проводит сегодня в образовательном учреждении в среднем от 5 до 7 часов, и его учебные успехи, достижения зависят от ряда факторов и условий, одним из которых, безусловно, является качественное питание, получаемое в школе. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды. Научно доказана прямая связь между тем, что ест и пьет ребенок, и тем, ка

ие.

При этом следует отметить, что проблема питания школьников требует комплексного, системного подхода и должна решаться в рамках четко определенных задач.

Организация питания в общеобразовательных учреждениях города осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача РФ 23.07.2008 года № 45 и иными документами федерального и регионального уровней.

На базе 28 общеобразовательных учреждений города Королёва функционировали 24 столовых полного цикла и 4 буфета-раздаточных, куда осуществляется доставка готовых горячих блюд из пищеблоков иных образовательных учреждений, а именно в МБОУ СОШ № 10 - из СОШ № 3, в СОШ № 12 - и в БСОШ № 6, в микрорайоне Юбилейный в СОШ № 8 из гимназии № 3 и в СОШ № 14 - из гимназии № 5.

В столовых полного цикла предусмотрен набор помещений и оборудование, позволяющие осуществлять приготовление безопасной, и сохраняющей пищевую ценность, кулинарной продукции, и её реализацию. В буфетах-раздаточных - помещения и оборудование, позволяющие осуществлять реализацию блюд, кулинарных изделий, а также приготовление горячих напитков.

Для обеспечения обучающихся наших школ здоровым питанием разработано меню, включающее распределение перечня блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи. Поставщиком услуги питания, которыми в настоящее время на территории города Королёва являются ООО «Продмед», разработано примерное десятидневное меню, которое согласовано Территориальным отделом Роспотребнадзора. Примерное меню разрабатывается с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7-11 и 12-18 лет).

Для обучающихся школ города организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Для детей, посещающих группу продленного дня, дополнительно предоставляется полдник. В 2-х учреждениях на территории нашего города, где учащиеся пребывают круглосуточно (а это интернат для слепых и слабовидящих детей и коррекционная школа-интернат), организовано пятиразовое питание.

Питание, которое получают обучающиеся, является здоровым, сбалансированным, обогащенным витаминами и микроэлементами, так необходимы подрастающему организму. Кроме того, питание обучающихся соответствует принципам сбалансированного питания, которое предусматривает использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает продукты с раздражающими свойствами.

тительное масло, хлеб ржаной и пшеничный (с каждым приемом пищи), 1 раз в 2-3 дня включают рыбу, яйца, сыр, творог, кисломолочные продукты

Наряду с основным питанием во всех школьных столовых города организовано дополнительное питание обучающихся через буфеты, в которых реализуются мучные кондитерские и булочные изделия, пищевые продукты в потребительской упаковке.

Основной задачей, стоящей в настоящее время перед образовательными и учреждениями, по-прежнему является увеличение охвата горячим питанием учащихся.

При этом следует отметить, что горячее питание учащиеся получают не только за счёт средств родительской платы. Велика доля учащихся, которые получают частичную компенсацию стоимости питания

За счёт средств, выделяемых из бюджета Московской области, а это оставило в 2018 году 103 млн. 911,9 тысяч рублей, адресную социальную поддержку получали 3431 детей из многодетных семей, 198 детей-инвалидов, посещающих образовательные учреждения, более 454 детей из малообеспеченных семей и находящихся в сложной жизненной ситуации.

Также следует отметить, что в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» 100% обучающихся коррекционных школ-интернатов, а это ребёнка, получали бесплатное питание за счёт средств муниципального бюджета.

Однако, несмотря на вышеуказанный общий охват учащихся муниципальных образовательных учреждений горячим питанием, особого внимания заслуживает низкий показатель охвата питанием учащихся старших классов, по сравнению с другими возрастными группами (Таблица 4).

Таблица 4. Данные об охвате горячим питанием обучающихся по уровню обучения

Учебные года	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
2016	84,2%	66,4%	36,7%
2017	88,1%	68,5%	43,1%
2018	90,2 %	76,3%	48,6%

Данный факт обусловлен рядом объективных причин. Во-первых, в отличие от учащихся начальных классов, где данный показатель составляет 90,2 %, для которых питание осуществляется под руководством их педагогов, в строго определенное время, старшеклассники самостоятельны в выборе и приобретении блюд за счёт средств, предоставляемых родителями, а зачастую тратят данные средства либо только на буфетную продукцию, заменяя ею полноценное горячее питание, либо после уроков на приобретение продуктов в магазине или учреждениях быстрого питания, позволяющие получить быстрое насыщение,

ма формирования культуры здорового питания детей и подростков, которая в любом обществе, в любых экономических и политических условиях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как в значительной степени определяет будущее страны, генофонд нации.

К сожалению, за последние несколько лет состояние здоровья населения в целом и детей школьного возраста в частности характеризуется негативными тенденциями. Наблюдается увеличение сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов пищеварения, эндокринной системы. У большинства учащихся выявлены нарушения полноценного питания, обусловленные как недостаточным потреблением пищевых веществ, в первую очередь витаминов, макро- и микроэлементов (кальция, йода, железа, фтора и др.), полноценных белков. Конечно, школа одна с этой проблемой справиться не сможет.

Как показывают исследования специалистов, только 20% родителей знакомы с принципами организации здорового питания. Практически все родители сталкиваются с проблемами в организации питания детей: нежелание ребёнка завтракать перед школой, есть горячий завтрак – кашу, привычка есть сухомятку, нежелание есть супы, овощи, молочные продукты, рыбу. Кроме того, неконтролируемый поток рекламы (чипсов, газированных напитков, шоколадных батончиков) формирует неправильный стереотип питания у детей. Семейные традиции зачастую тоже дают неправильное представление о питании: в некоторых семьях в меню преобладают углеводы, в малых количествах употребляются овощи, фрукты, морепродукты. Совместные походы в кафе, где реализуется фаст-фуд, также не даёт положительных результатов, а приводит к дисбалансу в организме ребёнка.

В связи с вышесказанным, в целях необходимо формирования культуры здорового питания у всех участников образовательного процесса, информирования родительской общественности о предоставлении услуги питания в образовательных учреждениях

Несомненно, важным вопросом, требующим решения, является и улучшение материально-технической базы школьных пищеблоков. Однако этот вопрос не был оставлен без внимания Администрацией города при разработке программы развития Королёва, в рамках которой предусмотрены мероприятия по совершенствованию материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе и школьных столовых.

8.2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

В целях обеспечения проведения мероприятий по организации здоровьесберегающей деятельности, осуществления первичной медико-санитарной и доврачебной помощи во всех 28 подведомственных общеобразовательных организациях функционируют 30 лицензированных медицинских кабинетов (в МАОУ «Лицей № 19» и МБОУ гимназия № 11 функционирует по 2 кабинета:

ких кабинетов.

