

## В помощь родителям

Мы живем в быстроменяющемся мире. Изменились условия нашей жизни, сами дети стали другими и методы воспитания, которые использовали наши родители, уже не работают с нашими детьми. Мы вынуждены искать новые способы воспитания, используя интернет, специальные книги, обращаясь к друзьям за советом.

Мы хотим предложить Вам профессиональную помощь психологов и логопедов: консультации, коррекционно-развивающие занятия с детьми и встречи в родительском клубе

### Темы встреч в Родительском клубе

Дата	Тема
Октябрь	Быть родителем: легко или трудно?
Ноябрь	Возрастные особенности детей и их учет в процессе воспитания
Декабрь	Стили семейного воспитания
Январь	Неуспевающие дети. Взгляд логопедов
Февраль	Ребенок: инструкция к применению
Март	Половое воспитание. Деликатные вопросы и ответы
Апрель	Ближайшее окружение ребенка как основной ресурс для гармоничного развития
Май	Ответы психолога на вопросы родителей

Приходите в наш Родительский клуб по пятницам в 17.00!

**26 сентября с 11.00 до 16.00**

**В нашем центре состоится День открытых дверей**

**У Вас будет возможность:**

- Познакомиться с работой Центра
- Получить консультацию психолога и логопеда
- Записаться на индивидуальные и групповые занятия

**Наш адрес: г. Королев, ул. Грабина 2а**

**Тел. 8 (495) 516-53-93**

- Одним из показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе является правильная, хорошо развитая речь, так как письменная речь (письмо и чтение) формируется на основе устной
- Старайтесь следить за чистотой своей речи и речи ребёнка. Речевые ошибки важно исправлять, однако замечания следует делать тактично. Постоянные одергивания, бестактные замечания могут вызвать речевой негативизм, нервозность и упрямство.
- Очень важно развивать у детей ориентировку в пространстве (право – лево, верх – низ, перед - после) и времени (дни недели, времена года, раньше - позже).
- Полезно сочинять с детьми сказки, учить стихи, скороговорки, пословицы, вместе петь песни. Постарайтесь найти время для ежедневного чтения ребёнку. Дети, имеющие богатый опыт слушания книг, обязательно имеют хорошо развитую связную речь.
- Главный фактор развития связной речи — наличие заинтересованного слушателя, и этим доброжелательным внимательным слушателем должны стать родители. Ребенок только тогда захочет говорить, как только вы захотите его слушать.
- Для успешного овладения ребёнком письмом и чтением, обратите внимание на ловкость движений и их координацию.
- Научиться писать красиво - задача куда более сложная, чем просто научиться писать буквы и слова. Это потребует от школьника настойчивого труда, ежедневных занятий, пока нужный навык не закрепится. Почерк ухудшается, когда ребёнок спешит. Поэтому не подгоняйте его, пусть пишет медленно, старается, со временем он научится писать быстрее. Научите ребёнка правильно держать ручку и карандаш. Лучше, чтобы карандаш был трехгранный, а ручка удобная шариковая.
- Важно понять, что красивая, правильная речь необходима не только для обучения в школе, но и, что самое главное, для взрослой жизни

## Советы психолога

### Утром

- Будим ребенка спокойно. Пусть, проснувшись, увидит улыбку и услышит ласковый голос. Некоторым детям трудно встать сразу после пробуждения. Дадим им 5-10 минут полежать в постели, чтобы организм настроился на активную работу.

- Специально рассчитаем время так, чтобы ребенок мог спокойно без спешки собраться и дойти до школы. Спокойное начало дня позволит первокласснику без тревоги и лишних переживаний прожить весь день.

Отправляя в школу, пожелаем ребенку удачи, скажем несколько ласковых слов.

### Днем

- Встретим нашего первоклассника после школы улыбкой. Поинтересуемся, что узнал нового. Откажемся от тысячи вопросов, дадим немного расслабиться (вспомним, как мы сами чувствуем себя после рабочего дня). Если же ребенок сам рассказывает о себе, одноклассниках, школе - стараемся выслушать его до конца.

- Перед выполнением домашних заданий ребенку необходимо 2 часа отдохнуть. Это может быть прогулка, игра. Часть детей нуждается в дневном сне.

- Лучшее время для приготовления уроков - 15-16 часов. Начинать приготовление домашних заданий желательно с менее сложных, затем переходить к самым трудным, постепенно увеличивая нагрузку.