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в общеобразовательных организациях имеются кабинеты педагогов-психологов.

В системе работы - проведение мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития учащихся на основе данных медицинских осмотров. Данные за несколько лет позволяют делать выводы о динамике состояния здоровья обучающихся.

По данным мониторинга за год, 38% детей от общего количества учащихся общеобразовательных учреждений относятся к I группе здоровья (имеющие удовлетворительное состояние здоровья), 50% - ко II группе здоровья (дети, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья), 10% - к III группе здоровья (не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы), 2% - к IV группе здоровья (освобождаются от физических нагрузок на уроках физической культуры).

Из данных мониторинга прослеживается четкая тенденция к уменьшению доли детей, имеющих 1 группу здоровья во всех возрастных группах, и увеличению процента детей, имеющих 2 группу, которая становится преобладающей во всех возрастных группах. По сравнению с предыдущим годом уменьшилось число детей, относящихся к третьей и четвертой группам здоровья, что указывает на эффективное использование имеющихся резервов общеобразовательных учреждений для сохранения и укрепления здоровья детей.

В целях усиления мероприятий по предупреждению заболеваний гриппом и ОРВИ учащихся и сотрудников образовательных учреждений города Королева во всех муниципальных образовательных учреждениях было организовано систематическое информирование детей, родителей (законных представителей), работников образовательных учреждений о необходимости иммунизации и пользе вакцинации против гриппа посредством проведения классных часов, планерок, выпуска санитарных бюллетеней, размещения информации на сайтах учреждений.

Была организована работа по обеспечению взаимодействия с лечебно-профилактическими организациями в проведении иммунизации против гриппа в воспитанников и обучающихся муниципальных образовательных организаций, всех работающих сотрудников образовательных учреждений.

К началу эпидемиологического сезона более 20% обучающихся и воспитанников, а также 90,5% сотрудников образовательных учреждений были вакцинированы против гриппа.

В течение учебного года в общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях проводились мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни несовершеннолетних.

Так, в период с 23 по 28 ноября 2018 года была проведена акция «Здоровье — твоё богатство», в рамках которой были организованы спортивные соревнования, эстафеты, конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, театрализованные постановки, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Также следует отметить, что проведение в общеобразовательных учреждениях профилактических мероприятий антинаркотической направленности осуществлялось с привлечением квалифицированных специалистов в области психологии, наркологии, психиатрии, а также представителей правоохранительных органов, территориальных подразделений федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по городскому округу Королёв Московской области.

Уделяя особое внимание проблеме иммунизации подрастающего поколения, во всех образовательных учреждениях города в апреле 2018 года в рамках проведения «Европейской Недели Иммунизации» были организованы и проведены следующие мероприятия: тематические беседы, родительские собрания, экскурсии, анкетирование родителей, оформление памяток и т.д.

8.3. Создание условий и организация образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями

В 2018 году в общеобразовательных учреждениях городского округа Королёв обучалось 448 ребенка-инвалида и 224 учащихся с ОВЗ. В общей сложности 192 человека обучались по состоянию здоровья на дому, 34 из них – с применением дистанционных технологий.

Более 300 человек из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ обучаются в учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы: МКОУ «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (контингент обучающихся: дети с нарушениями интеллекта, в т.ч. с легкой степенью умственной отсталости, есть дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, включая расстройство аутистического спектра, синдром Дауна, сложную сочетанную структуру дефекта) и МБОУ «Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей» (контингент обучающихся: слепые и слабовидящие дети).

Особое внимание в муниципальной системе образования при организации учебно-воспитательного процесса уделяется вопросу обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Они нуждаются в получении специальной комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Их воспитание и обучение требует особых условий.

При работе с такими детьми педагоги опираются на адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы, которые помогают обеспечить социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания – максимально возможное введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории, формирование у них способностей жить самостоятельно.

В целях реализации права каждого человека на образование требуется создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений

и на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно статье 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ следует понимать особые требования к материально-технической составляющей образовательной организации, организации образовательного процесса, содержанию образовательных программ, адаптированные под возможности обучающихся с ОВЗ и обеспечивающие получение ими полноценного образования соответствующего уровня, а также наличие квалифицированных кадров.

Исходя из вышесказанного, важным условием, безусловно, является создание материально-технических условий в образовательной организации, включающими в себя и обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время всеми муниципальными образовательными учреждениями совместно с Королёвским управлением социальной защиты населения завершена работа по обновлению Паспортов доступности объектов в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 25.12.2012 № 627 «Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики».

Важным показателем является создание материально-технических условий в образовательной организации, в т.ч. и обеспечение доступности зданий и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с муниципальной программой в образовательных учреждениях города осуществляется планомерная работа по повышению уровня доступности образовательных учреждений.

Так, в 2018 году в 3-х учреждениях: МБОУ СОШ № 5, 6, 8, ранее имевших уровень доступности – «условно доступно», был проведен комплекс мероприятий, позволивший повысить архитектурную доступность здания школ для инвалидов и иных маломобильных групп населения.

Однако требует ся проведение работ по повышению доступности объектов образования в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ СОШ № 2, 12, 14, 15, Лицей № 4.

Кроме того, за счёт регионального бюджета для МБОУ СОШ № 6 будут закуплены учебно-методические пособия и специальное оборудование, необходимое для создания специальных условий для обучения лиц с ОВЗ, в том числе, для детей с нарушениями аутистического спектра (далее дети с РАС), для которых с 01.09.2018 г. на базе МБОУ СОШ № 6 открыт ресурсный класс – образовательное пространство, в котором создаются необходимые условия для обучения и сопровождения детей с РАС: учебный класс для групповых и индивидуальных занятий с тьюторами, зона для активного отдыха и сенсорная комната, кабинет для занятий с учителем-логопедом. Численность обучающихся данного класса 8 чел.

Кроме того, существует определённый перечень специальных условий материально-технического характера для каждой категории инвалидов. Данные условия максимально приближены с учётом специфики работы в 2-х коррекционных школах-интернатах. Многолетний опыт работы данных учреждений с детьми, имеющими в основном сложный дефект развития, позволил войти им в федеральный перечень учебно-методических ресурсных центров по вопросам образования детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, с нарушениями зрения, речи.

Однако следует отметить, что и в остальных образовательных учреждениях проводится планомерная работа в данном направлении. По состоянию на 01.01.2018 года во всех образовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа Королёв, назначены лица, ответственные за организацию работы с инвалидами. В соответствии с Методическими указаниями и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации во всех образовательных учреждениях проведено обучение (инструктирование) педагогических работников по вопросам обеспечения доступности для инвалидов общего образования и объектов, на которых данные услуги предоставляются, а также оказания инвалидам необходимой помощи.

В каждом образовательном учреждении разработан План мероприятий (Дорожная карта) по повышению значений показателей доступности организации и услуг в сфере образования для инвалидов и маломобильных групп населения на период 2016 – 2020 гг.

Специальные условия для получения образования также включают в себя и использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, и специальных учебников, учебных пособий, дидактических

и индивидуального пользования.

Для обучающихся по состоянию здоровья на дому, данный вид обучения осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2018 году в рамках реализации мероприятий подпункта 1.1.3 «Предоставление субсидий на развитие системы обучения детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий» подраздела 12.5 раздела 12 «Подпрограмма II «Общее образование» государственной программы «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 № 784/39, на основании приказа министра образования Московской области от 31.08.2017 №2583 «Об организации обучения детей-инвалидов на дому с применением дистанционных образовательных технологий в 2017-2018 учебном году в Московской области» продолжилось обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому с применением дистанционных образовательных технологий.

Необходимость реализации данного мероприятия определяется следующими факторами: наличием значительной группы учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому; внедрением информационных технологий, создающих потребность в качественно новом образовании; пониманием, что дистанционные технологии имеют перспективы по созданию системы обучения учеников-надомников; реализацией принципа равенства образовательных возможностей, связанного с доступом к необходимой информации.

Участниками реализации мероприятия в 2018 году являлись 34 обучающихся и педагогические работники из 7 общеобразовательных учреждений города: МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №8, МАОУ «Гимназия №9», МБОУ СОШ №13, МБОУ СОШ №20, МАОУ «Гимназия «Российская школа».

Необходимо подчеркнуть, что важную роль в выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребёнка-инвалида, в том числе в вопросе определения форм и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, выполняет территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК), в состав которой входят опытные педагоги, дефектологи, психологи, медицинские работники. Помимо проведения обследования, комиссия осуществляет подготовку по её результатам рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций, а также оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) на каждого ребенка-инвалида и на основании рекомендаций ПМПК для детей с ОВЗ в учреждениях специалистами разрабатывается индивидуальная программа развития. Каждый педагог на уроках предлагает таким обучающимся индивидуальные задания, осуществляет дифференцированный подход.

Для обеспечения эффективной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений - учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для работы с детьми-инвалидами в общеобразовательных учреждениях привлекаются наиболее подготовленные, с высоким профессиональным и жизненным опытом педагоги. С ними предварительно организуются инструктивно-методические занятия по изучению положений Конвенции о правах детей-инвалидов, особенностях их психологии, способов и методов учёта этих особенностей в практической деятельности, семинарские занятия по обмену опытом работы с детьми-инвалидами. Педагоги регулярно обучаются на курсах повышения квалификации.

Кроме того, следует отметить, что реализация программы коррекционной работы, комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение должно осуществляться квалифицированными специалистами, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Требования к кадровому обеспечению специалистами предусмотрены порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015, согласно которому для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учётом особенностей учащихся в образовательной организации должно быть из расчёта по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ,
- учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ,
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ,
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ОВЗ.

Учитывая тот факт, что с 1 сентября 2016 года вступили в силу Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для лиц с ОВЗ, а также для обучающихся с умственной отсталостью, важной задачей, стоящей в перспективе перед Комитетом образования, администрацией образовательных учреждений является организация совместно с ГБОУ ВПО АСОУ и иными центрами дополнительного профессионального

фикации или профессиональной переподготовки) сотрудников муниципальной системы образования по соответствующим направлениям подготовки: «Олигофренопедагогика», «Дефектология», «Тифлопедагогика», что позволит в дальнейшем на высоком методическом уровне проводить коррекционную работу, разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, развитие инклюзивных форм обучения детей с особыми образовательными потребностями осуществляется постепенно, на основе планирования и комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности. Важное место в череде данных мероприятий занимает разъяснительная, просветительская работа с родителями, обучающимися, педагогами. В рамках вышеуказанной работы осуществляется и информационное сопровождение инклюзивного образования с привлечением средств массовой информации, проводятся просветительские мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей) по формированию толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями посредством проведения классных часов, общегородских родительских собраний, Дней открытых дверей в коррекционных образовательных учреждениях, культурно-массовых мероприятий с участием вышеуказанной категории детей.

На официальном сайте Комитета образования, муниципальных образовательных учреждений создан соответствующий раздел, содержащий нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, информация о деятельности общеобразовательных организаций для детей данной категории, работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по определению образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

Таким образом, необходимо отметить, что только комплексный подход, включающий и создание материально-технической базы, и специальных образовательных программ, и подготовку педагогических коллективов, и разъяснительная работа с обучающимися и их родителями, позволят обеспечить полноценную инклюзию обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

8.4. Создание условий по обеспечению конституционных прав на образование

Существующая система образования в целом ориентирована на создание условий для обучения и воспитания различных категорий детей.

Одной из важных задач системы образования города Королёва является его доступность для ряда социальных групп, имеющих «невыгодные» стартовые условия, среди них особое место занимают дети со специальными потребностями, а также обеспечение конституционных прав обучающихся на образование.

Одним из приоритетных направлений в работе комитета образования я

вляется руководство и контроль по соблюдению администрацией **ОУ** и реализации права детей на образование, в строгом соответствии со ст. 19. **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**.

Комитетом образования Администрации города Королёва Московской области, разработана система учета и контроля, которая направлена на обеспечение исполнения требований законодательства по реализации прав детей на образование муниципальными общеобразовательными учреждениями города в строгом соответствии со ст. 19. **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, том числе особое внимание комитет образования уделяет организации работы по выявлению и учета детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия в образовательных учреждениях города Королёва. Целенаправленно и системно проводятся следующие мероприятия:

1. Формирование банка данных по учету детей школьного возраста (от 6 до 18 лет) проживающих на закрепленном за **ОУ** микрорайоне. - 1 раз в год корректировка и обновление базы данных постоянно;
2. Мониторинг движения обучающихся за учебный год и летний период (составление списков выбывших и прибывших) – ежемесячно;
3. Учет детей, не получающих образование по состоянию здоровья;
4. Тематическая проверка всех **ОУ**: «Обеспечение прав граждан на образование (ст. 16 п. 1, ст. 19 **ФЗ «Об образовании»**)» - 1 раз в год по плану;
5. Собеседование пропуск с администрацией **ОУ** «Управленческая деятельность администрации **ОУ** по профилактике отсева: неуспеваемости и пропусков занятий обучающимися» 2 раза за учебный год, в соответствии с планом Комитета образования в декабре и апреле
6. Отчет по Форме № 1 (по профилактике отсева) - 1 раз в месяц
7. Мониторинг по **ВСЕОБУЧУ**- 1 раз в месяц
 - выбытие обучающихся из **ОУ**;
 - не посещающие **ОУ** без уважительных причин;
 - внутришкольный учет без **ОДН** и **КДН**;
8. Собеседование с руководителями **ОУ** по вопросам «Всеобуча за четверть» 4 раза за учебный год по итогам каждой четверти

В **ОУ** ежегодно проводится учет детей, подлежащих приему в 1 класс в наступающем новом учебном году.