- Во время приготовления домашних заданий воздержимся от того, чтобы сидеть «над душой», вмешиваться во все, что делает первоклассник. Ищем «золотую середину»: даем ребёнку работать самому и помогаем при необходимости.

- Учим правильно реагировать на ошибку, избегаем ругани. Даже взрослому, когда он учится чему-то новому, приходится ошибаться. Пусть ребенок спокойно исправит ошибку и постарается запомнить правильный вариант.

- Отказываемся от сравнения ребенка с другими детьми. Замечаем и показываем ему, как улучшаются его собственные результаты.

- После приготовления домашних заданий сразу же складываем все необходимое на следующий день в портфель.

### Вечером

- Стараемся провести вечер вместе с детьми. Для них очень важно наше внимание, общение с нами – родителями.

- Гуляем на улице. Нашему первокласснику необходимы свежий воздух и активные движения.

- Даем ребенку возможность поиграть. В этом возрасте игра еще очень важна для детей.

- Специалисты рекомендуют проводить у компьютера не более 20-30 минут в день. Можно найти интересные развивающие компьютерные программы. Интересные развивающие передачи и детские фильмы можно найти и в телевизионной программе.

- Хорошо, если в семье существует традиция совместного семейного ужина.

- Помним, что дети очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Дадим ребенку возможность почувствовать себя любимым: обнимем, поцелуем, улыбнемся, пожелаем спокойной ночи и приятных сновидений. Всё это успокоит ребёнка и поможет снять напряжение, накопившееся за день.

Такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность формируются постепенно. Ребенок пока ещё учится управлять собой, организовывать свою деятельность и очень нуждается в поддержке, понимании и одобрении со стороны взрослых. Задача пап и мам - запастись терпением и помочь ребенку.

### **Учитель – наш первый союзник**

- Сотрудничая с учителями нашего ребенка, предлагаем помощь, проявляем активность. В классе с активными родителями теснее и лучше отношения между детьми, интереснее жизнь, больше праздников и походов.

- Критерии того, "что можно" и "что нельзя", чаще определяются учителем, поэтому спокойно принимаем ответ ребенка на свое требование: "А Ирина Сергеевна сказала, что так нельзя". Ирина Сергеевна - высший авторитет, перед которым меркнет даже родительский.

- Учитель – наш первый союзник. Если у нас как родителей есть какие-то вопросы к учителям или сомнения в справедливости определенных требований, разрешим их в отсутствие ребенка и воздержимся при нем от критики школы. Лучше обратиться к учителю, чтобы спокойно обсудить имеющиеся вопросы. Помните: родительские сомнения в компетентности педагога вынуждают ребенка разрываться между любовью к родителям и авторитетом учителя.

## На что обратить внимание в период адаптации

Физиологический компонент		Деятельностный компонент		Эмоциональный компонент					Общий уровень адаптации
Заболевания в период адаптации	Уровень физиологической адаптации (работоспособность)	Проблемы в учебной деятельности	Уровень усвоения школьной программы	Отношение к себе	Отношение к учению	Отношение к учителю	Отношение к одноклассникам	Уровень эмоциональной адаптации (настроение)	
- <i>не болел</i> (3)	- <i>высокая</i> (3)	- <i>нет проблем</i> (3)	- <i>достаточный</i> (3)	- <i>позитивное</i> (3)	- <i>позитивное</i> (3)	- <i>позитивное</i> (3)	- <i>позитивное</i> (3)	- <i>позитивное</i> (3)	- <b>Высокий</b> (22-27 баллов)
- <i>редко</i> (2)	- <i>средняя</i> (2)	- <i>незначительные</i> (2)	- <i>недостаточный</i> (2)	- <i>неустойчивое</i> (2)	- <i>неустойчивое</i> (2)	- <i>неустойчивое</i> (2)	- <i>неустойчивое</i> (2)	- <i>неустойчивое</i> (2)	- <b>Средний</b> (12-21 балл)
- <i>часто</i> (1)	- <i>низкая</i> (1)	- <i>значительные</i> (1)	- <i>низкий</i> (1)	- <i>негативное</i> (1)	- <i>негативное</i> (1)	- <i>негативное</i> (1)	- <i>негативное</i> (1)	- <i>негативное</i> (1)	- <b>Низкий</b> (11 и меньше)

Пользуясь этой таблицей, Вы можете самостоятельно оценить успешность прохождения адаптации к школе вашего ребенка. Для этого: оцените каждый критерий адаптации, используя баллы в соответствующем столбце. Полученную сумму сравните со значениями в столбце «Общий уровень адаптации».