На основании Постановления Администрации города Королёва Московской области от 16.01.2018 № 15-ПА «О закреплении территориальных участков за общеобразовательными учреждениями города Королёва Московской области» все образовательные учреждения города проводят работу по формированию банка данных по учету детей школьного возраста (от 6 до 18 лет), проживающих на закрепленном за **ОУ** микрорайоне, с целью выявления детей не обучающихся в **ОУ**. На основании данных **ОУ** сформирована городская база данных всех обучающихся в городе.

По устранению неуспеваемости и предупреждению пропусков уроков, а также по с целью выявления подростков, находящихся в социально опасном положении в образовательных учреждениях города ведется ежедневный оперативный учет и контроль за посещаемостью.

Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий осуществляет каждый классный руководитель ОУ. В случае пропуска 1 дня занятий, и /или отдельных уроков, суммарное количество которых 5, классный руководитель выясняет причины отсутствия у обучающегося, его родителей (законных представителей). Если занятия были пропущены без уважительной причины и родители не знали об этом, в обязательном порядке следует предупреждение письменно (уведомление, запись в дневнике) о необходимости усиления контроля за поведением ребенка и посещаемостью школьных занятий.

Для определения и устранения причин необоснованных пропусков занятий администрация образовательного учреждения совместно с родителями (законными представителями) принимает надлежащие меры, в том числе, беседы классного руководителя, проведение индивидуальных консультаций с педагогом-психологом.

В случае, когда родители должным образом не отреагировали на информацию о пропущенных занятиях, а обучающийся продолжает пропускать занятия, совместно классный руководитель и социальный педагог посещают такого обучающегося на дому. Посещение помогает выяснить условия проживания его в семье, отношение к нему родителей (законных представителей) и причину отсутствия в школе, а также определить, не оказался ли несовершеннолетний (его семья) в социально опасном положении и какие надлежит принять меры. Посещение на дому оформляется актом обследования жилищных условий.

При установлении факта злоупотребления родителями алкогольными напитками, наркотиками, склонности к асоциальному поведению образовательное учреждение информирует в письменном виде о такой семье КДН и ЗП и инспектора по делам несовершеннолетних управления внутренних дел УВД ОДН.

Ежемесячно в школьном отделе комитета образования проводится мониторинг по профилактике отсева:

I. Мониторинг обучающихся пропускающих занятия без уважительных причин;

II. Мониторинг обучающихся отчисленных из ОУ по решению КДН и ЗП;

Вышеуказанные мониторинги дают возможность комитету образования вести строгий учет детей систематически пропускающих занятия в ОУ без уважительных причин, а также обеспечивает профилактику отсева и обеспечивает целенаправленную работу с каждым несовершеннолетним (Рисунок 5).

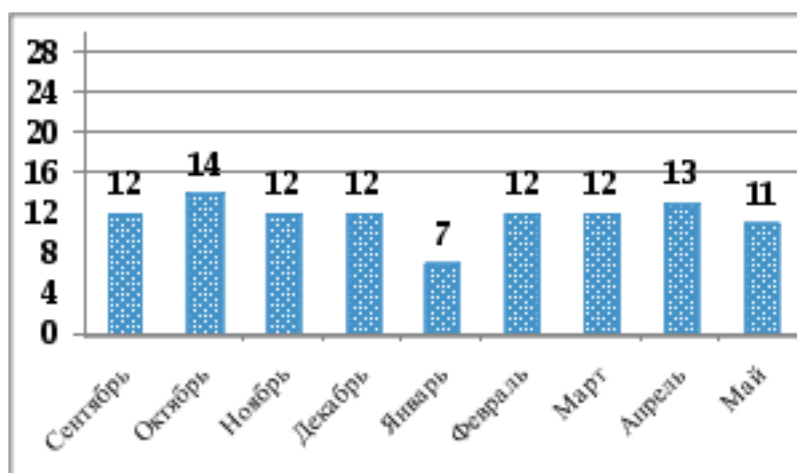


Рисунок 5. Количество обучающихся систематически пропускающих занятия без уважительных причин по итогам года.

По результатам обеспечения конституционных прав обучающихся на образование и профилактики отсева, также можно считать, тот факт, что за последние 5 лет нет ни одного несовершеннолетнего отчисленного из образовательных учреждений города

8.1. Мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений.

Особое место отводится организации деятельности по исполнению Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями). Руководство и контроль за соблюдением реализации права детей на образование выполняется в строгом соответствии со статьей 19 ФЗ «Об образовании».

Администрацией образовательных учреждений, классными руководителями, педагогами-психологами МБОУ ДО «УМОЦ» при тесном взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних систематически проводится работа с неблагополучными семьями, в том числе по оказанию им помощи, осуществляются контрольные рейды по выявлению нарушений дисциплины, посещаемости занятий и успеваемости учащихся.

Во всех образовательных учреждениях избраны Уполномоченные по защите прав участников образовательного процесса. Вопросы реализации прав учащихся на образование являются одним из главных направлений и находятся на постоянном контроле.

По состоянию на июнь 2018 года количество обучающихся общеобразовательных учреждений, состоящих на внутришкольном учете – 70 человек; на учете в КДН и ЗП, ОДН УВД – 43 человек

Разработаны планы по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних.

Обеспечено функционирование ГМО заместителей директоров образовательных учреждений по воспитательной работе.

В соответствии с планом Комитета образования проводилась проверка работы администрации ОУ по реализации Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В ходе проверки выявлено, что профилактика правонарушений является одним из основных направлений правового образования и воспитания.

На каждого «трудного» ребенка заведены индивидуальные карточки, в которых ведутся подробные записи о работе, сделанной с ребенком и семьей. Вопросы успеваемости и занятости учащихся во внеурочное время, профилактики правонарушений учащихся заслушиваются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Практически во всех общеобразовательных учреждениях созданы отряды правовой направленности.

Комитет образования и образовательные учреждения тесно взаимодействуют с Международным юридическим институтом, студенты которого под руководством представителя Уполномоченного по правам человека в Московской области в городском округе Королёв Е.В.Власовой проводят правовые лекции в рамках работы «Юридической клиники» (по отдельному плану октябрь-ноябрь, март-апрель) для учащихся образовательных учреждений.

С целью предупреждения правонарушений, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности ОУ и служб системы профилактики в работе по данному направлению созданы Советы профилактики.

9. Организация летней оздоровительной кампании – 2018 на территории городского округа Королёв.

В 2018 году было организовано 19 лагерей дневного пребывания на базе 18 общеобразовательных учреждений для 1260 человек.

На базе МАОУ «Лицей №19» открыт новый лагерь дневного пребывания с 2018 года. Стоимость путевки с учётом 5% надбавки: 11 676 рублей. Компенсация стоимости путёвки по линии Комитета образования: 90% для работников бюджетных организаций города, 60% для работников других учреждений.

В Муниципальном Автономном учреждении городского округа Королёв Московской области «Оздоровительно-образовательный центр «Родник»» отдохнули 300 детей.

В Крыму (г.Евпатория) лагерь «Дружба» - 114 человек из многодетных и неполных семей, а также дети, состоящие на учётах в КДН и ЗП и в органах опеки и попечительства.

Также отдых детей был организован в

1) Детском оздоровительном лагере «Орленок» (г.Королёв, ул. Северная д.15 б) санаторного типа с круглосуточным пребыванием детей в течение рабочей недели на базе санатория-профилактория «Подлипки» ПАО «РКК «Энергия»

2) Загородном оздоровительном лагере «Восход» на базе пансионата «Восход» (ОАОРКК «Энергия», Сергиево-Посадский район).

Проводились Тематические смены во всех лагерях и мероприятия будут проводиться в рамках «Единого дня».

Тематика смен была посвящена юбилею нашего города (городу Королёву исполнится 80 лет), а также Году волонтёра (добровольца). 1 марта 2018г. на территории города Королёв стартовал городской волонтерский марафон «Чудо для кого-то», участие в нём принимали учащиеся общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных учреждений. Марафон продлился до конца 2018 года.

10. Работа с одаренными детьми. Внеклассные формы предметной деятельности

Достижения городской системы образования в деле обеспечения качественного обучения проявляются в ежегодном росте числа победителей и призеров региональных, всероссийских, международных предметных олимпиад.

Показателем роста познавательного интереса учащихся к изучению общеобразовательных предметов является значительное увеличение числа участников школьного этапа олимпиады за последние 5 лет - более чем на 2 160 человек.

Наибольшее количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады в МАОУ «ЛНИП» – 30 и МАОУ «Гимназия № 9» -14.

По итогам 2017-2018 учебного года в городском округе Королёв самое большое количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников среди муниципальных образований Московской области.

Космическое образование

Город Королёв по праву считается космической столицей России.

В течение 2018 года во всех образовательных организациях города прошли разнообразные мероприятия по космической тематике. Они позволили проявить учащимся творческие способности, а педагогам разработать новые подходы к развитию интереса детей и молодежи к космосу. Принимая во внимание специфику города, как основного крупнейшего промышленного и научно-космического центра России, в рамках детской образовательной программы «Космос и дети» был выделен самостоятельный образовательный блок - проведение Международной космической олимпиады школьников. В октябре 2018 года проведена XXIV Международная космическая олимпиада школьников, в которой приняли участие представители республики Беларусь, республики Крым, 7 городов – на Угоградов: Королёв, Дубна, Жуковский, Пушкино, Реутов, Фрязино, Черноголовка, г.п. Монино: всего около 200 человек, из них 89 обучающихся из образовательных школ городского округа Королёв.

Космос и инженерное направление основные векторы развития муниципальной системы Королёва.

В школах расширяется спектр технических кружков, ведутся занятия по робототехнике, легоконструированию, реализуются долгосрочные программы и проекты различного уровня, в том числе профориентационный проект «Воздушно-инженерная школа» (CanSat в России), целью которого является отбор одаренных школьников для обучения на базовых кафедрах РКК «Энергия».

Работы ребят из Королева получили высокую оценку на фестивале «Робофест», межмуниципальном командном Робомарофоне, Московской областной командной олимпиаде по робототехнике, Московском международном салоне образования.

Безусловно, связь учреждений общего и дополнительного образования наукограда, помимо развития технического творчества детей, помогает решать вопросы повышения качества общего образования в целом.

На базе Дома юных техников проходят первенства Московской области по судомоделированию в классах радиоуправляемых моделей в закрытом бассейне в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии», по итогам которых учащиеся занимают призовые места в командном и индивидуальном зачетах.

Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, исследовательских и коммуникативных умений в Королеве начинается с дошкольного возраста. Ежегодно в наукограде проводится интерактивная научно-познавательная игра-конкурс «Хочу все знать!». Тема 2017 года «Солнце-источник жизни на Земле». Среди номинаций игры были «Познавательные способности детей дошкольного возраста», «Конструкторские способности детей дошкольного возраста».

Пятый год Избирательная комиссия Московской области совместно с Министерством образования Московской области проводит областную олимпиаду старшеклассников общеобразовательных учреждений Московской области по избирательному законодательству. Показывая ежегодно высокие результаты, команда «Действующие лица» в 2018 году заняла 1-е место, выступая на сцене Правительства Московской области.

25 школьников г. Королева стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады «Созвездие» научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос».

Городской округ Королев занял 1-е место по количеству губернаторских стипендиатов среди муниципальных образований Подмосковья. Это обучающиеся и выпускники образовательных учреждений, ставшие победителями и призерами всероссийских и областных соревнований, конкурсов, олимпиад.

В числе 2 000 подмосковных школьников и воспитанников учреждений дополнительного образования 155 обучающимся г. Королёва присуждены именные стипендии Губернатора Московской области в размере 27 000 рублей.

80 школьникам города присуждена именная стипендия губернатора в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья за последние три года. 467 школьников были отмечены именной стипендией губернатора, так как они проявили выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта.

11. Воспитательная работа

В 2018 году Комитет образования взаимодействовал в вопросах воспитания, дополнительного образования и социально-педагогической поддержки детства более чем с десятью городскими ведомствами и их службами, иными учреждениями и организациями. Решается главная межведомственная задача – объединить усилия всех организаций в деле воспитания детей, подростков и юношества в муниципальных учреждениях.

Во всех образовательных учреждениях города были спланированы и проведены мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам, событиям, связанным с боевой славой Подмосковья и России, популяризации государственных символов России, Дня России.

При поддержке городского Совета ветеранов войны, труда, правоохранительных органов сохраняются важные в воспитательном и социокультурном значении формы работы с детьми. Это и мероприятия, посвященные 73-летию победы в Великой Отечественной войне, празднование Дня защитника Отечества и работа школьных музеев.

Во всех образовательных учреждениях в течение учебного года прошли встречи с ветеранами, конкурсы рисунков и плакатов патриотической тематики.

Учащиеся ОУ приняли участие в праздничных митингах «Мы помним, мы гордимся», во всероссийских акциях: «Вахта Памяти», «Помним, чтим, гордимся», «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Всероссийский единый урок Победы», в конкурсе фотографий с ветеранами Великой Отечественной войны «Вот Мой Герой», в трудовых десантах «Аллея Славы».

С целью воспитания у подростков чувства патриотизма, любви к своему Отечеству, подготовки юношей к службе в рядах вооруженных сил РФ, ознакомления с бытом военнослужащих в конце мая 2018 года проводились учебные сборы юношей предпоследнего года обучения на базе в/ч 11300, в которых приняли участие допризывники из 26-ти образовательных учреждений города в количестве 486 человек.

Жизненно важным направлением в работе по обеспечению детской безопасности является совместная деятельность с органами ОГИБДД и УМВ

атизма.

За каждой школой закреплен инспектор ОГ ИБДД. В течение учебного года прошли широкомасштабные акции «Внимание – дети!», «Вежливый водитель», «Зебра», «Засветись, стань заметней на дороге!», «Единые дни безопасности», «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах», «Декада дорожной безопасности» с участием представителей ОГ ИБДД УМВД России по г.о. К оролёв.

Проведены конкурсы плакатов, рисунков, родительские собрания а также классные часы и беседы с приглашением инспекторов ОГ ИБДД (Фадеевой Э.Р., Борисовского М.А., Страхова В.Л., Рогатина В.В., Коросиива И.Р., Васильева А.Н.) на темы: «Азбука движения пешехода», «Переход проезжей части только в установленных местах», «Опасность игры вблизи дороги», «Выход на проезжую часть из-за стоящих на обочине транспортных средств», «Пользуемся ремнями безопасности вместе с родителями», «Светоотражающие знаки на одежде – необходимые аксессуары школьной одежды», «Переход через дорогу в нерегулируемых местах», «Причины дорожно-транспортных происшествий», «Группы дорожных знаков. История их возникновения. Как дорожные знаки помогают участникам движения», «К чему приводят нарушения дорожной грамоты».

С целью профилактики детского дорожно транспортного травматизма в феврале был проведён муниципальный этап областного конкурса фотографий по безопасности дорожного движения «Пристегнись и улыбнись», на который было представлено 15 работ.

В апреле 2018 года прошёл муниципальный этап областного конкурса флешмоба «Вместе с друзьями – за безопасность на дорогах!» среди отрядов юных инспекторов движения, в котором приняли участие 8 команд ЮИД. На областном этапе команда ЮИД МБОУ СОШ №13 заняла 2 место.

Базовыми школами по изучению правил дорожного движения является СОШ № 5 и Гимназия №3, Гимназия №17. Учащиеся, являющиеся членами отряда ЮИД, проводят большую работу по профилактике ДТТ среди детей и подростков, участвуют в агитбригадах, различных конкурсах.

В образовательных учреждениях города создано 72 отряда ЮИД, которые объединяют 775 человек, а также 10 отрядов ЮИД организовано на базе дошкольных образовательных учреждений. В них объединены 222 воспитанника.

В зависимости от уровня знаний, умений и возрастных особенностей членов отрядов ЮИД, а также с учетом Положений, проводится работа по следующим разделам: изучение ПДД, вождение и техническое обслуживание велосипеда, оказание первой медицинской помощи, история ЮИД, агитбригада, оформительская работа. Реализация знаний, полученных детьми в отрядах ЮИД по перечисленным разделам работы, осуществляется в практической деятельности при проведении различных мероприятий, конкурсов, соревнований

в ЮИД.

В сентябре Комитетом образования, МБОУ ДО « УМОЦ» с участием заинтересованных организаций было проведено общегородское родительское собрание, на котором в том числе обсуждались вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Стало традицией проведение в сентябре Декады спорта и здоровья, когда во всех школах проходят соревнования по кроссу, стритболу, «Веселые старты», велоралли, праздник «Мой друг – спорт!»

Физкультурно-массовая и оздоровительная работа не прекращается и в период школьных каникул. В летних оздоровительных лагерях она сочетается с иными досуговыми программами.

12. Участие школьников в физкультурно-спортивных мероприятиях

Развитием физкультуры и спорта в образовательных организациях г.о. Королёв занимаются более 100 педагогов.

В тесном взаимодействии с Региональным координационно-методическим детско-юношеским центром физической культуры и спорта ГОУ ВПО МГОУ проведена большая работа по решению приоритетных задач физкультурно-спортивной работы:

- укрепление здоровья детей,
- содействие их гармоничному физическому развитию;
- содействие патриотическому воспитанию подрастающего поколения путём развития нравственных и волевых качеств личности;
- обеспечение занятости детей и подростков через организацию спортивного досуга;
- профилактика асоциальных явлений в подростковой среде;
- создание условий для поиска и развития талантливых спортсменов.

Основные направления работы:

— Комплексная Спартакиада среди команд обучающихся общеобразовательных организаций Московской области в 2017-2018 учебном году (приказ министра образования №3518 от 10.07.2015г) - направлена на решение задач по развитию массового спорта среди обучающихся.

На основании регионального положения о Комплексной Спартакиаде Приказом Комитета образования Администрации городского округа Королёв от 26.08.2017г №768а было утверждено Положение о проведении комплексной Спартакиады среди команд обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Королёв Московской области.

На основании этого Положения в течение учебного года проведено более 300 соревнований по 9-ти видам спорта: легкоатлетический кросс, мини-футбол, баскетбол, волейбол, плавание, легкоатлетическое многоборье, шашки и шахматы, «Весёлые старты».

За отчётный период в соревнованиях Спартакиады зонального уровня приняли участие 19 школьных команд (234 участника, 8 призовых мест), а в финал вышли 4 команды: 40 участников, 1 призовое место (Таблица 30).

Таблица 30. Участие команд в зональных и финальных соревнованиях Комплексной Спартакиады школьников Московской области

Вид состязания	Команда ОУ	Место
Зональные игры		
Мини-футбол	МБОУ СОШ №12 (юноши)	1
	МБОУ «Гимназия №18 им.И.Я.Илюшина» (девушки)	2
Гандбол	МБОУ «Гимназия №18 им.И.Я.Илюшина» (юноши)	3
«Весёлые старты»	МБОУ СОШ №5 (3-4 класс)	1
	МБОУ СОШ №2 (5 класс)	3
	МБОУ СОШ №5 (6 класс)	2
Баскетбол	МБОУ «Гимназия №17» (девушки)	3
	МБОУ СОШ №20	1
Волейбол	МАОУ ЛНИП (девушки)	1
Шашки	МАОУ ЛНИП	2
Шахматы	МАОУ «Лицей №19»	3
Чирлидинг	МБОУ СОШ №10 (девушки 11-14 лет)	3
	МБОУ «Гимназия №3» (девочки 8-10 лет)	1
Финальные игры		
Мини-футбол	МБОУ СОШ №12 (юноши)	3
«Весёлые старты»	МБОУ СОШ №5 (3-4 класс)	5
Волейбол	МБОУ СОШ №20	5

та Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»)

В городском округе Королёв в 2018 году традиционно проводился муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». В течение пяти дней в спортивных залах МБОУ «Гимназия №17», МБОУ «Гимназия №18 им. И.Я.Илюшина» и МБОУ СОШ №20 соревновались обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 10-х классов. Общее количество участников составило 1267 обучающихся из 21 школы. Судейство соревнований обеспечивали 62 учителя физической культуры городских школ.

Подготовка и участие в этих соревнованиях является хорошим тренировкой для детей разных возрастов к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

та Работа спортивных клубов

В соответствии с Приказом министра образования Московской области от 20.08.2014 г. №3739 «О создании школьных спортивных клубов в муниципальных общеобразовательных организациях Московской области» в общеобразовательных организациях городского округа Королёв созданы и активно работают 25 школьных спортивных клубов (далее ШСК) с общим количеством

кций и кружков. Команды ШСК по мини-футболу, гандболу, фитнесу, волейболу, баскетболу, шашкам и шахматам активно участвуют в муниципальных соревнованиях и успешно представляют г.о.Королёв на региональных и зональных соревнованиях.

Наиболее востребованными видами спорта для ребят традиционно являются: футбол, баскетбол и волейбол. (Занятия по мини-футболу проводятся в 24 спортклубах, по баскетболу – в 16, волейболу – в 12).

13. Обеспечение безопасности образовательного процесса

13.1. Система обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Безопасность образовательного учреждения - это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также охрана материальных ценностей школы, предотвращение возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Основными направлениями, обеспечивающими безопасность образовательного процесса, выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников образовательного процесса. Для осуществления деятельности в рамках данных направлений работы необходимо осуществлять профилактику попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления образовательного процесса.

Основными условиями для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации выступают:

- обеспечение выполнения обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);
- предупреждение травматизма учащихся.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащённости объектов образования современными техническими устройствами и оборудованием, но от степени профессионализма управляющего этим оборудованием персонала, от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных организаций и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогическими работниками.

В целях создания безопасных условий пребывания участников образовательного процесса все образовательные муниципальные учреждения города, подведомственные Комитету образования Администрации городского ок

игнализацией, кнопками тревожной сигнализацией, системой видеонаблюдения, аварийным освещением, пожарным водоснабжением.

Во всех образовательных организациях осуществляется круглосуточная специализированная охрана сотрудниками ООО ЧОП «Криптон».

Безопасность участников образовательного процесса невозможна без выполнения определенных законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих безопасность образовательного процесса, в том числе внутренних локальных актов образовательных учреждений.

Во всех образовательных учреждениях разработаны согласно требованиям «Паспорта антитеррористической защищенности объекта» и «Паспорта по обеспечению безопасности дорожного движения», Положение о контрольно-пропускном режиме.

В течение года каждое образовательное учреждение проверялось инспекторами УВД, а также соответствующей комиссией Комитета образования по вопросам безопасности.

Учитывая важность и актуальность проведения профилактических мероприятий в образовательной организации по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса и организации работ по профилактике детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий, во всех образовательных организациях города проводится планомерная работа с обучающимися, их родителями, с педагогическими работниками.

Особое внимание Комитет образования и руководители образовательных учреждений уделяют учебно-тренировочным занятиям по вопросам практических действий сотрудников и учащихся на случай чрезвычайных ситуаций. Ежемесячно проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников применительно к различным чрезвычайным ситуациям.

В сентябре проведено ученье «Угроза террора в МАОУ «Лицей № 19», а в апреле «Отработка практических навыков действия работников и обучающихся МБОУ «Гимназия № 5» при возникновении чрезвычайной ситуации (пожара)», на которых присутствовали представители силовых структур, Управление по территориальной безопасности и санэпиднадзора.

В целях повышения информированности всех участников образовательного процесса во всех учреждениях оформлены и систематически обновляются информационные стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность ОУ», «Действия сотрудников ОУ и учащихся при ЧС».

В течение учебного года, среди учащихся были проведены городские соревнования «Школа безопасности», в три этапа, победителем признаны команда 10-х классов МБОУ СОШ № 1 и команда 8-х классов МБОУ СОШ № 12, которые заняли 6-е и 4-е места на зональных соревнованиях.

Обеспечение безопасности образовательного процесса и качество организационной работы по профилактике детского травматизма зависит от степени профессионализма и компетентности педагогических работников, сотру

дников, отвечающих за безопасность образовательной организации и образовательного процесса. Слаженность работы администрации и педагогов, грамотная организация разграничения полномочий и компетенций разных уровней управления образовательным процессом в образовательной организации, применения инструктивно-методической документации (по пожарной безопасности; по правилам безопасности при проведении уроков или занятий в образовательной организации по химии, биологии, физике, информатике, физической культуре, технологии и т. д.) позволит на должном уровне выполнить поставленные задачи по профилактике детского травматизма и исключить случаи травмирования обучающихся.

Учитывая вышесказанное, Комитетом образования регулярно проводятся совещания с директорами образовательных учреждений и их заместителями по безопасности по вопросам обеспечения безопасности во время проведения государственных праздников, каникул и других массовых мероприятий, а также при возникновении ЧС, негативных последствий природных явлений (гололёд, образование наледи и т.д.).

13.2. Охрана труда

Охрана жизни и здоровья обучающихся и работающих, профилактика травматизма, создание безопасных условий труда является главной задачей всех образовательных учреждений города.

Работа в этой области строилась, исходя из задач, стоящих перед Комитетом образования с опорой на нормативно-правовую базу по охране труда.

Все руководители образовательных учреждений и все их заместители обучены по охране труда на базе АНОО ДПО «Интеллект».

Анализ состояния дел по обучению работников образовательных учреждений по охране труда показал, что в образовательных учреждениях в системе не менее 1 раза в 3 года проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда всех работников образовательных учреждений.

В ноябре обучение и проверку знаний требований охраны труда прошли 51 руководящий работник, в октябре - 93 учителя физической культуры общеобразовательных учреждений получили удостоверения о прохождении обучения и проверке знаний требований по охране труда, в апреле прошли обучение по охране труда 86 человек из числа руководящих работников и членов комитета (комиссии) по охране труда, в мае - 131 работник летних детских оздоровительных лагерей на базе образовательных учреждений городского округа Королёв.

На городском методическом объединении учителей физической культуры рассмотрен вопрос «Профилактика травматизма учащихся во время образовательного процесса».

Для директоров, заместителей директоров по безопасности и иных лиц, занимающихся организацией работы по охране труда, в комитете образования регулярно по понедельникам проводятся консультации по вопросам охр

енных лиц, ответственных за организацию охраны труда (МБОУ СОШ №3, 8, 14).

В целях пропаганды безопасных методов работы и предупреждения несчастных случаев в образовательных учреждениях имеются уголки или тематические стенды по охране труда, дорожной и пожарной безопасности.

В соответствии с годовым планом работы Комитета образования на 2018 год проведены тематические проверки: «Управленческая деятельность администрации образовательных учреждений по контролю за исполнением правил безопасности при проведении занятий по физической культуре», «Соблюдение требований безопасности в учебных мастерских и кабинетах технологии», «Работа администрации образовательных учреждений при организации экскурсий, спортивных соревнований и других внешкольных мероприятий» и др.

Администрация образовательных учреждений поддерживает на должном уровне учебно-материальную базу, обеспечивает безопасные условия на каждом рабочем месте.

Для бесперебойной работы образовательных учреждений в целях обеспечения комплексной безопасности заключены договоры на обслуживание и аварийный ремонт технологического и холодильного оборудования, оказание услуг телефонной связи, договор на электроснабжение.

Безопасность при эксплуатации зданий и сооружений обеспечивается с истемой планомерно – предупредительных ремонтов здания, включающей в себя совокупность организационно – технических мероприятий по надзору, уходу за всеми видами ремонтов, осуществляемых в плановом порядке.

Во всех образовательных учреждениях проведена работа по проверке состояния спортивного оборудования.

В течение года планомерно проводилась работа по профилактике травматизма среди обучающихся.

На заседаниях городского методического объединения учителей физической культуры рассмотрены вопросы предупреждения детского травматизма.

Однако, несмотря на принимаемые меры по предупреждению травматизма среди обучающихся, количество травм не уменьшилось.

Детский травматизм является серьезной проблемой современного общества. Почти всегда в основе опасных поступков детей лежат заниженные или деформированные представления о реальном уровне допустимого риска в различных жизненных ситуациях.

Школа с начальных классов закладывает детям основы знаний о самосохранении, при этом важно сочетается развитие самостоятельности с воспитанием ответственности за безопасное поведение.

Травматизма можно избежать путем принятия мер профилактики, воспитания обучающихся ответственного отношения к собственной безопасности и бережного отношения к здоровью других людей.

В образовательных учреждениях городского округа Королёв обучают детей, учитывая особенности возрастных групп, правильному, толерантному поведению на улице, в общественных местах, при занятиях спортом и других видах деятельности.

Любая травма у ребенка – это стресс для самого ребенка, для его родителей, серьезным переживаниям подвергается учитель и классный руководитель у которых произошло ЧП, и очень не спокойно чувствует себя администрация.

Профилактической работе помогает строгий учёт травм, возникших в школе и на её территории.

Каждый случай получения травмы обучающимся разбирается в классе, выявляются причины травматизма. Анализ этих причин, а так же способы их устранения обсуждаются в педагогическом коллективе.

Анализ случаев травматизма позволяет выявить причины несчастных случаев.

Это и нарушение правил поведения обучающимися,
нарушение правил, инструкций по охране труда,
ненадлежащее выполнение педагогами должностных обязанностей,
несоблюдение санитарных условий труда,
несоблюдение режима учебных нагрузок.

Среди причин возникновения травм обучающихся являются и низкий уровень воспитательной работы в школах, что приводит к нарушению дисциплины учащихся, и недостаточность учебных площадей для проведения уроков физической культуры, и личная беспечность обучающихся, слабая общефизическая подготовка детей.

Анализ материалов аттестации рабочих мест по условиям труда указал на недостаточное обеспечение работников средствами индивидуальной защиты по причине ненадлежащего финансирования.

В образовательных учреждениях идёт работа по реализации плана комплексных мер, направленных на снижение уровня воздействия опасных факторов производственной среды и трудового процесса. В образовательных учреждениях начата работа по СОУТ в соответствии с 426 – ФЗ.

В соответствии с ГОСТ 12.0.006-2002 ССБТ «Общие требования к управлению охраной труда в организации» в образовательных учреждениях ведётся документация согласно, утверждённой руководителем, номенклатуре дел.

В соответствии со ст. 225 ТК РФ, постановлением Минтруда РФ и Мин образования РФ от 13.01.2003г. №1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» и ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ «Организация обучения безопасности труда. Общие требования» в образовательных учреждениях проводится обучение работников и обучающихся, инструктажи: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, и целевой.

14. Исходя из анализа работы за 2017-2018 учебный год, основными достижениями муниципальной системы образования являются:

1. Количество **ОУ**, вошедших в **ТОП-100 Московской области** – 6;
2. Количество **ОУ** с высоким уровнем достижения работы педагогических коллективов по образованию и воспитанию - получателей грантов в 2019 году, набравших наибольший балл в рейтинге по итогам 2018 года – 7 (из 75 **ОУ Московской области**);
3. Количество выпускников 2018 года, получивших на **ЕГЭ** 100-балльный результат- 32 человека;
4. Количество выпускников 2018 года, получивших на **ЕГЭ** по трем предметам 220 баллов - 388 человек;
5. Количество выпускников 2018 года, получившим на **ЕГЭ** от 90 до 99 баллов – 323 человека;
6. Количество обучающихся, получивших именные стипендии Губернатора Подмоскoвья за выдающиеся результаты в науке, искусстве и спорте – 107 обучающихся (лучший результат в **Московской области**);
7. Количество детей с **ОВЗ** и инвалидов, получивших именные стипендии Губернатора **Московской области** в сфере образования - 32 человека (лучший результат в **Московской области**);
8. Учитель химии **МБОУ «Гимназия №5»** Елена Дахно стала второй по итогам регионального конкурса «Учитель года»;
9. 12 общеобразовательных учреждений (328 учащихся) Королева стали участниками приоритетного проекта **Московской области** «Путевка в жизнь школьникам Подмоскoвья - получение профессии вместе с аттестатом». Обучение проводится по 9 специальностям на базе **ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева»** и **ГБОУ ВО МО «Технологический университет»**;
10. **МАОУ «Гимназия «Российская школа»** в рамках функционирования системы **ЕИСКО** стала апробационной площадкой проекта «REPORT CARD» и «Цифровое портфолио»;
11. Впервые в **Московской области** на базе **МБОУ СОШ №6** открыт ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра.

15. Основными задачами на 2019 год являются:

1. Комплексное развитие сети муниципальных образовательных учреждений для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от территории проживания и состояния здоровья обучающихся.

2. Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его оценки, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в современном обществе.

3. Совершенствование системы поиска и поддержки одаренных детей.

4. Обеспечение эффективности управления муниципальной системой образования. Развитие административного и кадрового потенциала. Повышение профессионального уровня педагогических работников муниципальной системы образования.

5. Участие в апробации приоритетного проекта «Путёвка в жизнь школьникам Подмосковья - получение профессии вместе с аттестатом».

6. Совершенствование условий сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, обеспечение помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

7. Дальнейшее развитие комплексной системы психолого-педагогической помощи детям групп социального риска, профилактика асоциальных явлений и суицидальных проявлений у детей.

8. Развитие инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Совершенствование деятельности ресурсного класса для детей с расстройством аутистического спектра.

9. Создание служб медиации в муниципальных образовательных учреждениях.

10. Совершенствование школьной инфраструктуры.